|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 20. Dopravní prostředky, Cestování |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * pojmenovat názvy jednotlivých dopravních prostředků, * orientovat se v systému hromadné dopravy ve městě, ve kterém žije, k tomu potřebuje určitou slovní zásobu (*jak dlouho platí, jak dlouho trvá, lístek, zastávka na znamení…*), * zeptat se, kdy jede dopravní prostředek, který potřebuje; čím má jet, když se potřebuje dostat na určité místo, * orientovat se v jízdním řádu. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * rozezná v mluvené řeči slovní zásobu týkající se dopravy * pokládá jednoduché otázky spojené s dopravou, zeptá se, odkud jede jeho spoj… * reaguje na jednoduché odpovědi tázaného * pojmenuje jednotlivé dopravní prostředky a použije k nim vhodná slovesa * užívá ve správném tvaru slovesa *jít,* *jet* a *letět* a vyjádří, čím jezdí do školy apod. (*Jedu tramvají, pak metrem.*) * orientuje se v systému dopravy ve svém městě – koupí si jízdenku správné hodnoty, zná dobu platnosti jízdenky… * reaguje na výzvu revizora (řidiče autobusu, průvodčího) k předložení jízdenky * orientuje se v jízdním řádu * pojmenovává čísla tramvají a autobusů (*devítka, tři sta padesát dvojka*) * rozpozná základní dopravní značky a značení (přechod pro chodce, semafor, zákaz vstupu…) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*zjistí, jakým spojem se někam dostane*)  Kompetence komunikativní (*zeptá se na správný spoj atd., komunikuje s řidičem či revizorem*)  Kompetence sociální a personální (*pouští sednout staré, nemocné, těhotné, poděkuje za pomoc*)  Kompetence občanské (*poskytne pomoc, orientuje se v systému dopravy*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 18. Město, vesnice, 19. Úvod do zeměpisu  Člověk a jeho svět (Prvouka), Matematika (*hodiny, jízdní řád*)*,* Zeměpis (*části města, doprava meziměsto…*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Dopravní prostředky (*auto, autobus, tramvaj, metro…*)  Slovní zásoba spojená s dopravou (*zastávka, lístek, zpáteční, nástup, výstup, nástupiště, jízdní řád…*)  Slovesa spojená s dopravou (*jít, jet, letět, nastoupit, vystoupit, přestoupit, (ne)zastavit…*)  Číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod. (*devítka, tři sta padesát dvojka, áčko*)  Otázky na čas (*V kolik hodin jede…? Jak dlouho trvá…? Jak dlouho je platná jízdenka?*)  Osoby spojené s dopravou (*řidič/ka, revizor, průvodčí, pilot/ka, cestující…*)  Fráze spojené s pohybem (*Kam jedeš? Jakým směrem jedeš? Odkud jedeš?…*)  Dopravní značky a značení (*přechod pro chodce, zákaz vjezdu…*)  Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka a jeho potřebám (nejbližší zastávky, dopravní síť v okolí…)  **Opakování z předchozích témat:**  Čas a čísla  Země, města, místa v ČR i ve světě  Modální slovesa (*muset, nesmět…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * opakuje výslovnost dvojhlásek *ou, au* (*auto, autobus, lanovkou, helikoptérou*) * trénuje výslovnost slov se ztrátou znělosti: *kd > gd, dp > tp, dk > tk, zk > sk, žk > šk* (*kdy, odpoledne, odkud, zkontrolovat, tužka*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Ď, ď, Ť, ť, Ň, ň** (žák doplňuje daná písmena do slov, názvů zastávek, popř. k obrázkům, př. LOĎ, ĎÁBLICE, LEŤ, SÍŤ, SÁŇKY, PLZEŇ) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy dopravních prostředků apod., dodržuje psaní velkých a malých písmen u známých zastávek veřejné dopravy (*Skalka, Hlavní nádraží, Pražská*) * žák doplňuje vhodné souhlásky do známých slov s ohledem na ztrátu znělosti (\_\_*dy, o\_\_poledne, o\_\_kud, \_\_kontrolovat, tu\_\_ka*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * pojmenovává dopravní prostředky a další slovní zásobu spojenou s dopravou pomocí 1. pádu (konstrukcí *To je … To jsou …*) * používá 7. pád ve spojení s dopravními prostředky (*Jedu aut****em****, tramvaj****í****. Letím helikoptér****ou****.*) a s čísly tramvají, autobusů apod. (*jedu devítk****ou****, áčk****em***…) * užívá správné tvary sloves *jít*, *jet*, *nastoupit*, *vystoupit*, *přestoupit* (*jdu, jdeš, jdeme, přestupuju…*) * rozlišuje slovesa *jít* a *jet* * používá budoucí čas sloves *jít*, *jet* a *letět* v 1. osobě j. č. (*pojedu, půjdu, poletím…*) * opakuje rozkazovací způsob sloves *jít* a *jet* (*Jdi! Jděte! Jeď! Jeďte*), popř. používá nepřímý rozkaz (*pojedeš, půjdeš…*) * opakuje a aktivně používá 4. pád podstatných, popř. přídavných jmen j. č. v odpovědi na otázku *Kam?* (*jedu na Malostransk****ou****, na Skalk****u***) * opakuje a aktivně používá 2. pád podstatných, popř. přídavných jmen j. č. v odpovědi na otázku *Kam?* (*jedu do Prah****y****, do Brn****a****…*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * dokáže navázat kontakt – postaví se do zorného pole, začne očním kontaktem, promluví nahlas * dokáže oslovit druhého člověka, začít rozhovor *Dobrý den, Prosím Vás, Můžu se zeptat… Nevíte…* * zeptá se na svůj spoj, cestu *Prosím Vás, kde je / odkud jede / jak se dostanu…?* * zopakuje slyšenou instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže devítkou.*) * když něco neví, umí to vyjádřit (*Nevím. Bohužel nevím.*), popř. gestem (zvednutými rameny) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * chová se podle pravidel ve veřejné dopravě (používá jízdenku, nedělá hluk, nenastupuje v kolečkových bruslích nebo se zmrzlinou…) * orientuje se v tom, jak se jezdí dopravními prostředky – kde se kupují lístky, jakými dveřmi se nastupuje, vystupuje * pouští v dopravních prostředcích sednout staré, nemocné a těhotné * zvládá situaci, když ho přijde zkontrolovat revizor (průvodčí) * zná systém jízdenek (ví, jak dlouho může na jízdenku jezdit) * chápe, kudy jezdí dopravní prostředky v okolí jeho bydliště, a zná důležité zastávky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí slovní zásobě – přiřadí obrázek ke slyšenému, ukáže na objekt * reaguje na instrukce spojené s dopravou (*Pojedeš autobusem číslo 120 a vystoupíš na zastávce Liliová*) * rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně (*Jak se dostaneš do Kobylis? Jakou jedeš tramvají? V kolik hodin ti jede autobus? Kde musíš přestupovat?*) * rozezná čísla, spojí čísla s označením linek tramvají, autobusů apod. (*9 = devítka*) | * dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty * rozumí otázkám, kde je zastávka, odkud jede autobus, jak se někdo někam dostane, a na podobné otázky umí reagovat |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o dopravních prostředcích a dopravě a najde odpovědi na otázky (*Kdy jede, kdo, kam, čím…*) * reaguje ne jednoduché psané instrukce spojené s dopravou (*výstup, nástup, východ, směr, zpoždění 10 min…*) * přečte nápisy na důležitých místech v okolí svého bydliště – název zastávek autobusu, vlaku, metra, tramvaje, trolejbusu * najde informace v jízdním řádu * rozpozná základní dopravní značky a značení (přechod pro chodce, zákaz vstupu…) * **Nečtenář:** vyzná se v nákresu dopravní sítě v jeho okolí, orientuje se v piktogramech a dopravních značkách (zastávka, přechod pro chodce) | * orientuje se v jízdním řádu * rozumí krátkému textu o dopravě, najde v něm základní informace * rozumí jednoduchému návodu, jak si koupit lístek v automatu |
| **Mluvení** | * pojmenuje jednotlivé dopravní prostředky a další pojmy spojené s cestováním * zeptá se, jakým dopravním prostředkem se dostane na určené místo (*Prosím vás, jak se dostanu na Václavské náměstí? Jaké metro jede na Můstek?…*) a na podobné otázky umí odpovědět (*Jeďte áčkem.*) * pokud to neví, umí reagovat na otázky, tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*) * popíše, jakým spojem jede do/ze školy (*Jedu metrem C/céčkem*.) * používá slovesa spojená s dopravou – *jet, jít, nastoupit, přestoupit…* * adekvátně navazuje kontakt (*Dobrý den, Prosím Vás…*) * zopakuje instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže céčkem.*) | * krátkými jednoduchými větami popíše svoji cestu (např. do/ze školy) * používá slovesa spojená s dopravou – *jet, jít, nastoupit, přestoupit* – tvoří s nimi věty * koupí si jízdenku (*Prosím, zpáteční do Brna.*) * dokáže poradit druhým, jak se někam dostanou |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše názvy dopravních prostředků * napíše krátký vzkaz (textovou zprávu) (*Jedu autobusem na hokej.*) * zapíše si, kdy mu jede tramvaj | * vyplní formulář k získání dopravního dokladu * napíše krátké věty o cestě, cestování, popř. do textu doplňuje vynechaná slova |