# VYROVNÁVACÍ PLÁN

Chlapec, pro kterého je vytvořen následující vyrovnávací plán, pochází z Mongolska. Do ZŠ nastoupil s naprostou neznalostí češtiny a s minimální znalostí Aj. Jeho mateřština je mongolština. Jeho rodiče také neumí česky, domluva s nimi je velmi problematická, vyžaduje přítomnost tlumočníka.

Žák nastoupil v květnu do druhé třídy, vyrovnávací plán byl vytvořen pro třetí třídu.

## 1. Základní údaje o žákovi:

Jméno: Chuluun

Země původu: Mongolsko

Věk: nar. v červenci 2005

Třída: 3. A

Třídní učitelka: Mgr. H.P.

Jazykové znalosti: mongolština; angličtina – začátečník; čeština – začátečník

Komunikační jazyk v rodině: mongolština

## 2. Pedagogická diagnostika:

Chuluun je ve škole od května 2014. Přišel bez jakékoliv znalosti českého jazyka.

Do kolektivu dětí má velkou snahu se zapojit, ale protože nemůže klasicky komunikovat, volí často náhradní řešení – pošťuchování, strkání a tak. Je vůdčí, rád věci i ostatní žáky řídí, jazyková bariéra mu to zatím neumožňuje.

Úroveň znalostí vyučovacího jazyka v září 2014:

1. rozhovor

* *reaguje na pozdrav, na otázku jak se jmenuje, odpoví, dalším otázkám nerozumí*
* *snahu domluvit se má, používá gesta, kreslí symboly*

2. reakce na otázky k obrázku

* *omezená slovní zásoba – jen PJ, bez sloves (kromě „jede“) – řekne bratr, auto, škola, Anička, kniha, míč.*

3. pokyny

* *s pomocí a nápodobou splní úkol, nerozumí většině běžných pokynů*

4. psaní – opis

* *potřeba cvičit; psaní diktátu je velký problém, není stále schopen analýzy hlásek. Původně používal azbuku, což je znát na tiskacím i psacím písmu.*

### Postřehy:

* Velmi si cení pochvaly od třídní učitelky, chce být úspěšný (při úspěchu propadá radostnému jásotu).
* Nechce pracovat na podřadných úkolech, které pro něj nejsou výzvou (učit se číslovky, když ostatní počítají složité příklady). Ale číslovky nezná ani pasivně. Je potřeba tyto aktivity (pojmenování, memorování, opakování) zapojit nenásilně do celkové práce s třídou.

## 3. Cíle vzdělávání:

### Dlouhodobý cíl:

Zapojit U do výuky a do kolektivu. Rozvíjet na komunikační úrovni, aby se dokázal dorozumět, říci si, co potřebuje a zapojit se do práce s ostatními dětmi ve třídě.

### Krátkodobé cíle:

září –říjen

* naučit se pasivně rozumět školním pokynům (sedni si, stoupni si, piš, napiš, čti, otevři/zavři, nakresli/vybarvi, vezmi si
* naučit se pojmenovat ve škole nejpoužívanější PJ – školní pomůcky, místnosti ve škole, školní předměty, osoby ve škole, + použití ve větách na otázku „Kde je a co je to?“ – jen v jednotném čísle, 1. pádě + možná (zatím) pasivně cvičit fráze s „máš“ (vyžaduje 4. pád, takže změna tvaru).
* Používat učebnici Domino
* trénovat psaní – ale u smysluplných úkolů (např. u slov, které chceme naučit).
* naučit se číslovky
* naučit se fráze – Děkuji/prosím; nerozumím; promiň/promiňte; upevňovat vykání (ahoj, dobrý den).

listopad – prosinec:

## 4. Konkrétní náplň v jednotlivých předmětech

#### Český jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory/**  **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| vyjmenovaná slova po B a L | U se naučí význam slov:   * B - Být, bydlet, byt, nábytek, dobytek, kobyla, býk a bylina. * L - slyšet, polykat, lýtko, lyže, lyžovat, plyšový, plyšák, mlýn * slovesa se naučí časovat |  |
| slovní druhy | známá slova zařadí do sloves, podst. jmen, př. jmen |  |
| synonyma,  antonyma,  nadřazená,  podřazená slova | U se naučí vybraná příd. jména a přiřadí k sobě protikladná dlouhý/krátký, hodný/zlobivý, hezký/ošklivý, měkký/tvrdý, mladý, nový/starý, slabý/silný + podle rodů se naučí časovat a říkat i v záporu:  kreslit, psát, dát, půjčit, běhat, být, mít, umět, bít, zlobit, sedět, běhat, pomáhat, stát, říkat |  |

Prvouka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblast podpory/**  **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Návštěva Prahy | * U se zorientuje v mapě a zakreslí jednoduchou cestu. * Naučí se dopravní prostředky s použitím slovesa *jedu.* |  |
| Pravidla slušného chování | * Rozliší komu vykat, komu tykat a použije správný tvar * naučí se rozumět a používat slovo můžu/nemůžu+ sloveso prosím, děkuji * pochopí situaci týkající se ubližování, agrese a bude schopen na situaci adekvátně reagovat (omluvit se, poprosit, bránit slabší, pomáhat…) |  |
| Vánoce | * pochopí české vánoční tradice (stromeček, dárky, Štědrý večer, cukroví, koledy) * představí ostatním vlastní podobnou oslavu např. formou komiksu (i ostatní děti). |  |

## 5. Pedagogické postupy

* názornost(obrázky, videa, klíčové vizuály..)
* aktivní zapojení žáka do výuky (žák dostává zadání odpovídající jeho schopnostem – přizpůsobené zadání, přizpůsobený obsah)
* podpora rozvoje vyučovacího jazyka
* práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž na mapě)
* individuální pracovní materiály
* zapojení spolužáků
* využívání mateřského jazyka (práce se slovníkem, internetem)

## 6. Pomůcky

Logico Picolo, obrázky, uč. Domino, slovník, pracovní listy, internet, tabulky s gramatikou

## 7. Způsob ověřování informací

Písemnou formou:

* Kontrola vyplnění pracovních listů, cvičení
* Kontrola domácí přípravy
* Testy
* Aktivity při výuce

Ústní formou:

* ne před celou třídou
* kontrola při skupinové práci
* individuálně

## 8. Způsob hodnocení a klasifikace

Klasifikačním stupněm

## 9. Speciálně pedagogická péče

V pátek probíhá výuka s asistentem pedagoga, který podporuje Chuluuna ve výuce a v zapojování do aktivit.

## 10. Dohoda o spolupráci s rodiči

Rodiče dohlédnou na U domácí přípravu.

Rodiče byli upozorněni na potřebu komunikace s Chuluunem o jeho docházce do školy. Měli by znát jeho pocity, úspěchy, přátelské vztahy i příčiny případných neshod se spolužáky.

Rodiče poučí Ch. o nutnosti chovat se ohleduplně ke svým spolužákům, neřešit konflikty silou, ale informovat o nich třídní učitelku.

Rodiče budou pravidelně sledovat informace o Ch. chování v žákovské knížce a svým podpisem vždy potvrdí, že informaci četli.

Rodiče zajistí v průběhu letních prázdnin docházku Ch. do kolektivu českých dětí z důvodu udržování aktivní češtiny.

## 11. Vlastní podíl žáka na vzdělávání

Chuluun plní zadané úkoly, dá najevo, že úkolu rozumí nebo nerozumí.

Žák plní domácí přípravu.