|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 1. SEZNAMOVÁNÍ, PŘEDSTAVOVÁNÍ |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* zdravit,
* představit sebe (jméno, příjmení, adresa, věk) a později i své nejbližší (matka, otec, bratr),
* neverbálně i verbálně reagovat v základních situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva),
* neverbálně reagovat na základní neverbální i verbální pokyny,
* seznámit se s českou abecedou,
* umět napsat a hláskovat (pouze) svoje jméno a adresu,
* vyslovovat své jméno a jméno svého učitele,
* rozlišovat komunikaci mezi dětmi a dospělými,
* umět poznat, že se na něj mluví.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* zvolí vhodné oslovení, pozdrav a rozloučení
* řekne, že nerozumí a že nezvládá tempo a nezvládá slovní zásobu
* ukáže/řekne, kolik mu je let (pouze svůj věk),
* přepíše, později napíše své jméno a adresu, hláskuje své jméno
* ukáže na mapě a řekne, odkud je
* adekvátně reaguje na základní verbální i neverbální pokyny podpořené obrázky
* orientuje se v základních pokynech (začátek hodiny, konec hodiny), které jsou podpořené gesty nebo obrázky, a umí na ně adekvátně reagovat
* komunikuje adekvátně v situaci a s osobami (tykání vs. vykání)
* čte a píše zleva doprava, seshora dolů
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*požádá o zopakování otázky, řekne, že nerozumí*)Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, naslouchá druhým, reaguje na otázky, rozumí gestům v komunikaci*)Kompetence sociální a personální (*pozdraví, představí se, poděkuje*)Kompetence občanské (*zná název ČR a země svého původu, popř. město, kde žije a odkud pochází*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Člověk a jeho svět (Lidé okolo nás) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Žák ovládá základní fráze spojené se seznamováním:Pozdravy (*dobrý den, ahoj, čau, na shledanou*)Oslovení (*pan, paní*)Číslovky pro vyjádření věku žáka (*šest, sedm, …, patnáct, šestnáct*)Názvy států, odkud žáci pochází (*Vietnam, Ukrajina…*)Osobní zájmena (*já, ty, on, ona, my, vy, oni*), ukazovací zájmeno *to*Základní fráze zjišťující základní údaje o druhém (*Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Kde bydlíš? Kolik ti je (let)?*) a fráze pro odpověď (*Jmenuju se… Jsem… Jsem z… Je mi …*)Fráze (*těší mě, nerozumím, ano/ne*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze (nahlas i potichu), napodobuje českou intonaci (zejména v otázkách *Odkud jsi?* apod.)
* hláskuje své jméno a adresu (používá české hláskování, např. *el-í-en-ká*)
* umí srozumitelně pozdravit a vyslovit své jméno, případně třídu, do které chodí (*šestá Á*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * opíše dle předlohy, samostatně napíše své jméno, adresu, telefonní číslo, popř. e-mail (tiskacím písmem)
* **nečtenář**: napíše své křestní jméno (velkými tiskacími písmeny), uvolňovací cviky
* žák pravopisně správně píše osobní jména, názvy států, adresu (dodržuje psaní velkých písmen a mezeru mezi slovy, např. *Matěj Procházka*)
* žáci (11‒15 let) trénují českou abecedu
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* správně (tj. bezchybně) používá gramatiku ve frázích (*Jsem Jesica.* nikoli *Je nebo Em Jesica*.; *Těší mě*. nikoli *Těším*. apod.)
* zná osobní zájmena (*já, ty, on/ona, my, vy, oni*) ukazovací zájmeno *to*
* ovládá sloveso *být* ve všech osobách, k časování používá osobní zájmena
* seznámí se s negací pouze v 1. osobě j. č. (*já nejsem*)
* spojuje dvě jména dohromady, pomocí spojky *a*

**Gramatika ve frázích/vazbách:*** časování sloves (1. a 2. osoba j. č.) v otázkách a odpovědích (*Jak se jmenuješ? Jmenuju se… Kde bydlíš? Bydlím v … Kolik je ti (let)? Je mi …*)
* řadové číslovky ve 2. pádě (*Chodím do druhé A / čtvrté B / deváté C*.)
* 2. pád názvů státu (*Jsem z Ukrajin****y****/Vietnam****u****/Rusk****a****.*)
* 5. pád podstatných jmen a vybraných vlastních jmen dle žáků ve třídě v oslovení (*Dobrý den, pane učitel****i*** */ paní učitelk****o****. Ahoj, Klár****o****/ Ivan****e****/Tomáš****i****!*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * komunikuje adekvátně v situaci a s osobami (tykání vs. vykání), rozlišuje komunikaci mezi dětmi a dospělými *Dobrý den vs. Ahoj, Na shledanou vs. Čau, pane učiteli, paní Nováková vs. Kláro*
* adekvátně reaguje, když ho někdo někomu představuje a když je někomu představován on, v situaci typu *To je…*
* řekne, že nerozumí a že nezvládá tempo a nezvládá slovní zásobu (*Nerozumím. Pomalu prosím. Ještě jednou prosím. Co znamená…? Neumím dobře česky.*)
* řekne, aby mu někdo informaci napsal (*Můžete mi to napsat prosím?*)
* ukáže na prstech / řekne, kolik mu je let (pouze svůj věk)
* adekvátně reaguje na základní verbální i neverbální pokyny podpořené obrázky (gesta jako *vrtění hlavou, kývání, krčení rameny*)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * neverbálně adekvátně reaguje při představování i základní komunikaci (podávání ruky, dívání se do očí, úsměv)
* chová se adekvátně k dospělým i spolužákům (neskáče do řeči)
* je seznámen s konceptem českých jmen (jméno a příjmení)
* pozdraví, když vejde do místnosti nebo odchází
* je seznámen s tím, koho jak zdravit (*Dobrý den. vs. Čau.)*
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozpozná, když ho někdo oslovuje jménem
* rozumí základním konverzačním obratům, které se ve známém prostředí opakují:
* pozdrav – rozpozná, že jde o pozdrav
* rozloučení: *Na shledanou*
* rozumí otázkám typu *Rozumíš?, Je to správně?* (při diktátu jména a adresy), reaguje (verbálně i neverbálně)
* zachová se dle základních verbálních i neverbálních pokynů, např. *Pište* (obrázek pera)*, Počkejte* (*Moment*, zvednutá dlaň)*, Nemluvte, Ticho* (prst před pusou)
 | * rozumí základním konverzačním obratům, které se ve známém prostředí opakují:
* pozdrav zná pasivně pozdravy jako *dobré ráno, dobrý den, dobrý večer*,
* rozloučení: *Mějte se hezky!*,
* zdvořilostní otázce: *Jak se máte?*)
 |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí obrázkovým pokynům (smajlík se usmívá – ano, smajlík se mračí – ne)
* čte zleva doprava, seshora dolů, čte tiskací písmena velká i malá
* rozpozná napsané své jméno a jméno své paní učitelky/svého učitele
* rozpozná napsanou svou adresu
* **Nečtenář:** rozumí obrázkovým pokynům
 | * v krátkých textech pozná známá jména, slova a fráze
 |
| **Mluvení** | * představí se (řekne své jméno, *Jmenuju se … / Jsem …*)
* umí pozdravit a rozloučit se
* použije slovo *prosím* v kombinaci s neverbálními signály (ukazováním), např. při vyjadřování potřeby něco dostat
* jednoslovně reaguje na základní otázky *Jak se jmenuješ? Odkud jsi?* (*Matěj. Rusko.*), většinou žák neodpovídá celou větou, spíše dochází k tomu, že si nahlas zopakuje otázku učitele/ky
* reaguje celou větou na otázky o své osobě, pokud učitel/ka pomáhá žákovi formulovat, co chce říct
 | * zeptá se spolužáků na základní osobní informace (*Jak se jmenuješ? Kolik ti je (let)? Kde bydlíš?*), na podobné otázky reaguje ve větách, příp. jednoslovně
* dokáže někoho představit (*To je… On/ona je z …*)
* dokáže si se spolužákem připravit krátký seznamovací rozhovor
* umí lidi zdvořile oslovit (*Paní učitelko! Kláro!*)
* když něčemu nerozumí, umí požádat, aby partner v komunikaci zopakoval, co řekl (*Ještě jednou, prosím. Můžeš/můžete to zopakovat?*)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* píše zleva doprava
* napíše si svou vizitku (jméno a adresu)
* **Nečtenář:** napíše své křestní jméno (velkými tiskacími písmeny)
 | * napíše krátké věty o sobě (*Jmenuju se… Jsem z… Je mi … (let). Bydlím v … Chodím do … třídy.*), popř. údaje doplní do větných struktur
* vyplní jednoduchý formulář (např. v žákovské knížce: jméno, příjmení, adresa, telefonní číslo…)
 |