|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 19. úvod do zeměpisu (popř. vlastivědy) |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * ovládat základní slovní zásobu v učebnicích a při výuce zeměpisu, popř. vlastivědy, * rozumět základním zeměpisným pojmům, * umět se zeptat na slova, kterým nerozumí, popř. je najít ve slovníku, * orientovat se v základních údajích o České republice, o zemi svého původu, zařadit je do geografického kontextu (kde se nachází, jaké jsou sousední státy…), * orientovat se v rozdílech jednotlivých zemí a popsat je (především mezi ČR a místem odkud pochází), * základně se orientovat v mapě České republiky a světa. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * rozumí základním zeměpisným pojmům a používá je * zná základní slovní zásobu z předmětů, slova přiřadí k obrázkům * v textech vyhledá známá slova z výuky * používá slovník, překladové slovníčky, popř. si tvoří vlastní slovníček pojmů * dokáže říci základní údaje o České republice a o své zemi původu (umístění, sousední státy, rozloha, počet obyvatel…) * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * porovná způsob života a přírodu v České republice i v jiných zemích * orientuje se v mapě České republiky i světa, určí polohu svého místa pobytu * vytvoří odpověď na otázku, popř. doplní slova do připravené věty |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*používá odborný jazyk, vyhledává informace*)  Kompetence k řešení problému (*vyhledává známá a klíčová slova v učebních textech, třídí informace a pojmy*)  Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, vyjadřuje své myšlenky*)  Kompetence sociální a personální (*spolupracuje ve skupině, chová se adekvátně v mezilidských vztazích, respektuje ostatní*)  Kompetence občanské (*zná základní údaje o ČR i o zemi svého původu*)  Kompetence pracovní |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 16. Úvod do společenských věd, 18. Město, vesnice, instituce, orientace, 20. Dopravní prostředky, cestování  Člověk a jeho svět (Vlastivěda), Přírodopis (*krajina*), Tělesná výchova (*turistika, vodní turistika*), Matematika (*rozloha, obyvatelstvo…*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Slovní zásobu volíme dle věku a zařazení žáka do ročníku:  Základní zeměpisné pojmy (*země, město, hlavní město, ostrov, moře, oceán, mapa, obyvatelé, planeta, sever, jihovýchod…*)  Názvy států, obyvatel, jazyků jednotlivých zemí (*Česká republika, Čech, Češka, čeština…*)  Město (obec) (*její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť*)  Okolní krajina (*řeka, hory, louka, pole, nížina, les…*)  Česká republika – základní geografické rozdělení (*kraj, hlavní město, krajské město, chráněná krajinná oblast, národní park…*)  Kontinenty (*Asie, Afrika, Severní Amerika…*)  Planety sluneční soustavy (*Mars, Venuše, Země…*)  **Opakování z předchozích témat:**  Předložky (*v, na, do…*)  Přídavná jména (*vysoký, český, velký*…) + stupňování (*větší, největší …*)  Základní státní symboly (*vlajka, hymna…*)  Základní politická zřízení (*stát, národ, republika, království, demokracie, Evropská unie…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost souhláskových skupin *ck, sk* (př. *Německo, Slovensko, Česko…*) a *šť, čť* (př. *španělština, řečtina…*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Q, q, W, w, X, x** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. QUIDO, QUEBEC, WILLY, NEW YORK, KIWI, OXFORD, FELIX, TAXI) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše slova z výuky zeměpisu, zeměpisné pojmy, města, státy a kontinenty světa, dodržuje psaní velkých písmen (*\_\_vropa, \_\_eská \_\_epublika, \_\_raha*) * žák cíleně trénuje pravopis souhláskových skupin *ck, sk* (*Něme\_\_o, Sloven\_\_o, Če\_\_o*)a *šť, čt* (*španěl\_\_ina, ře\_\_ina*) * žák (11–15 let) se seznámí s pravopisem psaní velkých a malých písmen (*Čech x čeština x české město*) a trénuje pravopis přídavných jmen v 1. pádě j. č. při stupňování (*největší, nejvyšší…*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * ovládá vysoké základní číslovky v 1. pádě (*180 000 obyvatel…*) * rozumí užití předložek *v, na, do, z* s jednotlivými státy, městy apod. ve významu *Kde?* a *Kam/Odkud?* (*v Itálii, na Maltě, do Itálie, z Itálie, na Maltu*), popř. s kterými pády se pojí * zopakuje užití 2. pádu názvů států ve frázi *Jsem z …* (*Ukrajin****y****/Vietnam****u****…*) * aktivně používá 2. pád podstatných, popř. i přídavných jmen j. č. (států, měst, kontinentů apod.) v odpovědi na otázku *Kam/Odkud?* (*do Londýn****a****, do Peking****u****, do Prah****y****, do Franci****e****, do Paříž****e****, do Německ****a****, do Česk****é*** *republik****y***) * aktivně používá 4. pád podstatných jmen j. č. (států, měst, kontinentů apod.) v odpovědi na otázku *Kam?* (*na Slovensk****o****, na Ukrajin****u****, na Sicíli****i****…*) * aktivně používá 6. pád podstatných, popř. i přídavných jmen j. č. (států, měst, kontinentů apod.) v odpovědi na otázku *Kde?* (v Afghánistán**u**, *v Ameri****ce****, v Česk****é*** *republi****ce****, v Evrop****ě****, v Itáli****i****, na Ukrajin****ě****, v Polsk****u****, na Slovensk****u****…*) * spojuje přídavné jméno s podstatným, dodržuje rod (*hlavn****í*** *město, Česk****á*** *republik****a****, Jižn****í*** *Amerika…*) * stupňuje známá přídavná jména (pravidelná i nepravidelná) a používá je pro popis mapy, států apod. (+ší, +ejší, +ější, nej+; *nejvyšší hora je …, největší město je …*)   **Gramatika ve vazbách/frázích:**   * 2. pád ve frázi … *je hlavní město …* (*Praha je hlavní město Česk****é*** *republik****y****.*) * 6. pád ve frázi *… je/leží v …* (*Česká republika leží v Evrop****ě****.*), popř. 4. pád ve frázi … *je/leží na …* (Etna je na Sicílii.) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím* + ukázání na obrázek, text. / *Já tomu nerozumím. Nevím, co je/znamená …*) * zeptá se, když nerozumí pokynu učitele nebo zadání úkolu (*Nevím, co mám dělat.*) * požádá učitele o zopakování slova, pokynu (*Můžete to, prosím, zopakovat?*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * seznámí se, že turisté, cyklisté a vodáci se zdraví „*ahoj*“ a není to neslušné, i když jde o neznámé lidi. * zná základní rozdíly mezi zemí svého původu a Českou republikou, ví, co zde může čekat v přírodě i ve městě, jaké jsou základní kulturní zvyklosti a pravidla… * zná základní informace o České republice (hlavní město, sousední státy, nejvyšší hory, největší řeky apod.) * prezentuje základní informace o zemi svého původu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozlišuje známá slova z výuky zeměpisu, slovo spojí s příslušným obrázkem * rozumí základním zeměpisným pojmům (*město, řeka, stát…*) * rozumí jednoduchým pokynům učitele a zachová se dle instrukce (*Ukaž na mapě …*) * ukáže na mapě vyslovený kontinent * reaguje na výzvu ukázání svého bydliště na mapě * odpovídá na otázky spojené s cestováním (*Kam jedeš? Jedeš do Německa? Jedeš na hory?* apod.) | * dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty * ukáže na mapě vyslovený kontinent, město, zemi, horu, řeku apod. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky zeměpisu, spojí je s obrázky * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici * vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * čte foneticky správně názvy jednotlivých zemí a kontinentů * **Nečtenář:** orientuje se v mapě, plánu | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty z výuky zeměpisu, spojí je s obrázky * dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvláště když jsou u nich obrázky * rozumí popisům obrázků, klíčovým vizuálům (např. sluneční soustava) * najde potřebné informace v učebnici, na internetu |
|  | **Mluvení** | * pojmenuje slova a situace na obrázku (*To je řeka.*) * popíše, kde se nachází Česká republika (*ČR leží v Evropě, sousední státy jsou: Německo, Rakousko…, hlavní město je Praha…*) * obecně popíše mapu ČR *(sever, západ, hory, řeka, Praha, město, vesnice…)* * popíše, jaká krajina se nachází v zemi jeho/jejího původu, jaké je hlavní město, jak se v dané zemi mluví, jaké jsou tam (i v ČR) zvyklosti… * obecně popíše mapu světa (jednotlivé kontinenty, oceán, moře, hranice…) | * konkrétněji popíše Českou republiku (ČR leží ve střední Evropě*, ČR není u moře…*) * stručně popíše jaké politické zřízení je Česká republika a země jeho původu * reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu o některém ze států či kontinentů * popíše klíčový vizuál např. sluneční soustavu apod. (*Největší planeta je Jupiter.*) * prezentuje krátký referát na předem připravené téma o některém ze států, zvláště když má připravené jazykové struktury (např. *… leží v/na …. Hlavní město je … Nejvyšší hora je …*) |
|  | **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * k obrázkům zapíše české pojmenování (*řeka, město, oceán, hora…*) * napíše, kde bydlí, odkud pochází * vypíše sousední státy ČR * popíše kontinenty na mapě světa * vytvoří odpověď na otázku za pomoci klíčových slov v otázce, popř. doplní slova do připravené věty, tabulky, do obrázku, mapy ČR apod. (*hlavní město: Praha, hory, řeka, rybník*) * sestaví a doplní jednoduchou obrázkovou křížovku | * popíše konkrétně mapu ČR (*např. Vltava, Krkonoše, Morava, Čechy*) a jiných států dle probírané látky v kmenové třídě (*Londýn, Temže*) * tvoří si slovníček pojmů (český termín – termín ve svém mateřském jazyce, popř. obrázek) * napíše krátké věty o své zemi původu, popř. o vybrané zemi (např. *… leží v/na …. Hlavní město je … Nejvyšší hora je …*) |