|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 15. vyprávění (minulý čas) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* ovládnout časovou osu, vědět, co je minulost,
* vyprávět, co se stalo,
* popsat nějakou událost (učiteli, hasiči),
* podat zdůvodnění, proč něco neudělal, přišel pozdě…
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* rozumí časové ose, seřadí části příběhu za sebou
* spojí příběh pomocí spojovacích výrazů *a, potom/pak* a příslovcí *nejdřív, nakonec*
* umí pracovat s příslovci času (*včera jsem byl v kině*)
* vyjádří, co se stalo, popř. vypráví situaci, jednoduchý příběh
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*využívá naučený minulý čas pro vlastní vyjadřování*)Kompetence komunikativní (*formuluje a vyjadřuje se v minulosti*)Kompetence sociální a personální (*naslouchá vypravování druhých*)Kompetence občanské (*zodpovědně se chová v krizových situacích, poskytne pomoc*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 5. Čas, hodiny, režim dne, 6. Volný časČeský jazyk – sloh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Příslovce času (*včera, dnes, teď, minulý týden, loni, o víkendu, nejdřív, nakonec…*)Spojovací výrazy (*a, pak/potom*)**Opakování z předchozích témat:**Slovesa (*být, jít, jet, vidět…*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* trénuje výslovnost hlásky *ň* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *loni, snídal, někdy, něco*) a zejména v konkurenci *ně* x *ni* (*někdy* x *nikdy*), *ne* x *ně* (*nešel* x *něco*) a *ny* x *ni* (*ony* x *oni*)
* opakuje výslovnost *de, dě, te, tě, dy, di, ty, ti* (*den, dělal, ten, chtěl, tady, narodil, díval, týden, tisíc*)
 |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **NI, ni, NÍ, ní, NĚ, ně** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. NIC, SNÍDAL, NĚCO)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše časové údaje a slovesa v minulém čase a cíleně trénuje psaní *ě* a *i/í* ve skupinách ***ně*** a ***ni/ní*** (*n\_\_co, n\_\_c, sn\_\_dal*)
* žák (11–15 let) se seznámí s pravopisem ve **shodě přísudku s podmětem** (*muž šel, žáci psali, sešity ležely na stole, žena šla, sestry se dívaly na TV, děti si hrály, auto jelo, auta jela*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* spojí věty pomocí výrazů *a, pak/potom*, popř. *ale, protože*
* seznámí se s tím, že v češtině máme tři časy (minulý, přítomný a budoucí)
* rozumí časové posloupnosti příslovcí (*nejdřív, pak/potom, nakonec*)
* naučí se tvořit l-příčestí v 1. a 3. osobě j. č. (**-l, -la**)za pomoci slovníku, tj. najde si tvar slovesa v infinitivu a vytvoří l-příčestí
* naučí se tvořit minulý čas i pro ostatní osoby v j. č. i mn.č. (příčestí **-l, -la, -lo,** **-li, -ly, -la** + příslušný tvar slovesa *být*: **jsem, jsi, jsme, jste**)
* dodržuje 2. pozici pomocného slovesa *být* a zvratného *se/si* (*Dělal* ***jsem*** *úkol. Včera ráno jsem dělal úkol. Dívala jsem se na TV.*)
* ovládá nepravidelná slovesa (*měl, chtěl, šel/šla, četl, jedl, mohl…*)

**Gramatika ve vazbách/frázích:*** slovesa a fráze pro popis krizové situace (*ukradli mi…, stala se nehoda, upadl jsem…*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák* v případě, že neumí vytvořit minulý čas, používá příslovce označující minulost ve spojení se slovesy v přítomném čase či v infinitivu (*včera já jdu/jít do školy*)
* umí se zeptat, když nerozumí
* umí se zeptat, jak se to říká
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * umí si poradit, když neví, jak vytvořit minulé příčestí – buď pomoci příslovce *včera*, nebo pomocí diagramu, nákresu, gest apod.
* adekvátně se zachová v krizové situaci (dojde pro dospělou osobu, zavolá na policii a další složky záchranného systému) a popíše problém (*někdo mi ukradl telefon, stala se nehoda…*)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* seřadí obrázky podle krátkého vyprávění
 | * rozumí jednoduchému vyprávění, zvlášť když je doprovázeno obrázky, videem apod.
 |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí jednoduchému vyprávění, příběhu s obrázky
* ovládá označení doby na časové ose: *včera, dnes, teď* (za doprovodu gest či s pomocí schématu)
* seřadí obrázky za sebou a přiřadí k nim krátké věty, které jednoduše popisují děj na obrázku
* **Nečtenář:** seřadí obrázky podle toho, jak se příběh odehrával
 | * vyhledá v textu tvary minulého času a určí osobu
* v textu najde odpověď na otázky (kde a kdy se něco stalo, kdo tam byl, co se stalo a jak to skončilo)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * umí vyprávět krátký příběh (toto vyprávění bude obsahovat spoustu odmlk, hledání a nenacházení slov)
* spojuje věty pomocí spojky *a*, či za pomoci navazovacího prostředku *potom/pak*
* umí podat zdůvodnění, proč něco neudělal pomocí spojky *protože*
* řekne, co dělal nebo někdo jiný včera, o víkendu – používá minulý čas v 1. a 3. os. j. č. (*Šel jsem na fotbal. Petra jedla banán.*)
 | * používá minulý čas ve všech osobách j. č. i mn. č.
* zeptá se na to, co lidé dělali, a na takové otázky umí odpovídat (*Co jsi dělal o víkendu? O víkendu jsem byl doma.*)
* umí popsat, co dělal v minulosti (*Minulý rok jsem byla v Rusku.*)
* stručně popíše krizovou situaci (*ukradli mi…, stala se nehoda* apod.)
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* napíše (s pomocí připravené osnovy, tj. zpočátku doplňuje do textu například jen slovesa) krátké, jednoduché vyprávění
 | * připraví si osnovu vyprávění a napíše jednoduché vyprávění či popis nějaké události
* používá časové příslovce *nejdřív, pak/potom, nakonec*
* napíše vlastní životopis (*Narodil/a jsem se…, chodil/a jsem do školy v/na…*)
 |