**Adam a koleno *(Dagmar Urbánková)***

práce s knihou pro děti s OMJ



*Krátká útlá kniha vypráví jednoduchý příběh o klukovi Adamovi, který se dostane do světa uvnitř svého kolene, tam hospodaří babička, říká jí paní Kolínková, protože si vaří k snídani polévku. V kredenci jí roste zelenina, je levák a zamlada bývala ještě hezčí… Svět za světem, co si všechno fantazie nevysní.* Kniha okouzluje všechny děti prvního stupně, ty mladší fascinuje babička, starší řeší typy těstovin, pojmenování stoliček apod.

*Obsahový cíl:*

* žák čte knihu, rozvíjí fantazii, vidí slova v kontextu

*Jazykový cíl:*

* žák si osvojí novou slovní zásobu, vypráví příběh, vytvoří recept (k tématu vaření), vytvoří byt, pokoj (k tématu dům, byt)
* hlasité čtení – rozvoj výslovnosti a větné melodie

*Slovní zásoba:*

Může rozvíjet různá témata: 1. jídlo a vaření, 2. byt, dům, pokoj, 3. tělo, 4. popis věcí a potravin (tvary, barvy, chutě, vůně). Jedno si můžeme zvolit jako základní, slovní zásobu ale používáme ze všech témat, může být i shrnující, opakovací.

1. **Fáze před čtením**:

Zaměřím se na nová slova, která vyberu sama (předvídám), s ohledem na úroveň a věk dětí. Např.: spadl, pofoukat, natahovat, otočit se, nakouknout, nandat, zírat, zavonět, čuchat, nachystat na stůl, nalévat, foukat, zmizet // závěs, krev, břuch, šnytlik, levák, porcelán, sada – sadička, štokrle – taburetka – trojnožka



A/ Práce s kartičkami s novými slovy:

Rozstříhat cedulky, každý si vylosuje např. 4, každý si na jednu stranu dá slova, kterým rozumí, na druhou ty, kterým nerozumí. Poté vysvětlovat navzájem. **Variace**: Můžeme mít obrázky z knihy nebo kartičky ze slovní zásobou a odhadovat, co znamenají slova, kterým nerozumí. Nakonec přiřadit obrázky ke slovům. (Přiřazení může být teď ve fázi před čtením, nebo i po čtení na základě kontextu příběhu z knihy.)

B/ Těstoviny a jídelní lístek:

Donést různé druhy těstovin: vrtule, trubky, mašle, špagety, písmenka, kolínka. Každý se zavřenýma očima vytáhne jeden tvar a ptáme se Co to je? Znáte kolínka? Lze použít ilustrovaný slovník (dolanski.cz), kde jsou těstoviny popsané. K tvarům těstovin přiřadí kartičky s názvy těstovin. **Variace**: Můžeme použít jídelní lístek z jídelny. Děti si můžou z písmenek složit svoje jméno a nalepit. Případně další obrázky.

(Variace s dalšími potravinami: můžeme donést další potraviny – ovoce, zeleninu, pojmenovávat a skládat slova a obrázky, u toho popisovat tvary a barvy.)



C/ Zvětšené obrázky z knihy a ptám se: *Kdo to asi je?* *Jak se asi jmenuje?* *Odkud je? Kde bydlí? Kolik je jí let? Co dělá?* Děti vymyslí jméno a i nějaký příběh, naladí se. Variace: Mohou ve skupinách i každý sám napsat – pak si to ukázat a srovnávat.

1. **Čtení**: pomalu zřetelně čtu na koberci, obrázky všichni vidí, upozorňujeme na slovní zásobu, kterou jsme dělali před čtením, postupně čtou i sami žáci, text už znají, rozumí obsahu a zažijí úspěch!

**Variace při opakovaném čtení**: každý může mít zadané nějaké slovo nebo slova, na která má soustředit, kdy je uslyší.., děti mohou také řadit slova v pořadí, jak se vyskytují v příběhu nebo chňapat slova na kartičkách, když je slyší

1. **Aktivity po čtení**:

Děti listují samy stránkami, které je zaujaly, opět obrázky z knihy.

Otázky k textu: *O čem to bylo?* (Učí se shrnout, zobecnit, vypíchnout nejdůležitější body vyprávění v několika větách.) Popiš jednu z postav, jaká asi je babička apod.

*Máte doma knihu – kuchařku?* Můžeš vytvořit svůj originální obrázkový recept k tvojí oblíbené polévce a nakreslit ingredience, které tam dáváš. (Mít databázi obrázků nebo pro pokročilejší názvy na lístečkách.)

*Může jinde v těle být taky taková babička? Co tam dělá?* Např. když nás bolí hlava, v krku, píchá v boku, bolí nohy…

|  |  |
| --- | --- |
| spadl | pofoukat |
| natahovat | otočit se |
| nakouknout | nandat |
| Zírat |  zavonět |
| čuchat | nachystat na stůl |
| nalévat | nalévat |
| foukat | zmizet |

|  |  |
| --- | --- |
| Závěs | krev |
| Břuch | šnytlik |
| Levák | porcelán |
| Sada | sadička |
| Štokrle | taburetka |
| trojnožka | stoličky |