|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 8. Popis, vlastnosti, hodnocení, komplimenty |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * popsat věc, kterou ztratil, hledá, potřebuje * poradit si, pokud věc neumí přesně popsat, tj. ví, že může ukázat na podobnou konkrétní věc, že může věc nakreslit, popsat slovně pomocí nadřazeného, obecného slova nebo například pantomimy * rozumět tomu, když se někdo ptá: *Čí to je?* * umět adekvátně i neverbálně reagovat na otázku: *Čí to je?* například neverbálně, tj. zvednutím ruky * připravit si slovní zásobu pro vyprávění * popsat osobu (když se ztratí) i jeho vlastnost (např. v rámci třídnických hodin) |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * popíše věc, osobu * umí pojmenovat barvy, velikost, tvar, charakteristiku (*nový, moderní*) * umí hodnotit (*super, skvělý*) * ukáže na podobnou věc, kterou popisuje, nakreslí či přehraje, použije nadřazené, obecné slovo * identifikuje otázku: *Čí to je?*, popř. jí rozumí a umí ji použít * rozumí neverbálnímu vyjádření zvednutí ruky * zvedne ruku jako odpověď na otázku *Čí to je?*, popř. slovně odpoví * napíše a nakreslí inzerát na ztracenou věc * zná protiklady přídavných jmen * porovná věci, osoby (pomocí stupňování přídavných jmen) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*propojí naučené informace se skutečným životem – využije přídavná jména k popisu věci, osoby*)  Kompetence k řešení problému (*samostatně řeší problém, když něco nebo se ztratí*)  Kompetence komunikativní (*vyjadřuje se výstižně, využívá běžná gesta, naslouchá druhým*)  Kompetence sociální a personální (*poskytne pomoc s hledáním ztracené věci, poděkuje za pomoc*)  Kompetence občanské (*prevence šikany a nevhodného chování druhých*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 2. Třída, věci kolem nás, 7. Lidské tělo, 9. Rodina  Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Český jazyk – Sloh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Barvy (*bílý, černý, modrý, žlutý, zelený*)  Velikost (*malý, velký, nový, starý*)  Hodnotící přídavná jména (*super, skvělý, dobrý*)  Další přídavná jména k popisu věcí a osob, tvary, charakteristika, protiklady, např. *plný, teplý, studený, zlý, moderní…* a podle pokročilosti žáků (*kulatý, dřevěný, papírový…*)  2. a 3. stupeň známých přídavných jmen (*starší, pomalejší, silnější, nejlepší, největší…*)  Tázací zájmena (*jaký? jaká? jaké? čí?*)  **Opakování z předchozích témat:**  Věci ve třídě, věci kolem nás – trénujeme popis na známé slovní zásobě  Části lidského těla (*vlasy, oči…*)  Slovesa (pro popis, co někdo rád/nerad dělá) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásek *l, v, f* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *líný, levný, velký, vysoký, fialová, fajn*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **D, d, K, k, V, v** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. DLOUHÝ, MODRÝ, KRÁTKÝ, VYSOKÝ, OŠKLIVÝ) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše barvy, vlastnosti a další přídavná jména a trénuje pravopis koncovek přídavných jmen (*dlouh\_\_ vlasy, modern­­\_\_ mobil, Má vysok\_\_ postavu.*) * trénuje pravopis přídavných jmen v 1. pádě j. č. při stupňování (*lepší, vyšší, chytřejší, nejsilnější…*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * zná základní tvary přídavných jmen v 1. a 4. pádě j. č. (*To je velká kniha. Mám velkou knihu.*) * opakuje rozlišování rodu podstatných a přídavných jmen (-ý, -á, -é) a koncovky přídavných jmen správně shoduje s podstatnými * určí druh přídavných jmen (tvrdé: *velký*, měkké: *moderní*) * spojí dvě přídavná jména dohromady pomocí spojky *a* * používá správný rod uvedených přivlastňovacích zájmen (*můj, moje, tvůj, tvoje, jeho, její*) * stupňuje známá přídavná jména (pravidelná i nepravidelná) a používá je pro porovnávání věcí a osob (*+ší, +ejší, +ější, nej+*)   **Gramatika ve vazbách/frázích:**   * aktivně používá otázky *Jak vypadá? Jaký je? Jaké má vlasy?* pro získání dalších informací * porovnává věci a osoby (*Petr je vyšší* ***než*** *Martin. David je největší* ***ze všech****.*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * umí popsat nějakou věc, kterou ztratil, pomocí barev a slov *velký, malý, nový, starý* (další slovní zásoba podle pokročilosti – *kulatý, dřevěný, papírový…*) * reaguje na otázku: *Jak vypadá?* * dokáže porozumět popisu nějaké věci, např. v situaci *Čí je ta zelená bunda?* * reaguje i neverbálně (zvednutím ruky) na otázku *Čí? Čí je to?*, pokud je ta věc jeho * dokáže poznat, o kterou věc se jedná podle jednoduchého popisu nebo podle kresby * dokáže poznat, o kterého člověka z výběru se jedná podle jednoduchého popisu nebo podle kresby * pokud neví, jak něco nebo někdo vypadá, umí se na to zeptat (*Jak vypadá?*) * pokud nerozumí detailní charakteristice, umí požádat o kresbu otázkou *Můžete to, prosím, nakreslit?* |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * chápe, že když potřebuje někoho nebo něco najít, má se zeptat, jak vypadá, popř. danou věc, osobu jednoduše popsat * používá běžná gesta pro popis dané věci, osoby (např. výška člověka, délka vlasů, tvar věci apod.) * pomůže druhým s hledáním ztracené věci (*Chceš/Chcete pomoct? Jak (to) vypadá?*) * rozumí, že se učiteli/dospělému může svěřit s nevhodným chováním spolužáků * rozlišuje vhodné a nevhodné chování vůči druhým |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * na otázku *Čí je to?* odpoví neverbálně, zvednutím ruky nebo jednoslovně, nikoli celou větou, spíše dochází k tomu, že si nahlas zopakuje otázku učitele/ky * dokáže poznat, o kterou věc se jedná podle základního popisu * dokáže poznat, o kterého člověka z výběru se jedná podle popisu | * rozumí jednoduchému vyprávění o lidech * rozumí vyjádření vlastností osob * rozumí porovnání věcí a osob (stupňování přídavných jmen) |
| **Čtení s porozuměním** | * umí přiřadit obrázek k přídavnému jménu, např. *velký* k obrázku velkého muže, *zelený* k zelenému tričku * v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o třídě * rozumí jednoduchému popisu věci a osoby, danou věc či osobu dle popisu najde * v inzerátu vyhledá potřebné informace o ztracené věci či osobě * **Nečtenář:** najde k sobě obrázkové protiklady přídavných jmen | * dle textu porovnávající věci či osoby vybere správný obrázek |
| **Mluvení** | * dokáže popsat dvěma nebo třemi údaji nějakou věc nebo člověka (sebe nebo kamaráda) nebo použije kombinaci slovního popisu a kresby * zeptá se *Jak (to) vypadá?* | * umí jednoduše (ve větách) popsat sebe a kamaráda (*Jsem vysoký, mám krátké vlasy a modré oči.*) * porovná věci a osoby pomocí známých přídavných jmen (*Petr je vyšší* ***než*** *Martin. David je největší* ***ze všech****.*) * zeptá se *Čí je to?* a na otázku umí odpovědět přivlastňovacím zájmenem (*Moje. To je jeho +* ukázání) * k získání dalších informací používá tázací zájmena ve správném rodě (*Jaký? Jaká? Jaké?*) * osoby charakterizuje dle jejich vlastností |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * umí okopírovat z nabídky slov charakteristiku (přídavné jméno), například k odpovídajícímu obrázku osoby nebo předmětu * umí napsat a nakreslit inzerát na ztracenou věc, naučí se, co takový inzerát musí obsahovat | * napíše jednoduchý popis věci nebo osoby, věci či osoby porovná, charakterizuje (… *je hodná a veselá. Má dlouhé hnědé vlasy a zelené oči. Ráda hraje pexeso.*) |