|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 14. úvod do přírodopisu (popř. přírodních věd, chemie, fyziky) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * ovládat základní slovní zásobu v učebnicích a při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu (zvířata, rostliny, tělo apod.), * umět se zeptat na slova, kterým nerozumí, * uvádět a popisovat nejznámější rostliny, živočichy, změny v přírodě apod. * zapojit se do pokusů ve výuce |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * zná nejznámější rostliny, živočichy, nerosty, vnitřní ústrojí těla apod., slova přiřadí k obrázkům * jednoduše popíše dané rostliny, živočichy apod. (kde rostou/žijí, čím se živí, čím dýchají, jak vypadají apod.) * v textech vyhledá známá slova z výuky * popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * používá slovník, překladové slovníčky, popř. si tvoří vlastní slovníček pojmů * vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní slova do připravené věty |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá odborný jazyk, vyhledává informace*)  Kompetence k řešení problému (*vyhledává známá a klíčová slova v učebních textech, třídí informace a pojmy*)  Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, vyjadřuje své myšlenky*)  Kompetence sociální a personální (*spolupracuje ve skupině, ohleduplně se chová k přírodě*)  Kompetence pracovní (*plánuje pracovní postupy pozorování apod.*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 4. Matematika (fyzikální veličiny), 7. Lidské tělo, 8. Popis, vlastnosti, 12. Rok, roční období  Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda), Přírodopis, Chemie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:  Ekosystémy a jejich představitelé (*les: jelen, smrk, houba; rybník: kapr, leknín; louka, zahrada, řeka…*)  Rostliny (*strom, keř, kořen, list, plod…*)  Živočichové (*ocas, křídlo, končetina, zobák…*)  Neživá příroda (*kámen, písek, hlína…*)  Stavba těla (*buňka, orgán, soustava*…)  Materiály (*sklo, plast, dřevo…*)  Složky přírody (*vzduch, dusík, kyslík, oheň, světlo, voda, půda, led, pára…*)  Třídění organismů (*hmyz, savci, jehličnaté stromy…*)  Slovesa (*plavat, mít, létat, růst, skákat, vyvíjet se, chovat, žít…*)  Přídavná jména (*domácí, lesní, jarní, listnatý, horní končetina*…)  **Opakování z předchozích témat:**  Fyzikální veličiny (*milimetr, litr, gram, stupeň Celsia*)  Části lidského těla, smysly  Roční období, měsíce  Přídavná jména pro popis (*malý, žlutý…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásek *r, ř* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *rostlina, zahrada, kapr, řeka, kořen*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **H, h, Ch, ch** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. HOUBA, HUSA, HROCH, VZDUCH) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy rostlin, živočichů a dalších slov z výuky přírodopisu a cíleně trénuje psaní *y/ý* po všech probraných **tvrdých souhláskách** (*h\_\_ena, mouch\_\_, k\_\_slík, r\_\_ba, krokod\_\_l, t\_\_gr, kamen\_\_*) |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * pojmenovává obrázky pomocí 1. pádu (*To je… To jsou…*) * používá 4. pád j. č. i mn. č. pro popis (… *má hlav****u****, dvě křídla.*) * shoduje přídavné jméno s podstatným jménem v rodě, čísle i známém pádu (*mal****é*** *tělo, muchomůrka má červen****ou*** *hlav****u****, jarn****í*** *květina*…) * časuje slovesa v přítomném čase, nejčastěji v 3. os. j. č. i mn. č. (*žije, chodí, mají…*) * seznámí se s tvary podstatných jmen v 6. pádu j. č. jako odpověď na otázku *Kde?* (*žije ve vod****ě****, v les****e****, v poto****ce****, na lou****ce****, na pol****i****…*), rozlišuje mezi předložkami *v/ve* x *na* * seznámí se s tvary podstatných jmen v 7. pádu j. č. i mn. č. (*chuť vnímáme jazyk****em****, živí se fotosyntéz****ou****, dýchá žábr****ami*** *a plíc****emi***) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím* + ukázání na obrázek, text. / *Já tomu nerozumím. Nevím, co je/znamená …*) * zeptá se, když nerozumí pokynu učitele nebo zadání úkolu (*Nevím, co mám dělat.*) * požádá učitele o zopakování slova, pokynu (*Můžete to, prosím, zopakovat?*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * zná typické rostliny a živočichy, kteří žijou na území ČR * třídí odpad a chrání přírodu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozlišuje známá slova z výuky prvouky, přírodovědy, slovo spojí s příslušným obrázkem * rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Popiš strom na obrázku.*) * rozumí jednoduchým otázkám (*Kde žije?* *Kolik má noh?*) * podle popisu určí danou rostlinu, živočicha, nerost apod. | * rozliší známá slova z výuky přírodopisu dle zařazení do ročníku, slovo spojí s obrázkem * rozumí základním informacím z výuky |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky prvouky, přírodovědy, spojí je s obrázky * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici * rozumí jednoduchému postupu při pozorování, popř. pokusu * rozumí jednoduchému popisu rostliny či živočicha, přiřadí k popisu obrázek, nakreslí dle popisu obrázek apod. * **Nečtenář:** rozděluje obrázky na rostliny, živočichy, nerosty apod. | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky přírodopisu, popř. chemie, spojí je s obrázky * dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvláště když jsou u nich obrázky * rozumí popisům obrázků, klíčovým vizuálům (např. popis houby, třídění organismů) * najde potřebné informace v učebnici, na internetu |
| **Mluvení** | * pojmenuje rostliny, živočichy, vnitřní ústrojí lidského těla apod. na obrázku (*To je …*) * uvede typické rostliny, živočichy, nerosty v okolí, v ČR i ve své zemi původu (*V Nepálu žije … a roste …*) * jednoduše popíše květinu, zvíře apod. (*… má květ a stonek*.) * charakterizuje základní ekosystémy (*V lese rostou stromy, v potoce je voda a žijí tam ryby.*) * vysvětlí rozdíly mezi rostlinami a živočichy (*Ptáci mají peří a létají, ryby mají šupiny a plavou.*) * jednoduše popíše základní změny v přírodě (*na jaře kvetou stromy, v zimě zvířata spí…*) | * popíše klíčový vizuál třídění organismů apod. (*Stromy jsou jehličnaté a listnaté*.) * uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa * popíše základní stavbu a funkci těla člověka (*Lidské orgány jsou …. Dýcháme plícemi.*) * prezentuje krátký referát na předem připravené téma, zvláště když má připravené jazykové struktury (např. … *patří mezi …*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * k obrázkům zapíše české pojmenování (*žaludek, květ…*) * vytvoří odpověď na otázku za pomoci klíčových slov v otázce, popř. doplní slova do připravené věty, tabulky apod. * sestaví a doplní jednoduchou obrázkovou křížovku | * napíše krátký a jednoduchý popis rostliny, zvířete apod. * tvoří si slovníček přírodovědných pojmů (český termín – termín ve svém mateřském jazyce, popř. obrázek) * porovná dvě rostliny, zvířata apod. (… *má …, ale nemá …*) |