|  |  |
| --- | --- |
| Název aktivity | **Diktát – abeceda**  |
| Cíl aktivity | Dokázat analyzovat první hlásku slova a spojit ji s písmenem |
| Čas | 5–10 min.  |
| Forma výuky | Frontální – práce s celou skupinou, Ž plní úkol individuálně |
| Pomůcky a jejich příprava  | * kartičky s písmenky abecedy pro Ž (není nutné)
* U má připravená 2 slova od každého písmene (např. *A: auto, ananas*)
 |
| Zadání a průběh aktivity | 1. U vysvětlí princip diktátu na některém písmenu, např. ukáže že má *A,* čte diktát (připravený text či připravená slova), demonstrativně poslouchá diktát, a když slyší slovo od *A*, napíše ho na tabuli.
2. U rozdá Ž kartičky s jednotlivými písmeny, nebo každému přidělí (ústně) písmena (1–3).
3. U čte pomalu slova či text – nezachovává pořadí podle abecedy – a Ž si zapisují slova, která začínají písmeny, která jim byla připdělena (např. Ž má písmena *A, P, O* a v textu uslyší slova a*uto, oprava, policista, adresa, patník, osm,* která si zapíše).
 |
| Ukončení aktivity, zhodnocení | L podle abecedy vyzve S, aby přečetli slova, která zachytili podle přidělených písmen. Pokud má v diktátu slova, která Ž nezachytil, přečte slova ještě jednou a celá třída je pomáhá najít. |
| Poznámky | Připravený text / vybraná slova by měly korespondovat s tématem hodiny či jinou probíranou látkou. |
| Variace | Tato aktivita se dá použít, když je ve třídě žák cizinec, který nemůže psát klasický diktát s ostatními, může však v textu diktátu, který ostatní píšou doslova, zachytávat právě takto vymezená slova. |

Zkratky v tabulce: U = učitel, Ž = žák