**9. Klasifikace žáků / Evaluarea elevilor**

V České republice je pokrok žáků ve školních předmětech hodnocen **známkami**, **slovním hodnocením** nebo **kombinací** obou předchozích. Ke známkování se používá pětistupňová škála od 1 do 5, kdy 1 je nejlepší známka a 5 je nejhorší.

Rodiče se v průběhu školního roku dozvídají, jaké známky dostalo jejich dítě z **žákovské knížky**,z tzv. **elektronické žákovské knížky** nebo **jiného elektronického systému**. Ve škole se rodiče dozvědí, jak se přihlásit on-line, aby mohli pravidelně sledovat prospěch dítěte, ale také dozvědět se o změnách ve vyučování apod.

În Republica Cehă, progresul elevilor la disciplinele școlare este evaluat prin **note, evaluări verbale sau o combinație a celor două.** Pentru evaluareeste folosit un sistem de notare de la 1 la 5, unde 1 este cea mai bună notă, iar 5 cea mai rea.

Pe parcursul anului școlar părinții află ce note au primit copii din **agenda elevului**, din așa-numita **agend electronică a elevului** sau din alt sistem electronic. La școală copii pot afla, cum se pot loga on line, ca să poată monitoriza în mod regulat progresul copilului, dar de asemenea are acces la informațiile despre schimbarea orarului etc

**Hodnocení na vysvědčení / evaluarea în tabelul de note**

O prospěchu vypovídá také **vysvědčení**, které žáci dostanou během školního roku dvakrát – vždy na konci pololetí (konec 1. pololetí = konec ledna, konec 2. pololetí = konec června). Kromě známek z povinných a nepovinných předmětů je na vysvědčení hodnoceno i chování a celkový prospěch za celé pololetí.

Despre performanțele copilului puteți afla din **tabelul de note,** pe care elevii îl primesc pe parcursul anului școlar de două ori – la sfârșitul semestrului (sfârșitul 1 semestru = sfârșitul lui ianuarie, sfârșitul 2 semestru = sfârșitul lui iunie). Pe lângă notele pentru disciplinile obligatorii și opționale, în tabelul de note este evaluat de asemenea comportamentul și progresul general pe parcursul semestrului.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stupně hodnocení** |  |  |
| **chování** | 1 – velmi dobré | 2 - uspokojivé | 3 - neuspokojivé | - | - |  |  |
| **povinné a nepovinné předměty** | 1 - výborný | 2 - chvalitebný | 3 - dobrý | 4 - dostatečný | 5 - nedostatečný |  |  |
| **celkové hodnocení** | prospěl(a) s vyznamenáním | prospěl(a) | neprospěl(a) | - | - |  |  |

Známky na vysvědčení jsou důležité kvůli tomu, že se prospěch za poslední dva roky základní školy uvádí na přihlášce na střední školu. Průměrný prospěch ze střední školy může hrát také roli jako jedno z kritérií u přijímacích zkoušek na vyšší odbornou školu a vysokou školu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveluri de evaluare |  |  |
| **comportamentul** | 1 – foarte bun | 2 - satisfăcător | 3 - nesatisfăcător | - | - |  |  |
| **disciplinile obligatorii și opționale** | 1 - excelent | 2 - lăudabil | 3 - bun | 4 - suficient | 5 - insuficient |  |  |
| **evaluarea de ansamblu** | a trecut cu distincție | a trecut | nu a trecut | - | - |  |  |

Notele din tabelul de note sunt foarte importante, deoarece performanța din ultimii doi ani de școală generală estemenționată în cererea de înmatriculare la școala medie. Media notelor din școala medie este unul din criterii, care au un rol important la examenele de admitere la studiile superioare profesionale sau la universitate.

**Přezkoušení, opravné zkoušky a opakování ročníku / Reexaminarea, examene de corigență, repetarea anului școlar**

Pokud mají rodiče pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, mohou nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy o **přezkoušení** svého dítěte.

V případě špatného prospěchu se může stát, že na konci školního roku bude dítě hodnoceno známkou 5 (nedostatečný). V takovém případě žák ve škole nedostane vysvědčení, ale opis vysvědčení a je nutné, aby do konce srpna složil **opravnou zkoušku**. Opravné zkoušky lze skládat maximálně při dvou předmětech hodnocených známkou 5. Při třech a více nedostatečných je nutné **opakovat ročník**.

Na konci prvního pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

În cazul în care părinții au îndoieli cu privire la exactitatea evaluării la sfârșitul primului sau celui de-al doilea semestru, în termen de 3 zile lucrătoare de la eliberarea tabelului de note, ei pot solicita în scri, directorului școlii **reexaminarea** copilul.

În cazul performanței insuficiente, se poate întâmpla ca la sfârșitul anului școlar copilul să fie evaluat cu nota 5 (insuficient). În acest caz elevul nu va pimi tabelul de note, ci doar o copie a tabelului și până la sfțrșitul lunii august trebuie să susțină un **examen de corigență.** Examenele de corigență pot fi susținute maximal pentru două obiecte evaluate cu nota 5. Dacă elevul are trei sau mai multe obiecte evaluate insuficient **trebuie să repete anul școlar**.

La sfârșitul primului semestru elevul nu este neapărat evaluat în tabelul de note, chiar și în termenul adăugător. Dacă nu va fi evaluat în tabelul de note nici la sfârșitul celui de-al doilea semestru va trebui să repete anul școlar.

**Úpravy hodnocení u žáků cizinců/žáků s odlišným mateřským jazykem / Ajustarea evaluării elevilor străini/elevilor cu limba maternă diferită**

Úroveň znalosti českého jazyka u žáků s cizí státní příslušností se na základní škole považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Škola proto musí při hodnocení na vysvědčení přihlížet ke znalosti jazyka (vyhláška 48/2005, §15, odst. 6). Žák tedy nemůže být srovnáván s výkony spolužáků - rodilých mluvčí.

Škola může využít při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem různá **podpůrná opatření**, která doporučuje **Pedagogicko-psychologická poradna**. Žák, který nerozumí, nebo nedostatečně rozumí češtině, může mít doporučen např. **Individuální vzdělávací plán** (IVP), který může upravit vzdělávací obsah i způsob hodnocení. V IVP může být konkrétně uvedeno, za co a jakým způsobem je žák hodnocen (Žádost o IVP).

S IVP musí rodiče souhlasit a podepsat ho. V IVP je uveden také způsob spolupráce mezi školou a rodiči při vzdělávání dítěte.

Nivelul de cunoaștere a limbii cehe în rândul elevilor cu cetățenie străină este considerat în cadrul școlii generale un element important care influiențează performanța elevului. Școala în cadrul evaluării pentru tabelul de note, trebuie să țină seama de cunoașterea limbii. (directiva 48/2005, §15, alin. 6). Prin urmare elevul nu trebuie să fie comparat cu performanțele colegilor săi -vorbitori nativi.

Școala poate utiliza diferite **măsuri de sprijin** pentru a educa elevii cu o altă limbă maternă, care sunt recomandate de **cabinetul consultativ psiho-pedagogic.** Unui elev, care nu înțelege sau nu înțelege suficient limba cehă îi poate fi recomandat spre exemplu un **Plan individual de studii** care ajustează conținutul educațional și modul de evaluare. În Planul individual de studii (PIS) poate fi specificat pentru ce și în ce mod a fost evaluat elevul. (Cerere PIS).

Părinții trebuie să fie de acord cu planul individual de studii și să-l semneze. În PIS este specificat modul de cooperare a școlii cu părinții în vederea educației copilului.

**Jak je to u nás ve škole: / În școala noastră:**

1. Žáci jsou hodnoceni slovně / známkou / kombinací.

Elevii sunt evaluați verbal / cu note / combinat

1. Známky píše učitel do žákovské knížky / elektronické žákovské knížky.

Notele le scrie profesorul în agenda elevului / agenda electronică a elevului.

Přístup do elektronického systému: / Accesul la sistemul electronic:

Web: / Web: 1………………………………

Jméno: / Nume: 2…………………………….

Heslo: / Parola: 3…………………………….

1. O prospěchu Vašeho dítěte budete pravidelně informován:

Veți fi informat în mod regulat despre performanțele copilului:

* 1. Na třídních schůzkách. Termíny: / La ședințele de clasă. Termene: 1……………………...
	2. Písemně každý měsíc / každé čtvrtletí / În scris lunar / trimestrial 2………………….
	3. Na konzultačních hodinách. Termíny: / La orele consultative. Termene: 3…………………