|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**sociální situacekomunikační dovednost | 20. Dopravní prostředky, Cestování |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?Zamyslete se prakticky!Vztáhněte to k životu!Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje* pojmenovat názvy jednotlivých dopravních prostředků,
* orientovat se v systému hromadné dopravy ve městě, ve kterém žije, k tomu potřebuje určitou slovní zásobu (*jak dlouho platí, jak dlouho trvá, lístek, zastávka na znamení…*),
* zeptat se, kdy jede dopravní prostředek, který potřebuje; čím má jet, když se potřebuje dostat na určité místo,
* orientovat se v jízdním řádu.
 |
| **Cíle**Co učitel v tématu sleduje?Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?aktivní slovesa | Žák* rozezná v mluvené řeči slovní zásobu týkající se dopravy
* pokládá jednoduché otázky spojené s dopravou, zeptá se, odkud jede jeho spoj…
* reaguje na jednoduché odpovědi tázaného
* pojmenuje jednotlivé dopravní prostředky a použije k nim vhodná slovesa
* užívá ve správném tvaru slovesa *jít,* *jet* a *letět* a vyjádří, čím jezdí do školy apod. (*Jedu tramvají, pak metrem.*)
* orientuje se v systému dopravy ve svém městě – koupí si jízdenku správné hodnoty, zná dobu platnosti jízdenky…
* reaguje na výzvu revizora (řidiče autobusu, průvodčího) k předložení jízdenky
* orientuje se v jízdním řádu
* pojmenovává čísla tramvají a autobusů (*devítka, tři sta padesát dvojka*)
* rozpozná základní dopravní značky a značení (přechod pro chodce, semafor, zákaz vstupu…)
 |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*zjistí, jakým spojem se někam dostane*)Kompetence komunikativní (*zeptá se na správný spoj atd., komunikuje s řidičem či revizorem*)Kompetence sociální a personální (*pouští sednout staré, nemocné, těhotné, poděkuje za pomoc*)Kompetence občanské (*poskytne pomoc, orientuje se v systému dopravy*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 18. Město, vesnice, 19. Úvod do zeměpisuČlověk a jeho svět (Prvouka), Matematika (*hodiny, jízdní řád*)*,* Zeměpis (*části města, doprava meziměsto…*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**Co každý žák zvládne aktivně používat?oblast + příklady | Dopravní prostředky (*auto, autobus, tramvaj, metro…*)Slovní zásoba spojená s dopravou (*zastávka, lístek, zpáteční, nástup, výstup, nástupiště, jízdní řád…*)Slovesa spojená s dopravou (*jít, jet, letět, nastoupit, vystoupit, přestoupit, (ne)zastavit…*)Číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod. (*devítka, tři sta padesát dvojka, áčko*)Otázky na čas (*V kolik hodin jede…? Jak dlouho trvá…? Jak dlouho je platná jízdenka?*)Osoby spojené s dopravou (*řidič/ka, revizor, průvodčí, pilot/ka, cestující…*)Fráze spojené s pohybem (*Kam jedeš? Jakým směrem jedeš? Odkud jedeš?…*)Dopravní značky a značení (*přechod pro chodce, zákaz vjezdu…*)Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka a jeho potřebám (nejbližší zastávky, dopravní síť v okolí…)**Opakování z předchozích témat:**Čas a číslaZemě, města, místa v ČR i ve světěModální slovesa (*muset, nesmět…*) |
| **Výslovnost** | Žák* napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze
* opakuje výslovnost dvojhlásek *ou, au* (*auto, autobus, lanovkou, helikoptérou*)
* trénuje výslovnost slov se ztrátou znělosti: *kd > gd, dp > tp, dk > tk, zk > sk, žk > šk* (*kdy, odpoledne, odkud, zkontrolovat, tužka*)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výuka písmen (čtení, psaní)****Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Ď, ď, Ť, ť, Ň, ň** (žák doplňuje daná písmena do slov, názvů zastávek, popř. k obrázkům, př. LOĎ, ĎÁBLICE, LEŤ, SÍŤ, SÁŇKY, PLZEŇ)
* **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik
* žák pravopisně správně píše názvy dopravních prostředků apod., dodržuje psaní velkých a malých písmen u známých zastávek veřejné dopravy (*Skalka, Hlavní nádraží, Pražská*)
* žák doplňuje vhodné souhlásky do známých slov s ohledem na ztrátu znělosti (\_\_*dy, o\_\_poledne, o\_\_kud, \_\_kontrolovat, tu\_\_ka*)
 |
| **Gramatika**aktivní, praktická(gramatika ve vazbách/frázích) | Žák* pojmenovává dopravní prostředky a další slovní zásobu spojenou s dopravou pomocí 1. pádu (konstrukcí *To je … To jsou …*)
* používá 7. pád ve spojení s dopravními prostředky (*Jedu aut****em****, tramvaj****í****. Letím helikoptér****ou****.*) a s čísly tramvají, autobusů apod. (*jedu devítk****ou****, áčk****em***…)
* užívá správné tvary sloves *jít*, *jet*, *nastoupit*, *vystoupit*, *přestoupit* (*jdu, jdeš, jdeme, přestupuju…*)
* rozlišuje slovesa *jít* a *jet*
* používá budoucí čas sloves *jít*, *jet* a *letět* v 1. osobě j. č. (*pojedu, půjdu, poletím…*)
* opakuje rozkazovací způsob sloves *jít* a *jet* (*Jdi! Jděte! Jeď! Jeďte*), popř. používá nepřímý rozkaz (*pojedeš, půjdeš…*)
* opakuje a aktivně používá 4. pád podstatných, popř. přídavných jmen j. č. v odpovědi na otázku *Kam?* (*jedu na Malostransk****ou****, na Skalk****u***)
* opakuje a aktivně používá 2. pád podstatných, popř. přídavných jmen j. č. v odpovědi na otázku *Kam?* (*jedu do Prah****y****, do Brn****a****…*)
 |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**Co mám říct, když …interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák * dokáže navázat kontakt – postaví se do zorného pole, začne očním kontaktem, promluví nahlas
* dokáže oslovit druhého člověka, začít rozhovor *Dobrý den, Prosím Vás, Můžu se zeptat… Nevíte…*
* zeptá se na svůj spoj, cestu *Prosím Vás, kde je / odkud jede / jak se dostanu…?*
* zopakuje slyšenou instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže devítkou.*)
* když něco neví, umí to vyjádřit (*Nevím. Bohužel nevím.*), popř. gestem (zvednutými rameny)
 |
| **Sociokulturní kompetence**Co mám dělat, když … | Žák * chová se podle pravidel ve veřejné dopravě (používá jízdenku, nedělá hluk, nenastupuje v kolečkových bruslích nebo se zmrzlinou…)
* orientuje se v tom, jak se jezdí dopravními prostředky – kde se kupují lístky, jakými dveřmi se nastupuje, vystupuje
* pouští v dopravních prostředcích sednout staré, nemocné a těhotné
* zvládá situaci, když ho přijde zkontrolovat revizor (průvodčí)
* zná systém jízdenek (ví, jak dlouho může na jízdenku jezdit)
* chápe, kudy jezdí dopravní prostředky v okolí jeho bydliště, a zná důležité zastávky
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně
* rozumí slovní zásobě – přiřadí obrázek ke slyšenému, ukáže na objekt
* reaguje na instrukce spojené s dopravou (*Pojedeš autobusem číslo 120 a vystoupíš na zastávce Liliová*)
* rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně (*Jak se dostaneš do Kobylis? Jakou jedeš tramvají? V kolik hodin ti jede autobus? Kde musíš přestupovat?*)
* rozezná čísla, spojí čísla s označením linek tramvají, autobusů apod. (*9 = devítka*)
 | * dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty
* rozumí otázkám, kde je zastávka, odkud jede autobus, jak se někdo někam dostane, a na podobné otázky umí reagovat
 |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o dopravních prostředcích a dopravě a najde odpovědi na otázky (*Kdy jede, kdo, kam, čím…*)
* reaguje ne jednoduché psané instrukce spojené s dopravou (*výstup, nástup, východ, směr, zpoždění 10 min…*)
* přečte nápisy na důležitých místech v okolí svého bydliště – název zastávek autobusu, vlaku, metra, tramvaje, trolejbusu
* najde informace v jízdním řádu
* rozpozná základní dopravní značky a značení (přechod pro chodce, zákaz vstupu…)
* **Nečtenář:** vyzná se v nákresu dopravní sítě v jeho okolí, orientuje se v piktogramech a dopravních značkách (zastávka, přechod pro chodce)
 | * orientuje se v jízdním řádu
* rozumí krátkému textu o dopravě, najde v něm základní informace
* rozumí jednoduchému návodu, jak si koupit lístek v automatu
 |
| **Mluvení** | * pojmenuje jednotlivé dopravní prostředky a další pojmy spojené s cestováním
* zeptá se, jakým dopravním prostředkem se dostane na určené místo (*Prosím vás, jak se dostanu na Václavské náměstí? Jaké metro jede na Můstek?…*) a na podobné otázky umí odpovědět (*Jeďte áčkem.*)
* pokud to neví, umí reagovat na otázky, tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*)
* popíše, jakým spojem jede do/ze školy (*Jedu metrem C/céčkem*.)
* používá slovesa spojená s dopravou – *jet, jít, nastoupit, přestoupit…*
* adekvátně navazuje kontakt (*Dobrý den, Prosím Vás…*)
* zopakuje instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže céčkem.*)
 | * krátkými jednoduchými větami popíše svoji cestu (např. do/ze školy)
* používá slovesa spojená s dopravou – *jet, jít, nastoupit, přestoupit* – tvoří s nimi věty
* koupí si jízdenku (*Prosím, zpáteční do Brna.*)
* dokáže poradit druhým, jak se někam dostanou
 |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem)
* napíše názvy dopravních prostředků
* napíše krátký vzkaz (textovou zprávu) (*Jedu autobusem na hokej.*)
* zapíše si, kdy mu jede tramvaj
 | * vyplní formulář k získání dopravního dokladu
* napíše krátké věty o cestě, cestování, popř. do textu doplňuje vynechaná slova
 |