

STRUKTURA TÉMATU č. 1

TÉMA	Intro: seznámení, fráze, pozdravy, Já a moje rodina
Obsah (co se učí):	
Slova	Téma: Já a moje rodina – její členové, pozdravy, děkování, barvy
Fráze	Já jsem..., Já se jmenuju..., Já jsem z..., Je mi... let, atd.
Gramatika	Sloveso být v přítomnosti, 1. os. sg./ 3. os. sg., základní číslovky do 10 (věk)
Výslovnost	Jména, příjmení, rodinní příslušníci (rodiče, maminka, tatínek, sestra, bratr, sourozenci, děti, babička, děda, popř. pes, kočka nebo jiné domácí zvíře); pozdravy: dobrý den, ahoj, čau, na shledanou; děkování: děkuju (ti, vám), prosím, není zač Základní info o barvách (bude probíráno v násled. tématech) – např. barva vlasů S
Aktivita (jak se to učí) :	Intro aktivita včetně pracovního listu (PL) To jsem já – viz portál inkluzivniskola.cz, PL Já moje rodina 1, 2, rozdíl v národnosti, zemi původu, vzhledu, seznamování S (studentů) PL To jsem já: S dostanou prázdný PL a doplňují své údaje, kreslí autoportrét nebo nalepí svou fotku (příští hodinu) PL Já a moje rodina: S doplňují údaje o rodině – moje maminka se jmenuje..., můj bratr se jmenuje... atd.
Čtení	–
Mluvení	Opakování a fixování frází a slovní zásoby viz téma
Poslech	Básnička Dobrý den, dobrý den,... (viz Čeština pro malé cizince I.)
Psaní	Nácvik správného psaní vlastního jména, názvů rodinných příslušníků a jejich jmen
Další poznámky, komentáře.....	Hra Čáp ztratil čepičku (opakování barev, výslovnosti)

STRUKTURA TÉMATU č. 2

TÉMA	Intro: seznámení, fráze, pozdravy, já a moje rodina
Obsah (co se učí):	
Slova	Téma: rodina – její členové, pozdravy, děkování, barvy
Fráze	Já jsem..., Já se jmenuju..., Já jsem z..., Je mi... let, atd.
Gramatika	Sloveso být v přítomnosti, 1. os. sg./ 3. os. sg., základní číslovky do 10 (věk)
Výslovnost	Jména, příjmení, rodinní příslušníci (rodiče, maminka, tatínek, sestra, bratr, děti, babička, děda, popř. pes, kočka nebo jiné domácí zvíře); pozdravy: dobrý den, ahoj, čau, na shledanou; děkování: děkuju (ti, vám), prosím, není zač
Aktivita (jak se to učí) :	Intro aktivita včetně pracovního listu (PL) To jsem já – viz portál inkluzivniskola.cz, PL Já moje rodina 1, 2, rozdíl v národnosti, zemi původu, vzhledu, seznamování S (studentů)
Čtení	–
Mluvení	Opakování a fixování frází a slovní zásoby viz téma
Poslech	Básnička Dobrý den, dobrý den,... (viz Čeština pro malé cizince I.)
Psaní	Nácvik správného psaní vlastního jména, názvů rodinných příslušníků a jejich jmen
Další poznámky, komentáře.....	Hra Čáp ztratil čepičku (opakování barev, výslovnosti)

STRUKTURA TÉMATU Č. 3

TÉMA	Zvířata
Obsah (co se učí):	Rozdělení zvířat na: domácí, zvířata na dvoře (venkově), zvířata v lese, v ZOO, kde zvířata žijou, jak vypadají?
Slova	Názvy domácích zvířat, užitkových zvířat, zvířat v lese a v ZOO, barvy: bílý, černý, hnědý, červený, žlutý, modrý, zelený, šedý, oranžový, růžový, adjektiva (opozita) malý/velký, silný/slabý, tlustý/huběný, mladý/starý Domov zvířat: dům, zahrada, dvůr, les, ZOO + 3 kategorie výskytu: vzduch, země, voda
Fráze	Já mám doma... (název zvířat), zvířata bydlí v/ na..., Jaký/á je (pes/kočka) ...? Pes je malý/velký..., Já mám rád/a ...
Gramatika	Sloveso *mít (já mám doma kočku, psa atd.), *mít rád
Výslovnost	Názvy zvířat
Aktivity (jak se to učí) :	Pexeso 1– obrázky: každý S včetně L si vybere zvíře, které začíná na stejné písmeno jako jméno S, S sedí v kroužku a říká své jméno a vybrané zvíře – opakuje se, dokud všichni S nevyjmenují všechny S sedící v kruhu (dobré pro nácvik výslovnosti a opakování jmen ve třídě) Varianta: místo pexesa lze použít obrázkovou knihu zvířat Pexeso 2: S jsou rozděleni do 2 skupin, L vysvětlí princip hry a S hrajou, sbírají obrázky a u toho opakují názvy zvířat Pexeso 3: na základě obrázků S rozdělují zvířata do předem daných kategorií (domácí, užitková, v lese, v ZOO) viz PL Zvířata: S rozdělují zvířata do kategorií, kreslí nebo nalepují obrázky Pexeso 4: chňapačka – L říká názvy zvířat, S je sbírají (chňapají) – opět jako soutěž skupin nebo jednotlivců Kimova hra: 2 týmy soutěží, který si zapamatuje více obrázků přikrytých šátkem Bingo (viz univerzální PL): S dostanou tabulku s 6-12 políčky (dle pokročilosti) a L napíše zvířata na tabuli, S si vyberou daný počet a zapíšou je, L diktuje, S zaškrťávají, kdo 1. vyškrťá celou tabulku, zakřičí Bingo! Zvuky zvířat: L a S společně napodobují zvířecí zvuky na základě jejich obrázků

	<p>Pantomima – S předvádějí zvířata a jejich zvuky Kreslení po slepu na tabuli (lze pojmout jako skupinovou aktivitu pohromadě nebo jako soutěž 2 týmů, které hádají kreslené zvíře Křížovka – na tabuli, S dostanou legendu a hádají a dopisují hlásky do křížovky Varianta: lze ji předtisknout a rozdat S i s legendou Mluvicí papoušek – slouží k opakování komunikačních frází (děkuju, prosím, jak se jmenujete...?)</p>
Čtení	Pohádky: Tři malá prasátka, Boudo, budko, Ošklivé káčátko, Červená Karkulka – lze využít jako poslech
Mluvení	Názvy zvířat a jejich popis
Poslech	Písničky: Kočka leze dírou, Skákal pes , Máme rádi zvířata a popř. básnička Zajíček v své jamce, pohádky viz Mluvení
Psaní	Názvy zvířat – opakování
<i>Další poznámky, komentáře.....</i>	Téma může být rozděleno do více hodin (nabízená struktura je připravena pro blok 4 vyučovacích hodin, téma pak pokračuje v další hod. Lidské tělo, kde mu jsou věnovány další 2 hod.)

STRUKTURA TÉMATU č. 4

TÉMA	Lidské tělo (vs. zvířata)
Obsah (co se učí):	Názvy částí lidského těla, slovní zásoba, jak vypadáme? (opozita - adjektiva)
Slova	Lidské tělo, hlava: čelo, brada, oko, ucho, nos, pusa, zuby, tvář, obočí, řasy, vlasy; tělo: krk, ruka, noha (vč. párů), břicho, záda, zadek, chodidlo, rameno, koleno, stehno, lýtko, prst, loket, hrudník, bok x názvy zvířecího těla (čumák, ocas, tlama, tlapa...)
Fráze	Já mám..., já nemám..., Jaký je...? Jaká je...? Jaké je...?
Gramatika	Sloveso mít: Já mám... , Já nemám...plus 4. pád, opozita adjektiv – páry, otázky Jaký...? Jaká...? Jaké...?
Výslovnost	Názvy lidského vs. zvířecího těla, písnička Hlava, ramena, kolena, palce (skupinově i individuálně)
Aktivity (jak se to učí) :	Pohádka O Otesánkovi, viz aktivita Aktivní pohádka A na portále inkluzivniskola.cz Pohádka o řepě – inscenace, viz aktivita Aktivní pohádka B na portále inkluzivniskola.cz Písnička Hlava, ramena, kolena, palce včetně názorné ukázky Kreslení obličejů po slepu na tabuli/ papír – dle instrukcí L nebo S Obkreslování vlastního těla (dále pak ruky, chodidla) na velký papír, včetně pojmenovávání prstů (spojeno s barvami, každý prst má určitou barvu) – skupinová práce
Čtení	Pohádka O Otesánkovi – viz aktivita
Mluvení	Převyprávění pohádky, popis S ve třídě, popis sebe, básnička Hlava, ramena, kolena, palce
Poslech	Pohádka O Otesánkovi, viz aktivita Aktivní pohádka A na portále inkluzivniskola.cz Pohádka o řepě – inscenace, viz aktivita Aktivní pohádka B na portále inkluzivniskola.cz Písnička Hlava, ramena, kolena, palce včetně názorné ukázky
Psaní	Názvy částí těla (záleží na pokročilosti)
Další poznámky, komentáře.....	

STRUKTURA TÉMATU č. 5

TÉMA	Oblečení. Čas – roční období, měsíce, dny, hodiny
Obsah (co se učí):	Jaké nosíme oblečení (v zimě, v létě)? Jaké oblečení nosí holky a jaké kluci?
Slova	Názvy oblečení: kalhoty, tričko, košile, kraťasy, sukně, ponožky, podkolenky, punčochy, spodní prádlo, slipy, trenky, kalhotky, bunda, svetr, mikina, rukavice, čepice, šála, kabát, kšiltovka (plus taška, batoh, kabelka, korále, deštník)
Fráze	Já mám na sobě..., Já nosím..., Já mám narozeniny v ..., (měsíce), Jaký je dnes den? Kolik je hodin?
Gramatika	Sloveso mít, nosit, oblékat se, být, předložka na a 4. pád (je čtvrt na, tři čtvrtě na...), v/ve a 6. pád – otázky Kde? Kdy? V kolik hodin...?
Výslovnost	Roční období, měsíce, dny, hodiny, minuty, oblečení, doplňky
Aktivity (jak se to učí) :	Básnička Princeznička na bále poztrácela korále (opakování sl. zásoby, memorování) Pexeso: opakování a procvičování sl. zásoby, řazení obrázků, Kimova hra, běhací diktát (skupinové aktivity) Kufr: jedu na dovolenou a v kufru mám... (fixování výslovnosti oblečení)
Čtení	Básnička Princeznička na bále poztrácela korále (opakování sl. zásoby, memorování)
Mluvení	Kufr: jedu na dovolenou a v kufru mám... (fixování výslovnosti oblečení)
Poslech	Básnička Princeznička na bále poztrácela korále (opakování sl. zásoby, memorování) pohádka O Otesánkovi – poslech, práce s textem: řazení příběhu podle obrázků
Psaní	Doplňování názvů oblečení a měsíců podle obrázků (pro pokročilejší)
Další poznámky, komentáře.....	Pohádky i básničky lze variovat dle témat, pohádky vzít jako odpočinkovou aktivitu – děti pasivně poslouchají (na konci hodiny), jako aktivní: reagují na slyšená slova, řadí příběh

STRUKTURA TÉMATU č. 6

TÉMA	Lidské tělo – 5 smyslů
Obsah (co se učí):	Slovní zásoba lidského těla vs. zvířecího, párové části těla, 5 smyslů – orientace v prostoru, ochutnávka a rozlišování různých chutí
Slova	Slovní zásoba lidského těla, párové části těla – ruce, nohy, oči, uši atd., 5 smyslů, adjektiva – vnější popis lidí
Fráze	Jjaké máme smysly? Co cítíš? Co vidíš? Co slyšíš? Co držíš v ruce? Já mám..., Já vidím..., Já slyším..., Já cítím..., Já držím..., Já jím... Jaké je...? To je kyselé, sladké, hořké, slané, chutná mi / nechutná mi...já mám rád / já nemám rád... Jak vypadá ...? Kdo je tlustý? Kdo je malý? Kdo je vysoký? Kdo je hubený?
Gramatika	Slovesa vnímání (smysly), opakování slovesa být a mít, adjektiva spojená s chutí, opozita (sladký x slany x kyselý...), teplý x studený
Výslovnost	Slovesa v 1. os. sg., adjektiva – hledání a řazení opozit, slovní zásoba lidského těla – jaké jsou rozdíly u zvířat (pusa x tlama, ruka, noha x tlapa atd.)
Aktivity (jak se to učí) :	Písnička Hlava, ramena, kolena, palce: ukázka a nácvik jmenovaných částí těla Poznej svých 5 smyslů: rekapitulace, výroba plakátu – lepení částí těla (5 smyslů) na papír Tichá pošta aneb (ne)slyšíme Ochutnávka různých druhů ovoce a zeleniny – poznávání a definice chutí pohádka O perníkové chaloupce: ochutnávka perníku (poslepu, definice chuti), poslech pohádky, převyprávění děje Popis a kreslení kamaráda Omalovánka obrázku perníkové chaloupky
Čtení	Pohádka O perníkové chaloupce (děti se střídají ve čtení s lektorkou)
Mluvení	Text písničky Hlava, ramena, kolena, palce
Poslech	Písnička Hlava, ramena, kolena, palce, pohádka O perníkové chaloupce
Psaní	–

META o. s. – Sdružení pro příležitosti mladých migrantů

Další poznámky, komentáře.....	Pro ochutnávku lze připravit „bufet“ chutí (jídlo a pití – ovoce, zelenina, nápoje), pro pohádku O per. chaloupce nutná ochutnávka perníku, vysvětlení a popis perníku, lze použít CD/DVD s pohádkou (vizualizace)
---------------------------------------	--

STRUKTURA TÉMATU č. 7

TÉMA	Můj dům/ byt, můj denní režim
Obsah (co se učí):	Slovní zásoba domu/ bytu, místnosti, nábytek, můj denní režim aneb co dělám každý den?
Slova	Slovní zásoba domu/ bytu, místnosti, nábytek, můj denní režim aneb co dělám každý den? – slovesa
Fráze	U nás doma bydlí... (opakování tématu rodina), Já bydlím v (byt/dům/panelák, rodinný dům), já jezdím do školy autobusem, metrem, tramvají, chodím do školy pěšky (dopravní prostředky), můj denní režim: ráno/ dopoledne/ v poledne/ odpoledne/ večer/ v noci dělám..., moje adresa je...
Gramatika	Rodina – členové, vyjádření času: V kolik hodin... ? (vstáváš, snídáš, obědváš, odpočíváš, večeříš, hraješ si, učíš se, díváš se na TV, sportuješ, jdeš spát) – slovesa 1. os. sg. popisující denní aktivity
Výslovnost	Názvy nábytku, místností, básničky, slovesa pohybu
Aktivita (jak se to učí) :	Pexeso – dům, nábytek, oblečení, barvy Popis domu/bytu dle instrukcí – poslechový diktát, kreslení vlastního bytu/domu Byl jednou jeden domeček – básnička plus gestikulace básnička Sluníčko vstává... (slovesa popisující den) Můj den – každý den dělám...
Čtení	Byl jednou jeden domeček (pro pokročilejší)
Mluvení	Byl jednou jeden domeček , Sluníčko vstává...
Poslech	Popis domu/bytu, básnička Byl jednou jeden domeček...poslech a recitace s názornou ukázkou jmenovaných slov a situací
Psaní	Šibenice (doplňování hlásek) – dům, nábytek atd.
Další poznámky, komentáře.....	

STRUKTURA TÉMATU č. 8

TÉMA	Moje škola
Obsah (co se učí):	Slovní zásoba škola vs. dům, co kde je? (prostorová orientace), tvary, můj denní režim (opakování), hodiny
Slova	Škola, taška (bačkory/pantofle/přezůvky, svačina, učebnice, sešit, pití, telefon, kalkulačka, blok, papíry, žákovská knížka), penál – výbava penálu (rozvrh hodin, tužky, pastelky, pero, guma, pravítko, nůžky, ořezávátko, fixy, lepidlo atd.), tvary – kruh, čtverec, obdelník, trojúhelník, názvy lidí ve škole, názvy předmětů, vyučování, přestávka, zvonění, tabule, křída (houba)
Fráze	Slovesa 1. os. sg: jít, jet do školy, učit se, studovat, zpívat, psát, číst, cvičit Ve škole se učím psát/číst/zpívat/počítat..., Já chodím do školy pěšky/ jezdím do školy autobusem... (dopravní prostředky), Potřebuju pomoc (s...), Nerozumím... Vyučování začíná v 8 hodin ráno. Vyučování končí v...
Gramatika	Slovesa 1. os. sg: jít, jet do školy, učit se, studovat, zpívat, psát, počítat, číst, cvičit, hledat, potřebovat, mít, (ne)rozumět, začínat a končit (3. os. sg.)
Výslovnost	Slovesa, slovní zásoba viz téma, text písničky
Aktivity (jak se to učí) :	Kufr: jdu do školy a ve škole je/ v tašce mám... (předměty, lidé ve škole: učitelka, učitel, spolužák, školník, kuchařka, ředitel/ka, názvy místností: tělocvična, jídelna, záchod, třída, chodba, knihovna, šatna) Chodička 1: Kolik je hodin? Opakování času a hodin (otázky a odpovědi) Chodička 2: Kdo je kdo? Jak se jmenují lidé ve škole a co dělají (profese) Chodička 3: Chodící aktovka – já jsem penál a hledám... (výbava penálu), já jsem taška a hledám... (výbava školní tašky) Písnička Ivánku náš Pexeso – chňapačka, bingo, Kimova hra Hledání tvarů: najdete ve třídě věci ve tvaru: kruhu/koule, trojúhelníku, čtverce, obdelníku (další aktivita: rozmístíte papírky v různých tvarech a barvách po třídě, Ž je hledají) Šibenice: opakování slov, hlásek Pexeso: Kimova hra, chňapačka

Čtení	–
Mluvení	Písnička Ivánku náš, Kufr (viz aktivita), tvary
Poslech	Písnička Ivánku náš
Psaní	Slovní zásoba (u pokročilejších)
<i>Další poznámky, komentáře.....</i>	

STRUKTURA TÉMATU č. 9

TÉMA	Doprava, dopravní prostředky. Město.
Obsah (co se učí):	Jak cestuju po Praze? Názvy DP, značky
Slova	město, situace kolem nás: značky, semafor, přechod pro chodce, silnice, chodník, podchod, koleje, zastávka, dopravní prostředky: auto, tramvaj, autobus, metro, vlak, taxík, kolo, motorka, letadlo...
Fráze	Já jedu do školy/domů autem/autobusem/vlakem/metrem/tramvají/taxíkem/na kole/na motorce, já jdu pěšky, já pluju lodí, já letím letadlem/raketou/balónem, (já cestuju)
Gramatika	Slovesa pohybu + dopravní prostředky (7. pád), modální slovesa moct, umět, muset (včetně negace)
Výslovnost	Slovesa, DP
Aktivity (jak se to učí) :	Vycházka do města, situace kolem nás (poznáváme značky, semafor, přechod pro chodce, silnice, chodník, zastávka atd.) Červená – stát! Aneb co můžeme a co nemůžeme? Co musíme a co nesmíme? (pravidla provozu), zákaz vs. povolení Cestuju do/na/k... (různá stanoviště ve třídě, Ž „cestujou“ z místa A do místa B dle instrukcí L) Básnička Ententýky dva špalíky, čert vyletěl z elektriky Pexeso: rozdělení DP dle kategorií: vzduch, voda, země Chňapačka Když jedu na výlet, jedu/letím/jdu/pluju...plus DP
Čtení	–
Mluvení	Slovní zásoba, Když jedu na výlet, jedu/letím/jdu/pluju...plus DP
Poslech	básnička
Psaní	–
Další poznámky, komentáře.....	

STRUKTURA TÉMATU č. 10

TÉMA	Ovoce, zelenina
Obsah (co se učí):	Rozdělení O a Z podle charakteristických znaků – podle barvy, tvaru, chuti, kde to roste (v zemi, nad zemí, na keři, na stromě)
Slova	Názvy O a Z (max 20)
Fráze	To je sladké x kyselé, hořké, chutná mi x nechutná mi, mám rád x nemám rád, v obchodě kupuju...
Gramatika	slovesa mít, kupovat, chutnat, mít rád plus 4. pád
Výslovnost	Slovní zásoba O a Z, slovesa
Aktivity (jak se to učí) :	Andělská Anděla – jméno a O/Z se stejným počátečním písmenem Jdu do obchodu a kupuju... Pohádka o veliké řepě – poslech a inscenace, role-play Ochutnávačka a popis chutí O/Z Otázky – chodička: Co je kulaté? Co je šiřaté? Co je hranaté? Jakou barvu má...Plus opozita vzhledu O a Z Kimova hra Pexeso – chňapačka, běhací diktát Já mám rád... Máš taky rád...? (chodička s otázkami a odpovědmi)
Čtení	Pohádka O veliké řepě
Mluvení	Výslovnost O a Z, frází
Poslech	Pohádka O veliké řepě,
Psaní	Šibenice
Další poznámky, komentáře.....	Ochutnávkou je mít třeba předem připravenou, lze variovat pro několik aktivit

STRUKTURA TÉMATU č. 11

TÉMA	Jídlo a pití (navazuje na ovoce a zeleninu)
Obsah (co se učí):	Opakování předchozí SZ, rozšíření o jídlo, pití, slovesa (max 20 dalších položek), rozdělení na: pečivo, mléčné výrobky, ovoce, zeleninu, maso, sladkosti, pití: teplé a studené nápoje
Slova	Jídlo, pití – druhy, viz obsah
Fráze	Co máš rád? Jaké jídlo a pití máš rád? Co nemáš rád? Co snídáš/svačíš/obědváš/večeříš?
Gramatika	Slovesa (1. os. sg.) jíst, pít, sníst, svačit, obědvat, večeřet, vařit, kupovat plus 4. p.
Výslovnost	Slovní zásoba, slovesa
Aktivity (jak se to učí) :	Brainstorming – jaké jídlo znáte?/máte rádi? Lze použít aktivitu Andělská Anděla Kimova hra Běhací diktát – skupinová aktivita Pohádka: řazení děje podle obrázků (Otesánek, Budulínek) Pexeso – chňapačka V obchodě kupuju/ Když vařím salát, potřebuju... (suroviny a jídlo) Otázky: jaké jídlo máš/nemáš rád?
Čtení	Pohádky (pro pokročilejší)
Mluvení	Slovní zásoba, otázky, slovesa – časování
Poslech	Pohádka O Budulínkovi, Červená karkulka, O Otesánkovi
Psaní	–
Další poznámky, komentáře.....	Lze zopakovat ochutnávačku