|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 15. vyprávění (minulý čas) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * ovládnout časovou osu, vědět, co je minulost, * vyprávět, co se stalo, * popsat nějakou událost (učiteli, hasiči), * podat zdůvodnění, proč něco neudělal, přišel pozdě… |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * rozumí časové ose, seřadí části příběhu za sebou * spojí příběh pomocí spojovacích výrazů *a, potom/pak* a příslovcí *nejdřív, nakonec* * umí pracovat s příslovci času (*včera jsem byl v kině*) * vyjádří, co se stalo, popř. vypráví situaci, jednoduchý příběh |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*využívá naučený minulý čas pro vlastní vyjadřování*)  Kompetence komunikativní (*formuluje a vyjadřuje se v minulosti*)  Kompetence sociální a personální (*naslouchá vypravování druhých*)  Kompetence občanské (*zodpovědně se chová v krizových situacích, poskytne pomoc*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 5. Čas, hodiny, režim dne, 6. Volný čas  Český jazyk – sloh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Příslovce času (*včera, dnes, teď, minulý týden, loni, o víkendu, nejdřív, nakonec…*)  Spojovací výrazy (*a, pak/potom*)  **Opakování z předchozích témat:**  Slovesa (*být, jít, jet, vidět…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásky *ň* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *loni, snídal, někdy, něco*) a zejména v konkurenci *ně* x *ni* (*někdy* x *nikdy*), *ne* x *ně* (*nešel* x *něco*) a *ny* x *ni* (*ony* x *oni*) * opakuje výslovnost *de, dě, te, tě, dy, di, ty, ti* (*den, dělal, ten, chtěl, tady, narodil, díval, týden, tisíc*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **NI, ni, NÍ, ní, NĚ, ně** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. NIC, SNÍDAL, NĚCO) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše časové údaje a slovesa v minulém čase a cíleně trénuje psaní *ě* a *i/í* ve skupinách ***ně*** a ***ni/ní*** (*n\_\_co, n\_\_c, sn\_\_dal*) * žák (11–15 let) se seznámí s pravopisem ve **shodě přísudku s podmětem** (*muž šel, žáci psali, sešity ležely na stole, žena šla, sestry se dívaly na TV, děti si hrály, auto jelo, auta jela*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * spojí věty pomocí výrazů *a, pak/potom*, popř. *ale, protože* * seznámí se s tím, že v češtině máme tři časy (minulý, přítomný a budoucí) * rozumí časové posloupnosti příslovcí (*nejdřív, pak/potom, nakonec*) * naučí se tvořit l-příčestí v 1. a 3. osobě j. č. (**-l, -la**)za pomoci slovníku, tj. najde si tvar slovesa v infinitivu a vytvoří l-příčestí * naučí se tvořit minulý čas i pro ostatní osoby v j. č. i mn.č. (příčestí **-l, -la, -lo,** **-li, -ly, -la** + příslušný tvar slovesa *být*: **jsem, jsi, jsme, jste**) * dodržuje 2. pozici pomocného slovesa *být* a zvratného *se/si* (*Dělal* ***jsem*** *úkol. Včera ráno jsem dělal úkol. Dívala jsem se na TV.*) * ovládá nepravidelná slovesa (*měl, chtěl, šel/šla, četl, jedl, mohl…*)   **Gramatika ve vazbách/frázích:**   * slovesa a fráze pro popis krizové situace (*ukradli mi…, stala se nehoda, upadl jsem…*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * v případě, že neumí vytvořit minulý čas, používá příslovce označující minulost ve spojení se slovesy v přítomném čase či v infinitivu (*včera já jdu/jít do školy*) * umí se zeptat, když nerozumí * umí se zeptat, jak se to říká |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * umí si poradit, když neví, jak vytvořit minulé příčestí – buď pomoci příslovce *včera*, nebo pomocí diagramu, nákresu, gest apod. * adekvátně se zachová v krizové situaci (dojde pro dospělou osobu, zavolá na policii a další složky záchranného systému) a popíše problém (*někdo mi ukradl telefon, stala se nehoda…*) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * seřadí obrázky podle krátkého vyprávění | * rozumí jednoduchému vyprávění, zvlášť když je doprovázeno obrázky, videem apod. |
| **Čtení s porozuměním** | * rozumí jednoduchému vyprávění, příběhu s obrázky * ovládá označení doby na časové ose: *včera, dnes, teď* (za doprovodu gest či s pomocí schématu) * seřadí obrázky za sebou a přiřadí k nim krátké věty, které jednoduše popisují děj na obrázku * **Nečtenář:** seřadí obrázky podle toho, jak se příběh odehrával | * vyhledá v textu tvary minulého času a určí osobu * v textu najde odpověď na otázky (kde a kdy se něco stalo, kdo tam byl, co se stalo a jak to skončilo) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mluvení** | * umí vyprávět krátký příběh (toto vyprávění bude obsahovat spoustu odmlk, hledání a nenacházení slov) * spojuje věty pomocí spojky *a*, či za pomoci navazovacího prostředku *potom/pak* * umí podat zdůvodnění, proč něco neudělal pomocí spojky *protože* * řekne, co dělal nebo někdo jiný včera, o víkendu – používá minulý čas v 1. a 3. os. j. č. (*Šel jsem na fotbal. Petra jedla banán.*) | * používá minulý čas ve všech osobách j. č. i mn. č. * zeptá se na to, co lidé dělali, a na takové otázky umí odpovídat (*Co jsi dělal o víkendu? O víkendu jsem byl doma.*) * umí popsat, co dělal v minulosti (*Minulý rok jsem byla v Rusku.*) * stručně popíše krizovou situaci (*ukradli mi…, stala se nehoda* apod.) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše (s pomocí připravené osnovy, tj. zpočátku doplňuje do textu například jen slovesa) krátké, jednoduché vyprávění | * připraví si osnovu vyprávění a napíše jednoduché vyprávění či popis nějaké události * používá časové příslovce *nejdřív, pak/potom, nakonec* * napíše vlastní životopis (*Narodil/a jsem se…, chodil/a jsem do školy v/na…*) |