**SYLABUS KURZU**

**Základní informace o kurzu:**

Počet žáků:

Národnost žáků (jazykové pozadí):

Intenzita a délka lekcí:

Úroveň znalosti češtiny:

Cíl kurzu:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma**(časová dotace tématu, lekce) | **Cíl****Výstupy***Co umí říct/napsat/dělat na základě zvolených jazykových struktur a vybrané slovní zásoby? Za co je možné hodnotit?* | **Slovní zásoba (SZ)**VýslovnostVýuka písmenPravopis | **Jazykové struktury/vazby /věty**SyntaxPragmatikaKompenzační strategie | **Gramatika (G)** | **Aktivity, hry, nápady…** |
| **Škola**(90 minut, 2 lekce) | Žák se orientuje v prostoru školy, zeptá se, kde něco je.Pojmenuje místnosti.Ke slyšenému přiřadí obrázek (místnosti ve škole), ukáže konkrétní místo.Podle popisu, kde něco je, najde místnost.Orientuje se podle nápisů, najde místa v plánu školy.Odpoví, kde něco je. | Místnosti ve škole (*třída, družina, ředitelna, jídelna, záchod, tělocvična, šatna*)Orientace (*vlevo, vpravo, dole, nahoře*)**Výslovnost:** dlouhé samohlásky (*třída, jídelna, záchod*) | *To je … (jídelna)**Co to je?**Kde je … (jídelna)?**… (jídelna) je dole vlevo.* | 1. pád podstatných jmen (pojmenování místností) | * exkurze po škole (hledání místností dle instrukcí, dle nápisů)
* přiřazování obrázků ke slyšenému
* bzučák (rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek)
* role-play (rozhovor žáka s učitelem, kde něco je)
 |
|  |  |  |  |  |  |

**Užité materiály, obrázky, aktivity, knihy atd.:**

**Shrnutí kurzu:**

Co se povedlo:

Co se nepovedlo: