|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| První 3 dny (počáteční fáze) | 4.den | Kratší doba adaptace | Delší doba adaptace | Stabilizační fáze | Závěrečná fáze |
| Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejnou dobu), zůstane asi 1 hodinu s dítětem ve třídě a pak zase odchází společně domů.  **Rodič** • spíše pasivní • nenaléhá na dítě, aby se od něj vzdálilo • akceptuje, že dítě vyhledává jeho blízkost, jeho úlohou je „být bezpečným přístavem“  • Pokud možno si nečte ani nehraje s jinými dětmi. Dítě musí mít pocit, že pozornost rodiče je mu kdykoliv k dispozici.  **Učitel** • je opatrný, nenaléhá na navázání kontaktu s dítětem. Může mu nabízet hračky nebo se s ním zapojí do hry.  •Pozoruje chování rodiče a dítěte, nesnaží se je oddělit. | (pokud je to pondělí, teprve 5. den)  Cílem 4. Dne je předběžně rozhodnut o délce adaptace. Pár minut po vstupu do třídy se rodič s dítětem rozloučí, místnost opustí a zůstane nablízku.  Reakce dětí jsou měřítkem pro pokračování nebo přerušení tohoto pokusu o odloučení.  • Odloučení trvá maximálně 30 minut.To platí i v případě, že dítě začne plakat, ale rychle a natrvalo se nechá utišit učitelem.  • Pokud dítě po odchodu rodiče působí rozrušeně, vystrašeně, sklíčeně nebo začne plakat a je k neutěšení, je třeba rodiče ihned přivolat. | **Poznámka pro učitele:**  Pokusy dítěte vyrovnat se samostatně se zátěžovou situací a neobracet se přitom na rodiče (případně až odmítání kontaktu s rodičem) mluví pro kratší adaptační dobu, a to **přibližně 6 dní.** | **Poznámka pro učitele**: Častý oční a tělesný kontakt s rodičem a silná touha po jeho návratu při pokusu o odloučení 4.den jsou známkou nutnosti delšího adaptačního období, **cca 2-3 týdny.**  S dalším pokusem o odloučení je třeba několik dní vyčkat. | **Od 4. dne se pokoušíme o následující kroky:**  •učitel převezme od rodiče péči o dítě  • rodič nechává stále častěji učitele reagovat na signály dítěte a pomáhá mu pouze v případě, že dítě učitele ještě neakceptuje.  Pokud se dítě při pokusu o odloučení 4. den nechalo utěšit učitelem, je doba odloučení 5. den prodloužena.  5. a 6. den je nezbytná přítomnost rodiče v MŠ, aby mohl být v případě potřeby přivolán do třídy.  Pokud nelze dítě 4. dne utišit, měl by se rodič 5. a 6. dne nadále účastnit dění ve třídě  7. den pak podle stavu dítěte podnikneme nový pokus o odloučení. | Rodič už se v MŠ nezdržuje. Je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu.  • adaptace je ukončena, když dítě akceptuje učitele jako „bezpečnou základnu“ a nechá se od něj utěšit.  • Tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se učitelem rychle utěšit a v dobré náladě si hraje. |

Adaptační plán pro dítě podle Berlínského modelu

V adaptační fázi by dítě mělo MŠ navštěvovat pokud možno maximálně na půl dne.