**9. ZDRAVÍ**

**1. Poslech.** Podtrhni chyby v dialogu a napiš správná slova.



Drahoš: Dobrý den, jdu za paní učitelkou Novákovou?

Pan učitel: Paní učitelka Nováková má dozor v jídelně.

Drahoš: Paní učitelko?

Paní učitelka: Co potřebuješ?

Drahoš: Bolí mě hlava.

Paní učitelka: Mám zavolat rodičům, můžou pro tebe přijít?

Drahoš: Ano, můžou.

Paní učitelka: Tak běž do šatny a já pro tebe přijdu.

Drahoš: Děkuju.

**2. Můžu mluvit s … / Jdu za … – 7. pád/instrumentál podstatných jmen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **To je …** |  | **Můžu mluvit s … / Jdu za …** |
| paní učitelk**a** Novákov**á** | A, Á 🡆 ……… | paní učitelk**ou** Novákov**ou** |
| pan**í** učitelka Krejč**í** | Í = Í | pan**í** učitelkou Krejč**í** |
| Luci**e** | E 🡆 ……… | Luci**í** |
| pa**n** učite**l** Mrá**z**, Kašpár**ek** | + EM | pan**em** učitel**em** Mráz**em,** Kašpár**kem** |
| pan učitel Procházk**a** | A 🡆 ……… | panem Procházk**ou** |
| pan Šťastn**ý**, Krejč**í** | Ý, Í 🡆 ÝM, ……… | panem Šťastn**ým**, Krejč**ím** |

**3. Dej do správné formy:**

a) To je pan učitel Kolibřík. Můžu mluvit s ……………………………………………………………………….

b) To je paní učitelka Krátká. Jdu za ……………………………………………………………………………….

c) To je kamarádka Alice. Můžu mluvit s ………………………………………………………………………….

d) To je pan školník. Jdu za ………………………………………………………………………………………………….

f) To je pan učitel Dolejší. Můžu mluvit s ………………………………………………………………………….

e) To je paní učitelka Hořejší. Můžu mluvit s …………………………………………………………………….

g) To je kamarád Honza. Jdu za ………………………………………………………………………………………….

**4. Lidské tělo.** Popiš části těla a obrázek vybarvi.

HLAVA KOTNÍK LOKET KRK PRSTY ZÁPĚSTÍ

RUKA RAMENO BŘICHO KOLENO STEHNO NOHA

LÝTKO OKO UCHO NOS ÚSTA CHODIDLO

H \_\_ \_\_ \_\_ \_\_



**Je mi špatně!** 

CH \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

L \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

N \_\_ \_\_ \_\_

P \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

B \_\_ \_\_ \_\_\_ \_\_

R \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

\_\_ \_\_ \_\_ A

U \_\_\_ \_\_

K \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

K \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

S \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

Z \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

L \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

R \_\_ \_\_ \_\_

K \_\_ \_\_

\_\_ \_\_ S

\_\_ \_\_ \_\_

**5. Bolí mě …** Napiš celé věty.

**** *Bolí mě* ……………………………………. **** ………………………………………………….

………………………………………………………. ………………………………………………….

**9. Zdraví – PLÁN LEKCE**

**Cíl:**

* Žák řekne, s kým chce mluvit, za kým jde, aktivně používá instrumentál podstatných jmen.
* Žák pojmenuje části těla.
* Žák vyjádří, co ho bolí.

**Fráze:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Žák aktivně používá:* | *Žák porozumí:* |
| Můžu mluvit s … ?Jdu za ….Já jsem…To je/jsou…Bolí mě ….Je mi špatně.Děkuju.Ano x Ne. | Co potřebuješ?Běž do třídy.Můžu zavolat rodičům? |

**Slovní zásoba:**

Části těla (břicho, hlava, chodidlo, koleno, kotník, krk, loket, lýtko, noha, nos, oko, prsty, rameno, ruka, stehno, ucho, ústa, zápěstí)

Množné číslo částí těla (oči, uši, ruce, nohy, prsty, kolena, ramena)

Osoby ve škole (pan učitel, paní učitelka, pan školník, kamarádka, kamarád)

**Dialog:**

Drahoš: Dobrý den, můžu mluvit s paní učitelkou Novákovou?

Pan učitel: Paní učitelka Nováková má dozor na chodbě.

Drahoš: Paní učitelko?

Paní učitelka: Co potřebuješ?

Drahoš: Bolí mě břicho.

Paní učitelka: Mám zavolat rodičům, můžou pro tebe přijít?

Drahoš: Ano, můžou.

Paní učitelka: Tak běž do třídy a já pro tebe přijdu.

Drahoš: Děkuju.

**Gramatika:**

instrumentál/7. pád osobních zájmen (*Jdu za paní učitelkou Novákovou. Můžu mluvit s panem učitelem Mrázem?*)

množné číslo párových částí těla

**PLÁN LEKCE:**

**Legenda:**

HO = handout/pracovní list cv. = cvičení KV = klíčový vizuál/gramatická tabulka

**1. Motivace:** říkanka *Hlava, ramena, …* Učitel oběma rukama ukazuje na jednotlivé části těla a žáci se chytají a říkají/zpívají:

 „Hlava, ramena, kolena, palce,

 kolena, palce, kolena, palce,

 hlava, ramena, kolena, palce, oči, uši, pusa, nos.“

Nejprve říkáme velmi pomalu a postupně se zrychluje, až se říká co nejrychleji.

**2.** **Práce s videem** (9. Zdraví / na webu 6A):

**a)** Učitel pustí video pro orientaci žáků v situaci.

**b)** Žáci skládají rozstříhané části dialogu dle poslechu (**Příloha 1**). Kontrola s poslechem.

**c)** Žáci na HO (**cv. 1**)opravují chyby v poslechu (podtrhávají chybná slova a nadepisují správná). Společná kontrola, vysvětlení neznámých slov.

**d)** Učitel zadá otázku: *S kým chce mluvit Drahoš?* Pokud žáci neodpoví správně a v gramaticky správné frázi, učitel pustí první část videa (00:00 – 00:15) ještě jednou.

**3. Práce s HO: cv. 2. Instrumentál podstatných jmen:** Společně třída projde KV 7. pád/instrumentál podstatných jmen, učitel vysvětlí gramatiku s nácvikem výslovnosti (vždy v celé frázi „*Můžu mluvit s panem učitelem Mrázem?“*).

**cv. 3. Dej do správné formy:** Žáci samostatně píšou (mladší žáci říkají) správné formy instrumentálu.

**4. Aktivita Domino:** Každý žák dostane jeden lísteček z domina (**Příloha 2**) seřazené za sebou podle počtu žáků. Je dobré lístečky rozdávat podle přirozeného rodu, tj. aby kluci nemuseli říkat „*Jsem Petra.*“. Levá buňka odpovídá frázi „*Já jsem…*“, pravá „*Můžu mluvit s…*“. První žák, popř. učitel řekne pravou část domina ve správné formě: „*Můžu mluvit s Martinem?“* Žák, který slyší jméno, které má na svém lístečku v levé časti, si stoupne vedle začínajícího a řekne: „*Já jsem Martin.*“ a pokračuje, s kým chce mluvit podle své pravé buňky, tj. s Petrou.

|  |  |
| --- | --- |
| Já jsem…Martin | Můžu mluvit…s (Petra) |

**Varianta:** Žáci hrají klasické domino ve skupině, seřazují lístečky a přitom procvičují fráze: „*Můžu mluvit s…? Já jsem…“*.

**5. Práce s videem:** Učitel pustí druhou část videa (00:16 – 00:35), předem zadá otázku: „*Jaký má Drahoš problém?“*.

**6. Říkanka:** Společně třída zopakuje říkanku *Hlava, ramena* z úvodu lekce.

**7. Práce s HO:** Žáci samostatně doplňují slova k obrázku lidského těla (**cv. 4**), společná kontrola (žáci používají celou frázi „*To je hlava.*“), nácvik výslovnosti. Učitel může upozornit na množné číslo (oči, uši, ruce, nohy, prsty atd.). Nácvik výslovnosti fráze „*Bolí mě…*“. Učitel ještě upozorní na univerzální frázi „*Je mi špatně.*“

**8. Situační dramatizace:** Každý žák dostane jeden zdravotní problém (**Příloha 3**), následně sehrají scénku (jako z videa), chodí za učitelem a říkají, co je bolí.

**9. Bolí mě… (cv. 5):** Žáci, kteří již scénku sehráli, samostatně píšou fráze podle obrázků.

**10. Závěr:** Žáci říkají, s kterým spolužákem ve třídě chtějí mluvit. Učitel ukazuje části těla a žáci je pojmenovávají.

**Příloha 1:**

|  |
| --- |
| Dobrý den, můžu mluvit s paní učitelkou Novákovou? |
| Paní učitelka Nováková má dozor na chodbě. |
| Paní učitelko? |
| Co potřebuješ? |
| Bolí mě břicho. |
| Mám zavolat rodičům, můžou pro tebe přijít? |
| Ano, můžou. |
| Tak běž do třídy a já pro tebe přijdu. |
| Děkuju. |

|  |
| --- |
| Dobrý den, můžu mluvit s paní učitelkou Novákovou? |
| Paní učitelka Nováková má dozor na chodbě. |
| Paní učitelko? |
| Co potřebuješ? |
| Bolí mě břicho. |
| Mám zavolat rodičům, můžou pro tebe přijít? |
| Ano, můžou. |
| Tak běž do třídy a já pro tebe přijdu. |
| Děkuju. |

**Příloha 2:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Já jsem … | Můžu mluvit … | Já jsem … | Můžu mluvit … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Petra | s (paní učitelka) | paní učitelka | s (Drahoš) |
| Drahoš | s (Honza) | Honza | s (pan učitel) |
| pan učitel | s (Lucie) | Lucie | s (paní Suchá) |
| paní Suchá | s (Jiří) | Jiří | s (pan Nový) |
| pan Nový | s (Martin) | Martin | s (Petra) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Já jsem … | Můžu mluvit … | Já jsem … | Můžu mluvit … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Petra | s (paní učitelka) | paní učitelka | s (Drahoš) |
| Drahoš | s (Honza) | Honza | s (pan učitel) |
| pan učitel | s (Lucie) | Lucie | s (paní Suchá) |
| paní Suchá | s (Jiří) | Jiří | s (pan Nový) |
| pan Nový | s (Martin) | Martin | s (Petra) |

**Příloha 3:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Zdroje:**

<http://www.inkluzivniskola.cz/zdroje-inspirace/lidske-telo-0>

<http://pomocucitelum.cz/katalog-ucebnich-materialu/prvouka/lidske-telo-366.html>

Čemusová, J., Dolečková P., Štindlová B., Štindl O. *Manuál pro učitele českého jazyka pro cizince bez znalosti latinky.* Člověk v tísni, o.p.s., Praha 2005. <http://www.varianty.cz/index.php?id=16&item=46>