



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

JAK NAPSAT INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

metodická příručka

Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52

Mgr. Markéta Talandová – metodik KA1

Mgr. Hana Lužná – výchovná poradkyně

Projekt: „Zajištění rovných příležitostí pro žáky s SPU ze specializovaných tříd se žáky běžných tříd“,
registrační číslo CZ.1.07/1.2.27/01.0009



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální vzdělávací plán je závazný pracovní materiál sloužící všem, kdo se podílejí na výchově a vzdělávání integrovaného žáka. Vzniká na základě spolupráce mezi učitelem, výchovným poradcem, pracovníkem provádějícím reedukaci, vedením školy, žákem a jeho rodiči (zákonnými zástupci), pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra.

Vyhláška č.73 ze dne 9. února 2005 (novelizace 147/2011) *O vzdělávání dětí, žáků a studentů se vzdělávacími potřebami*: Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka z oblasti neurologie a psychiatrie, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP obsahuje:

1. osobní údaje žáka – jméno, třída, datum narození
2. závěry vyšetření – speciálně pedagogického, psychologického, případně i lékařského, dále také podstatné údaje z provedené pedagogické diagnostiky
3. platnost doporučení, ze kterého IVP vychází a forma vzdělávání (např. individuální integrace v běžné třídě ZŠ, podle ŠVP školy, ...)
4. další kontrolní vyšetření, uvedení institucí, se kterými bude škola spolupracovat
5. cíle speciálního vzdělávání – na co bychom se měli zaměřit, co by měl žák zvládnout v daném předmětu v příslušném ročníku, doporučené pedagogické postupy
6. na základě čeho je žákovi poskytována individuální péče, její obsah, rozsah, průběh a způsob reedukace, který vychází ze speciálně pedagogické diagnózy, možnosti kompenzace poruchy
7. v případě potřeby uvedení dalšího pedagogického pracovníka, který se bude podílet na práci se žákem – asistent pedagoga, osobní asistent, školní psycholog, metodik prevence, logoped, ambulantní náprava v PPP, atd.
8. potřebné pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály, audiovizuální technika, počítačové programy, případně i nezbytné vybavení nebo příprava učebny
9. případné snížení počtu žáků ve třídě – pouze v konkrétních případech, podle inspekce není nutné při individuální integraci uvádět

Projekt: „Zajištění rovných příležitostí pro žáky s SPU ze specializovaných tříd se žáky běžných tříd“,
registrační číslo CZ.1.07/1.2.27/01.0009



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků
11. způsob hodnocení žáka v rámci IVP
12. spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáka – příprava na vyučování, kontrola, docházka na reedukaci, zajištění odborné péče, pravidelný osobní kontakt se školou
13. další důležité údaje – doporučení rodičům, termíny setkávání, ...
14. datum a časová platnost IVP
15. podpisy vyučujících, zákonných zástupců, žáka
16. aktualizace IVP

Literatura:

Karel Kaprálek, Zdeněk Bělecký: Jak napsat a používat individuální vzdělávací program, Portál, Praha 2011



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na přípravě a realizaci metodické příručky se podíleli učitelé 2. stupně podle svých aprobací ve čtyřech základních výukových oblastech:

1. Český jazyk
 - a. Mgr. Markéta Talandová
 - b. Mgr. Lenka Gottvaldová
 - c. Mgr. Eva Muchová
 - d. Mgr. Zdeňka Denerová
2. Anglický jazyk / Německý jazyk
 - a. Mgr. David Navrátil
 - b. Mgr. Dagmar Pezdová
 - c. Mgr. Renata Michenková
 - d. Mgr. Dobromila Telíšková
3. Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
 - a. Mgr. Eva Zatloukalová
 - b. Mgr. Milena Tomková
 - c. Mgr. Radomír Palát
 - d. RNDr. Hana Šťastná
 - e. PhDr. Jitka Zatloukalová
 - f. PaedDr. Ivanka Dokoupilová
 - g. Mgr. David Navrátil
 - h. Mgr. Hana Lužná
 - i. Mgr. Alena Králová
 - j. Mgr. Blanka Hájková
4. Matematika
 - a. Mgr. Hana Lužná
 - b. Mgr. Alena Králová
 - c. Mgr. Blanka Hájková
 - d. RNDr. Hana Šťastná
 - e. Mgr. Eva Zatloukalová
5. Dějepis
 - a. Mgr. Markéta Talandová
 - b. Mgr. Lenka Gottvaldová
 - c. Mgr. Eva Muchová
6. Tělesná výchova
 - a. Mgr. Jiří Meisner
 - b. PhDr. Jitka Zatloukalová



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍLOHA – vzory

Individuální vzdělávací plán pro školní rok/....

Jméno žáka :

Datum narození :

Škola : ZŠ E. Valenty, Prostějov

Třída :

Vyšetření dne : 28.5.2010

Na základě diagnostického, psychologického a speciálně pedagogického vyšetření bylo zjištěno, že v souladu s § 16 Zákona 561/2004 spadá žák do kategorie osob se speciálními vzdělávacími potřebami

- zdravotní postižení – 0901 mentální postižení

Výkony žáka v oblasti učení jsou ovlivňovány :

- lehkým mentálním postižením
- psychomotorickým neklidem (v péči neurologa)

Platnost doporučení : konec povinné školní docházky

Doporučená forma speciálního vzdělávání žáka :

- skupinová integrace ve speciální třídě pro žáky s SVP v běžné ZŠ
- vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu (v souladu s Vyhláškou 73, ze dne 9.2. 2005, §3)
- učební dokumenty: ŠVP – Naše škola v tomto konkrétním případě podle ŠVP pro LMR s konkrétně vymezeným obsahem učiva v jednotlivých předmětech v rámci redukce učiva základní školy
- důsledné uplatnění individuálního přístupu v souladu s §16 Zákona 561/2004

Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech :

Vzdělávací proces vést s individuální péčí ve smyslu vzdělávání podle IVP a redukovaných požadavků jednotlivých předmětů. Obsah a požadavky pro žáka obtížněji zvladatelných předmětů (matematika) budou vlepeny v sešitech a budou přílohou tohoto IVP(shromáždí třídní učitelka). IVP vychází z hodinové dotace v ŠVP pro 7.ročník s přihlédnutím k možnostem žáka.

V případě zvládání či nezvládání se bude obsah učiva přizpůsobovat aktuálním potřebám a možnostem.

Hodnocení doporučujeme slovní . Bude odpovídat plnění IVP. O slovní hodnocení požádá zákonný zástupce v průběhu pololetí.

Projekt: „Zajištění rovných příležitostí pro žáky s SPU ze specializovaných tříd se žáky běžných tříd“,
registrační číslo CZ.1.07/1.2.27/01.0009



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Účast dalšího pedagogického pracovníka a speciálně pedagogická a psychologická péče
- podle doporučení není nutná, snažíme se zajistit pomoc asistenta v matematice

Nezbytné kompenzační pomůcky, vybavení, učebnice, učební texty :

- Výukové programy na CD zaměřené na reedukaci obtíží v ČJ, M
- Speciální učebnice a didaktické materiály určené pro vzdělávání dle vzdělávání podle RVP ZV – MPI, učebnice pro žáky se SPU.

Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě :

Ve třídě je menší počet žáků.

Hodnocení žáka:

Rodiče žádají o slovní hodnocení. (viz dodatek).

Další důležité informace :

Pokud nastanou v průběhu platnosti doporučení změny v podmínkách, které toto vzdělávání umožňují (na straně dítěte, zákonných zástupců, základní školy) je nutné kontaktovat SPC.

Spolupráce se zákonnými zástupci :

Rodiče byli seznámeni s Individuálním vzdělávacím plánem

Konzultant IVP : Mgr. Renata Heinischová – spec.pedagog

Na vypracování IVP se podíleli : Mgr. Eva Zatloukalová, třídní učitelka
Mgr.Hana Lužná, výchovný poradce

Datum :

.....
zákonný zástupce

.....
pracovník SPC

.....
výchovný poradce

.....
Asistent pedagoga

.....
třídní učitel

.....
ředitel školy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Individuální vzdělávací plán pro školní rok/....

Jméno žáka :

Datum narození :

Škola : ZŠ E. Valenty, Prostějov

Třída :

Vyšetření dne : 24.8.2011

Na základě diagnostického, kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření bylo zjištěno, že v souladu s § 16 Zákona 561/2004 spadá žák do kategorie osob se speciálními vzdělávacími potřebami

- zdravotní postižení.

Výkony žáka v oblasti učení jsou ovlivňovány specifickou poruchou učení :

- částečně kompenzovaná dysortografie
- lehčí stupeň dysgrafie

specifickou poruchou chování

- LMD – hypoaktivní typ

Platnost doporučení : do konce školní docházky

Doporučená forma speciálního vzdělávání žáka :

- individuální integrace v běžné třídě ZŠ, vzdělávání podle Individuálního vzdělávacího plánu (v souladu s Vyhláškou 73, ze dne 9.2. 2005, §3,§6)
- učební dokumenty: ŠVP – Naše škola, 1.9.2007
- důsledné uplatnění individuálního přístupu v souladu s § 16 Zákona 561/2004 odst.6
- individuální reedukační péče proškolené dys.asistentky

Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech :

Diktát:

- dítě píše pouze to, co stihne napsat – na tomto způsobu práce je dobré se předem dohodnout
- diktát připravit buď jako doplňovačku nebo psát jen polovinu diktátu
- poskytovat delší čas na kontrolu, sbírat jako poslednímu
- vynechat nebo omezit a pak tolerantně hodnotit časově limitované úkoly
- diktovat po kratších celcích, tempo diktování přizpůsobit pomalejším žákům
- ocenit snahu o zvládnutí a aplikaci pravopisných pravidel
- nehodnotit chyby z nedostatku času



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Opis a přepis

- nenutit za každou cenu napsat vše, umožnit dostatek času, preferovat kvalitu před kvantitou
- upřednostňovat ústní formu zkoušení, v písemném projevu volit formu doplňovaček

Psaní

- zařazovat uvolňovací cviky
- diakritická znaménka doplňovat okamžitě
- nenutit k dlouhému opisování toho, co nestihlo napsat, nechat psát jen to nejdůležitější
- projevovat shovívavost při hodnocení písemného projevu, obzvlášť písmen tvarově podobných, nedokonalých tvarů a směrů písmen, jejich nestejně výšky a celkově snížené kvality písemného projevu

Ostatní předměty

- v písemných projevech volit takovou formu, aby stačila pouze krátká odpověď
- preferovat ústní formu zkoušení
- nenechávat psát dlouhé zápisy, zápisy v naukových předmětech nahradit tištěnou formou záznamu výkladu vyučujícího
- zkontrolovat pochopení zadání úkolu
- brát v úvahu, že dysgrafické děti mohou mít obtíže i ve výtvarné výchově, geometrii, pracovním vyučování atd.

Cizí jazyk

- vyzkoušet, zda bude dítěti vyhovovat sluchová cesta- tzn. zaměřit se na osvojení nejdůležitější slovní zásoby, větných a slovních spojení a frází pomocí sluchu, možnost využití magnetofonu, hlasitého předčítávání, využití diktafonu, PC
- nenutit k doslovným překladům
- jazyk často a opakovaně poslouchat
- zařazovat často písničky, říkadla, anekdoty apod.
- soustředit se na praktické využití jazyka
- čtení delších textů výrazně omezovat
- zaměřovat se na správnou výslovnost
- používat doplňování slov do vět
- využívat možnosti vypracování individuálního plánu

Speciálně pedagogická a psychologická péče :

Nápravu provádí dyslektická asistentka, která absolvovala základní kurz ke SPU.

Se žákem pracuje : dyslektická asistentka Markéta Talandová

Reedukační péče v době mimo vyučování v rozsahu 45 minut týdně :

Obsah individuální péče je třeba zaměřit na zdokonalení v oblasti:

- sluchové analýzy a syntézy (rozklad slov na hlásky a zpět, hranice slov ve větě, slovo- slabika – písmeno)
- artikulační obratnost
- audiomotorické koordinace

Projekt: „Zajištění rovných příležitostí pro žáky s SPU ze specializovaných tříd se žáky běžných tříd“, registrační číslo CZ.1.07/1.2.27/01.0009



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vizuomotorická koordinace
- slovní zásoba, vyjadřovací schopnosti
- grafomotoriky, hrubá i jemná motorika ruky
- pravopis s uplatněním spec.textů a metodických postupů
- procvičování a upevňování aktuálně probíraného učiva

Nezbytné kompenzační pomůcky, vybavení, učebnice, učební texty :

- pracovní listy s doplňovačkami
- stírací fólie, učebnice, texty k procvičování
- přehledy gramatických pravidel, slovníky, obrázkové materiály
- sešity s uvolňovacími cviky
- videokazety, audiokazety, zvukové čítanky
- počítačové výukové a reedukační programy

Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě :

Není nutné.

Účast dalšího pedagogického pracovníka :

Není opodstatněná..

Předpoklad navýšení finančních prostředků :

Na mzdy požadujeme 700,- Kč, na pomůcky 300,- Kč. Celkem 1 000,- Kč.

Další důležité informace :

Nejsou.

Hodnocení žáka:

Rodiče nepožadují slovní hodnocení.

Spolupráce se zákonnými zástupci :

Tatínek byl seznámen s Individuálním vzdělávacím plánem prostřednictvím informovaného souhlasu.

Konzultant IVP : Mgr. Blanka Stříteská – spec.pedagog

Na vypracování IVP se podíleli : Mgr.Renata Páleníková, třídní učitelka
Mgr. Markéta Talandová, dyslektická asistentka
Mgr.Hana Lužná, výchovný poradce



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Datum :

.....
dyslektická asistentka

.....
třídní učitel

.....
ředitel školy

.....
zákonný zástupce

.....
pracovník PPP

.....
výchovný poradce



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. **Konkrétní cíle:** rozšířit si znalosti z těchto základních oblastí:

6. ročník

jazyková výchova

hláskosloví – správná výslovnost, práce s jazykovými příručkami, tvarosloví – ohebné slovní druhy, stavba slova, pravopis, skladba – věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem

komunikační a slohová výchova

zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy, osobní a úřední dopis, e-mail, vypravování, reprodukce textu

literární výchova

epika – pohádky, bajky, báje, dobrodružná literatura, televizní a filmová tvorba pro děti, román, lyrika – jazyk a formy básně, žánry

7. ročník

jazyková výchova

tvoření slov, tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy, pravopis, psaní velkých písmen, skladba – věty podle postoje mluvčího, větná stavba, základní větné členy, druhy vedlejších vět

komunikační a slohová výchova

líčení, životopis, přihláška, charakteristika, popis

literární výchova

epika – pověsti, legendy, kroniky, mýtus, povídka, Bible, autobiografie, lyrika – verš, sloka, rým, druhy lyriky, drama – komedie, tragédie

8. ročník

jazyková výchova

skladba – větná stavba, zápor, interpunkce, poměry mezi větami hlavními, slovní zásoba – tvoření slov a slova přejatá, tvarosloví – skloňování přejatých podstatných jmen, slovesný vid, slovesné tvary, útvary českého jazyka

komunikační a slohová výchova

žádost, objednávka, reklamace, výtah, výklad, úvaha, publicistické styly

literární výchova

balady, cestopis, román, národní obrození, autorská pohádka

9. ročník

jazyková výchova

skladba – věta jednočlenná a dvojlenná, vsuvka, oslovení, citoslovce ve větě, interpunkce, skloňování přejatých jmen, velká písmena ve vlastních jménech, tvoření slov – stavba a význam slova, tvoření slov, zvuková stránka jazyka

komunikační a slohová výchova – vypravování, životopis, popis, výpisky a výtah, úvaha

literární výchova



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

epika – povídka, román, literární směry, literatura faktu, drama – autorské divadlo, adaptace literárních děl, lyrika – žánry a formy

2. Úprava a organizace výuky:

Účastní se výuky ve třídě, při samostatné práci umožňovat žákovi pracovat ve dvojici nebo ve skupině. Důsledné uplatnění individuálního přístupu, individuální reedukační péče proškolené dys. asistentky.

3. Časové a obsahové rozvržení učiva:

Odpovídá obsahu učiva českého jazyka a literatury pro 6. - 9. ročník, úprava učiva v těchto oblastech:

Diktát

- dítě píše pouze to, co stihne – nutno se předem domluvit
- diktát připravit jako doplňovačku, nebo psát jen polovinu
- poskytovat delší čas na kontrolu, sbírat jako poslednímu
- vynechat nebo omezit, pak tolerantně hodnotit časově omezené úkoly
- diktovat po kratších celcích, tempo diktování přizpůsobit pomalejším
- ocenit snahu o zvládnutí a aplikaci pravopisných pravidel
- nehodnotit chyby z nedostatku času

Opis a přepis

- nenutit za každou cenu napsat vše, umožnit dostatek času, preferovat kvalitu před kvantitou
- volit spíše formu doplňovaček

Psaní

- zařazovat uvolňovací cviky
- diakritická znaménka doplňovat okamžitě
- nenutit k dlouhému opisování toho, co nestihlo napsat, nechat psát jen to nejdůležitější
- shovívavost při hodnocení písemného projevu, zvláště písmen tvarově podobných, nedokonalých tvarů a směrů písmen, jejich nestejně výšky a celkově snížené kvality písemného projevu

4. Forma zadávání úkolů:

Ústně, pracovní sešity, pracovní listy.

5. způsob hodnocení a klasifikace:

Časté hodnocení – ústně během vyučovací hodiny – pozitivní motivace, často oceňovat i sebemenší aktivitu, po každém tematickém celku – ústně a známku – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, ústní zkoušení).

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Jazyk a jazyková komunikace - doporučené pedagogické postupy ve vyučování

ANGLICKÝ JAZYK – II. Stupeň ZŠ

6. **Konkrétní cíl:** osvojit si základní znalosti z těchto základních oblastí anglického jazyka:

1. ročník

Zvládnout základní slovní zásobu v okruzích „**Já, rodina, třída, hračky**“, **pozdravy, základní barvy, číslice 0-10, jednoduché pokyny ve třídě**. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zapojit se do zpěvu jednoduchých **písniček a říkanek z učebnice**. Jednoduché **pokyny**, jednoslovné odpovědi na jednoduché otázky, jednoduché příkazy.

2. ročník

Opakovat učivo z 1. ročníku a zaměřit se na problematické oblasti, reagovat **na jednoduché rozkazy** (Jump!), slovní zásoba na téma „**koupelna**“, reagovat na jednoduché otázky („Can you see a door?“) a porozumět jednoduchému **obrázkovému textu** na téma „**osobní hygiena**“, „**tělo a zvířata**“, číslovky do 20, jednoduché pokyny

3. ročník

Opakovat učivo z 2. ročníku a zaměřit se na problematické oblasti, umět se představit, **WH... questions, lidské tělo a obličej, oblečení a oblíbené věci, zvířata**, využití základních frází.

4. ročník

Opakovat učivo ze 3. ročníku, zaměřit se na problematické oblasti. Seznámit se s modálním slovesem „**can**“, jednoduchými otázkami, **předločkami místa**. Zvládnutí jednoduchého **určení času** na hodinách a na základě těchto znalostí popsat **svůj den**, zaměření se zejména na téma „**volný čas**“ a využití „**-ing formy slovesa**“

5. ročník

Opakovat učivo z předchozího ročníku, zaměřit se na **témata třída a škola, zvířata, tělo, čísla od 0 do 100**, naučit se **porozumět jednoduchým textům** a dalším pokynům, zapojit se do **jednoduchých rozhovorů**. Naučit se vyplnit základní údaje do jednoduchých dotazníků a formulářů, naučit se **napsat krátký text** na známé téma. **Rozlišovat přítomný prostý a průběhový čas**.

6. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zopakovat a procvičit problematické oblasti - samostatný souvislý text, **průběhový čas** se zaměřením na uplatnění v písemném projevu a konverzaci, **nepravidelná slovesa - tvary**. Klást důraz na ústní zvládnutí jazyka, komunikaci a porozumění.

Zvládnout ve zkráceném rozsahu osvojení a aplikaci pravidel - v konverzačních tématech zvládnout rozsah osnov 5. ročníku; seznámení a procvičování vybraného učiva 6. ročníku (**minulý čas prostý**).

Zvládnutí krátkého samostatného písemného projevu - nejprve s pomocí rozšiřování slovních spojení a vět, poté zvládnout samostatně krátký text.

7. ročník

Zopakovat a procvičit problematické oblasti - samostatný souvislý text, **přítomný prostý a průběhový čas** se zaměřením na uplatnění v písemném projevu a konverzaci, **nepravidelná slovesa – tvary a použití v jednoduchých větách**. Klást důraz na ústní zvládnutí jazyka, komunikaci a porozumění.

Zvládnout v základním rozsahu osvojení a aplikaci pravidel - v konverzačních tématech zvládnout rozsah osnov 6. ročníku; seznámení a procvičování vybraného učiva 7. ročníku (**členy podstatných jmen, budoucí čas „going to“** a opakování probraných přítomných a minulých časů).

Zvládnutí krátkého samostatného projevu – v přítomném prostém a průběhovém čase a minulém prostém

8. ročník

Zopakovat a procvičit problematické oblasti - samostatný souvislý text, **přítomný prostý a průběhový čas** se zaměřením na uplatnění v písemném projevu a konverzaci, **nepravidelná slovesa – tvary a použití v jednoduchých větách, budoucí čas, členy podstatných jmen**).

Klást důraz na ústní zvládnutí jazyka, komunikaci a porozumění,

Zvládnout v základním rozsahu osvojení a aplikaci pravidel - v konverzačních tématech zvládnout rozsah osnov 7. ročníku; seznámení a procvičování vybraného učiva 8. ročníku (**nepravidelná slovesa – doplnění slovní zásoby, budoucí čas „will“, minulý čas průběhový** a opakování probraných přítomných, minulého a budoucího času „going to“).

Zvládnutí krátkého samostatného projevu – v přítomném prostém a průběhovém čase, minulém prostém a průběhovém a budoucím

9. ročník

Zopakovat a procvičit problematické oblasti - samostatný souvislý text, **přítomný prostý a průběhový čas** se zaměřením na uplatnění v písemném projevu a konverzaci, **nepravidelná slovesa – tvary a použití ve větách, budoucí časy, členy podstatných jmen**). Klást důraz na ústní zvládnutí jazyka, komunikaci a porozumění,

Zvládnout v základním rozsahu osvojení a aplikaci pravidel - v konverzačních tématech zvládnout rozsah osnov 8. ročníku; seznámení a procvičování vybraného učiva 9. ročníku (**členy podstatných jmen, předpřítomný čas** a opakování probraných přítomných, minulých a budoucích časů).

Zvládnutí krátkého samostatného projevu – v přítomném prostém a průběhovém čase, minulém prostém a průběhovém a budoucím, v předpřítomném čase)

v písemné i ústní formě zvládnout přítomný, minulý a budoucí čas. Předpřítomný čas s pomocí a použitím gramatických přehledů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. Úprava a organizace výuky:

- zaměřit se na osvojení nejdůležitější slovní zásoby, větných a slovních spojení a frází pomocí sluchu, možnost využití magnetofonu, hlasitého předčítávání, využití diktafonu, PC
- jazyk často a opakovaně poslouchat
- zařazovat často písničky, říkadla, anekdoty apod.
- soustředit se na praktické využití jazyka
- čtení delších textů výrazně omezovat
- zaměřovat se na správnou výslovnost
- používat doplňování slov do vět

8. Časové a obsahové rozvržení učiva:

Odpovídá obsahu učiva zeměpisu pro 6. až 9. ročník, zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

• 1. ročník:

září – základní slovní zásoba „já a moje rodina“

říjen – listopad – základní slovní zásoba „dům“

prosinec – leden – základní slovní zásoba „třída“, souhlas a nesouhlas

únor – březen – počty 0-10, jednoduché písničky a říkadla

duben – květen – základní slovní zásoba „hračky“, jednoduché pokyny, jednoslovné odpovědi na jednoduché otázky, základní barvy

červen – opakování a procvičení základního učiva

• 2. ročník:

září – opakování učiva zvládnutého v 1. ročníku, základy „oblečení“

říjen – listopad – jednoduché pokyny („put on, také off“)

prosinec – leden – jednoduchá slovní zásoba „oslava narozenin“, reakce na jednoduché pokyny, jednoduché otázky

únor – březen – číslovky do 20, jednoduché rozkazy, jednoduchá slovní zásoba „koupelna“, „osobní hygiena“, obrázkové texty

duben – květen – slovní zásoba „tělo a zvířata“, jednoduché otázky

červen – zopakovat a procvičit probrané učivo

• 3. ročník:

září – opakování a procvičování základního učiva z 2. ročníku

říjen – listopad – jednoduché příkazy, požádání a poděkování za věc, počty do 20, Wh... questions

prosinec – leden – popis obličeje a pocitů člověka, rodina a představení rodiny

únor – březen – popis lidského těla a oblečení, jednoduché otázky k tématu

duben – květen – otázky na oblíbenou věc, druhy zvířat

červen – opakování učiva 3. ročníku

• 4. ročník:

září – opakování a procvičování základního učiva předchozího ročníku, „can / can't“

říjen – listopad – vazba „there is“, popis domu nebo bytu, opakování příkazů pro práci učitele se třídou



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

prosinec – leden – předložky místa, poznání rozdílů mezi přítomným prostým a průběhovým časem

únor – březen – určování čas na hodinách a popis dne s využitím přítomného prostého času

duben – květen – popis svých volnočasových aktivit s využitím přítomného prostého času, „ing forma u slovesa“

červen – otázky s „do, does“, jednoduché využití minulého času

- 5. ročník:

září – opakování a procvičení zvládnutého učiva předchozího ročníku, slovní zásoba na téma já a moje osobní informace, dle možností číslovky do 100

říjen – listopad – základní slovní zásoba na téma „rodina, dny v týdnu“, vybraná přivlastňovací zájmena

prosinec – leden – základní slovní zásoba na téma „škola, školní předměty, zvířecí mazlíčci“, použití slovesa být v kladné větě, záporné i otázce, projekt na téma „Moje škola“

únor – březen – základní slovní zásoba „můj den, můj dům, místa ve městě“, vybrané předložky místa, vazba „there is/are“

duben – květen – základní slovní zásoba na téma „oblečení“, základy přítomného času průběhového a slovesa „mít“ pro popis osoby

červen – Opakování a procvičení probraného učiva

- 6. ročník:

září – revize, opakování zvládnutého učiva 5. ročníku,

říjen – listopad – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *opakování tvorby prostého přítomného času a průběhového – se zaměřením na užití v psané formě, a konverzaci*); Samostatný písemný projev

prosinec – leden – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *osvojení a procvičení tvorby otázek pomocí „do“ a „be“*.

Ověřování znalostí ústní/písemnou formou. Samostatný písemný projev – krátký vánoční příběh event. jiný dle vlastního výběru.

únor - březen – Krátké opakování, revize zvládnutého učiva předešlého pololetí (otázky s „do“, „be“); výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *Minulý čas sloves have/be/do., pravidelná slovesa*

duben - květen – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; nepravidelné tvary významových sloves.

červen – seznámení s vyjádřením minulého času ostatních sloves. Opakování, revize. Závěrečné ověřování znalostí písemnou/ústní formou.

- 7. ročník:

září – revize, opakování zvládnutého učiva 6. ročníku,

říjen – listopad – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *opakování tvorby prostého přítomného času a průběhového, dále minulého prostého (pravidelná a nepravidelná slovesa) – se zaměřením na užití v psané formě, a konverzaci*); Samostatný písemný projev, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, a, an, some, any, the)



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

prosinec – leden – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *osvojení a procvičení tvorby otázek pomocí „do“ a „be“*.
Ověřování znalostí ústní/písemnou formou. Samostatný písemný projev – krátký příběh event. jiný dle vlastního výběru.

únor - březen – Krátké opakování, revize zvládnutého učiva předešlého pololetí (otázky s „do“, „be“); výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *Minulý čas sloves have/be/do., pravidelná slovesa, nepravidelná a budoucí čas s „going to“ dle učebnice.*

duben - květen – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; nepravidelné tvary významových sloves. Tvoření příslovcí příponou “-ly” + pravidelné stupňování. *Modální slovesa.* Opakování/revize.

červen – seznámení s vyjádřením minulého času ostatních sloves. Opakování, revize. Závěrečné ověřování znalostí písemnou/ústní formou.

- 8. ročník:

září – revize, opakování zvládnutého učiva 7. ročníku,

říjen – listopad – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *opakování tvorby prostého přítomného času a průběhového, dále minulého prostého (pravidelná a nepravidelná slovesa) – se zaměřením na užití v psané formě, a konverzaci;*. Samostatný písemný projev

prosinec – leden – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *osvojení min.č.prostého.* Ověřování znalostí ústní/písemnou formou. Samostatný písemný projev – krátký příběh event. jiný dle vlastního výběru. Budoucí čas s pomocí „will“

únor - březen – Krátké opakování, revize zvládnutého učiva předešlého pololetí (minulý čas prostý); výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *Minulý čas průběhový., pravidelná slovesa, nepravidelná a budoucí čas s „will“ dle učebnice.*

duben - květen – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; nepravidelné tvary významových sloves. Minulý čas průběhový. Opakování/revize.

červen – Opakování, revize. Závěrečné ověřování znalostí písemnou/ústní formou.

- 9. ročník:

září – revize, opakování zvládnutého učiva 8. ročníku,

říjen – listopad – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *opakování tvorby prostého přítomného času a průběhového, dále minulého prostého (pravidelná a nepravidelná slovesa) – se zaměřením na užití v psané formě, a konverzaci;*. Samostatný písemný projev, členy podstatných jmen

prosinec – leden – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; *osvojení min.č.prostého.* Ověřování znalostí ústní/písemnou formou. Samostatný písemný projev – krátký příběh event. jiný dle vlastního výběru. Předpřítomný čas

únor - březen – Krátké opakování, revize zvládnutého učiva předešlého pololetí (minulý čas prostý, předpřítomný čas); výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

konstrukcích i v konverzaci; *Minulý čas prostý a průběhový., pravidelná slovesa, nepravidelná a budoucí časy dle učebnice.*

duben - květen – výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i v konverzaci; nepravidelné tvary významových sloves. Minulý čas průběhový. Opakování/revize znalostí ZŠ.

červen – Opakování, revize. Závěrečné ověřování znalostí písemnou/ústní formou.

9. Forma zadávání úkolů:

Ústně, popř. pracovní listy, důraz na práci s učebnicí, pracovním sešitem, sešitem, slovníkem, slovníčkem, audionahrávkami, a videozáznamy

10. způsob hodnocení a klasifikace:

Časté hodnocení – po každém tematickém celku, známkou – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, ústní zkoušení – slovíčka, gramatika, vyprávění, popř. poslech).

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět NĚMECKÝ JAZYK

1. Konkrétní cíle:

Osvojit si základní znalosti z těchto základních oblastí německého jazyka.

7.ročník

Zvládnout v základním rozsahu osvojení a aplikaci pravidel německého jazyka; seznámení a procvičování vybraného učiva 7. ročníku - seznámit se s pravidly výslovnosti, naučit se základní pozdravy a zdvořilostní otázky, určité a neurčité členy u podstatných jmen, časování sloves – s důrazem na důležitá slovesa“ haben, sein“ a jejich použití v jednoduchých větách, dny v týdnu, základní číslovky 1- 100, barvy, určování jednotek času.

8. ročník

Zopakovat a procvičit problematické oblasti.

Klást důraz na ústní zvládnání jazyka, komunikaci a porozumění.

Zvládnout v základním rozsahu osvojení a aplikaci pravidel – v konverzačních tématech zvládnout rozsah osnov 7. ročníku, seznámení a procvičování vybraného učiva 8. ročníku (slovesa “ haben“, “fotografieren“, “kaufen“ a “malen“ + 4. pád podstatných jmen, časování složitějších sloves (s odlučitelnou předponou “fernsehen“, “aufräumen“, “ Rad fahren“, Schi laufen a sloves se změnou v kmenové samohlásce při časování – “lesen“, “fahren“; předložka “in“ + 3. pád; vazba Es gibt + 4. pád; přivlastňovací zájmena; měsíce v roce; základní početní úkony.

Žák se naučí také předložky se 3. a 4. pádem, s důrazem na ústní procvičování. Dále se žák seznámí se základními reáliemi německy mluvících zemí - Německa, Rakouska, Švýcarska.

9. ročník

Rozkazovací způsob. Předložky se 3. pádem. Řadové číslovky. Časování způsobového slovesa “wollen“. Souvětí souřadné se spojkou “deshalb“. Názvy zemí, s důrazem na německy mluvící země, a jejich tradice. Vyprávění pomocí užití tvarů préterita. Časování některých pravidelných a nepravidelných sloves v perfektu. Stupňování přídavných jmen a příslovcí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zvládnání krátkého samostatného projevu. V písemné formě zvládnout přítomný a minulý čas (préteritum, perfektum).

2. Úprava a organizace výuky:

- Zaměřit se na osvojení nejdůležitější slovní zásoby (dle probíraných témat), větných slovních spojení a frází pomocí sluchu; možnost využití magnetofonu, hlasitého předříkávání, využití informačních technologií, popřípadě diktafonu
- Zařazovat do výuky co nejvíce písniček, říkanek, anekdot a slovních her
- Omezit čtení delších textů
- Zaměřit se na správnou výslovnost
- Soustředit se na praktické využití jazyka
- Zařadit cvičení typu doplňovaček, přiřazování k obrázkům
- Poslouchat jazyk co nejvíce

3. Časové a obsahové rozvržení učiva:

Odpovídá obsahu učiva němčiny pro 7. až 9. ročník, zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

7. ročník:

Výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích v konverzaci.

Znalost pravidel německého jazyka (v omezeném rozsahu), seznámení a procvičování pouze nejdůležitějšího učiva 7. ročníku. To znamená: pravidla výslovnosti, základní pozdravy a zdvořilostní otázky, určité a neurčité členy u podstatných jmen, časování sloves – s důrazem na důležitá slovesa “haben, sein“ a jejich použití v jednoduchých větách. Dále seznámení se základními číslovkami 1- 100 (jen ústně) a základními barvami.

Naučit se vyjmenovat dny v týdnu a porozumět určování času (pouze otázka: Wie spät ist es? Es ist Viertel, halb, Viertel vor...)

Používat co nejjednodušší věty v konverzaci.

8. ročník:

Výběr základní slovní zásoby podle učebnice – uplatnění ve větných konstrukcích i konverzaci. Neustálé opakování a procvičování znalostí ze 7. ročníku.

Zopakovat a procvičit problematické oblasti; porozumění samostatnému souvislému textu s danou slovní zásobou.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Klást důraz na ústní zvládnutí jazyka, komunikaci a porozumění.

Používat jednoduché věty v konverzaci, zejména za pomoci sloves "sein a haben".

Časování sloves "haben", "fotografieren", "kaufen" a "malen" za pomoci předlohy koncovek pro pravidla časování, postupně přidat k těmto slovesům 4. pád podstatných jmen.

Časování složitějších sloves (s odlučitelnou předponou - pouze: "fernsehen", "aufräumen", "Rad fahren", a sloves se změnou v kmenové samohlásce při časování – "lesen", "fahren"); předložka "in" + 3. pád (k dispozici pomocná tabulka pravidel pro skloňování členů ve 3. pádě); vazba Es gibt + 4. pád; přivlastňovací zájmena - pouze: mein, dein, sein, ihr v 1. pádě; vyjmenovat měsíce v roce; rozumět základním početním úkonům.

Dále seznámit žáka s nejdůležitějšími fakty a reáliemi německy mluvících zemí - Německa, Rakouska, Švýcarska.

Neustálé ověřování znalostí zejména ústní formou.

9. ročník:

Rozkazovací způsob – pouze nepoužívanější slovesa z hlediska tématické slovní zásoby; předložky se 3. pádem (při procvičování mít k dispozici náhled pravidel pro skloňování členů ve 3. pádě; časování způsobového slovesa "wollen", s důrazem na 1. os. j.č – Ich will.

Názvy evropských zemí v německém jazyce se zaměřením na německy mluvící země a jejich zvyky a tradice, zejména Vánoce a Velikonoce.

Krátké vyprávění pomocí užití tvarů préterita (zejména tvarů sloves - war (sein), hatte (haben)). Časování některých pravidelných a nepravidelných sloves v perfektu.

Používání a stupňování nejznámějších a praktických přídavných jmen a příslovcí a jejich aplikace v krátkých větných konstrukcích.

Důraz na opakování učiva z předešlých ročníků. Dbát na závěrečné ověřování znalostí ústní i písemnou formou.

4. **Forma zadávání úkolů:**

Ústně, popř. pracovní listy.

5. **způsob hodnocení a klasifikace:**

Časté hodnocení – po každém tematickém celku, známkou – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, ústní zkoušení).

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět MATEMATIKA

11. **Konkrétní cíle:** rozšířit si znalosti z těchto základních oblastí matematiky:

<u>6. ročník</u>	Desetinná čísla, úhel, dělitelnost, osová a středová souměrnost, trojúhelníky, krychle a kvádr
<u>7. ročník</u>	zlomky, celá a racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, čtyřúhelníky
<u>8. ročník</u>	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, algebraické výrazy s mnohočleny, konstrukční úlohy, základy statistiky
<u>9. ročník</u>	Rovnice a soustavy rovnic, funkce, podobnost, tělesa

12. **Úprava a organizace výuky:**

Žáci se účastní běžné výuky ve třídě, rozsah hodin podle hodinové dotace stejně jako v běžných třídách, stejně tak i v případě individuální integrace. V mimořádných případech lze využít i pomoc asistenta pedagoga, pokud je ve třídě zřízen.

Obsah učiva může být redukován i nad rámec očekávaných výstupů stanovených v příloze ŠVP pro specializované třídy.

Speciálně pedagogické postupy (pro dyskalkulii, zdravotně znevýhodněné a nízké nadání):

- Často a ve velké míře využívat názoru, názorných pomůcek
- Často střídat činnosti
- Posadit dítě do předních lavic
- Povolit používání tabulky násobků
- Umožnit používání přehledu geometrických i algebraických vzorců
- Pracovat s foliemi, stíracími tabulkami
- Běžně používat kalkulátor
- Vybírat základní úlohy s jasným zadáním a jednoduchými čísly
- Zařazovat „rozcvičky“ na zvládnutí základních početních operací
- Při matematických diktátech možno dávat příklady předepsané
- Často kontrolovat pochopení úkolu pomocí zpětných otázek
- Nedávat časově limitované úlohy, hodnotit pouze splněné úkoly
- Písemky předepisovat, aby žáci viděli zadání a neměli potíže s grafickou úpravou
- Používat pracovní listy pro doplnění výsledků, k zápisu slovních úloh, doplnění výpočtových tabulek, geometrických konstrukcí apod.
- **Pro dysgrafiky:** používat čtvercové síť k přehlednému zápisu pod sebe, rýsování tabulek, grafů, geometrických útvarů, shovíavě hodnotit grafický projev, kvalitu rýsování, dopomoci při organizaci zápisu – umístění na stránce v sešitě



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

13. Časové a obsahové rozvržení učiva:

Odpovídá obsahu učiva matematiky pro 6.-9. ročník, zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

6. ročník: pamětní operace s desetinnými čísly v oboru desetin a setin, operace s více desetinnými místy provádět na kalkulačce, znaky dělitelnosti pouze pro 2,3,5,10, největší společný dělitel a násobek jako průnik ve výčtu dělitelů či násobků jednotlivých čísel, v geometrický výpočtových úlohách volit jednoduchá zadání
7. ročník: zlomky – nedělat složený zlomek, převrácené číslo, početní operace s celými a racionálními čísly procvičovat s jednoduchými čísly v zadání, přímá a nepřímá úměrnost bez vzorců, pouze trojčlenkou, procenta jedním způsobem – nejlépe trojčlenkou
8. ročník druhá mocnina a odmocnina na kalkulačkách, použití „pi“ pouze v základních tvarech vzorců, algebraické vzorce s jednoduchým zadáním, Thaletova kružnice pouze výkladově bez použití v konstrukcích
- 9.ročník rovnice se základním zadáním, soustava rovnic pouze sčítací metodou, slovní rovnice velmi jednoduché, úlohy o pohybu pouze „proti sobě“, neřešit slovní rovnice s procenty, o směsích, o společné práci, funkce chápat jako předpis vyjádřený grafem, tělesa s jednoduchým zadáním

14. Zadávání domácích úkolů:

Písemně, jednoduchá, krátká zadání k procvičení toho, co bylo ve škole. Zadávat alespoň dvakrát v týdnu, na víkend úkoly nedávat. Vysvětlit nutnost dělání domácích úkolů jako formu dalšího nácviku.

15. Způsob hodnocení a klasifikace:

- Časté hodnocení – krátké „desetiminutovky“ - známkou
- hodnotit samostatné práce a domácí úkoly „motivační“ výbornou
- větší písemky psát až po dostatečném procvičení
- čtvrtletní práce po předchozím opakování, ukázkami typově stejných nebo podobných příkladů
- **Při slovním hodnocení** – písemné vyjádření stavu znalostí a dovedností v konkrétní oblasti učiva je možno použít slovního vyjádření :
 - Zvládl výborně (např. operace s deset. čísly)
 - Zvládnuto s dopomocí(např. konstrukce trojúhelníku)
 - Umí používat....
 - Po upozornění správně použije....
 - Ani s pomocí nesplní vždy správně.....
 - Často chybje v
 - Nepodařilo se zvládnout, nezvládnuto



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět DĚJEPIS

1. **Konkrétní cíle:** rozšířit si znalosti z těchto základních oblastí historie:

- | | |
|------------------|---|
| <u>6. ročník</u> | pravěk – vývojové fáze člověka, dělení pravěku – doba kamenná, bronzová a železná, starověké říše – Mezopotámie, Egypt, Čína, starověké Řecko, starověký Řím |
| <u>7. ročník</u> | křesťanství, Francká říše, uspořádání společnosti ve středověku, Velká Morava, Přemyslovský stát, románský sloh, Lucemburkové, husitství, zámořské objevy, renesance, humanismus, České země za Jagellonců a Habsburků, Třicetiletá válka, baroko |
| <u>8. ročník</u> | osvícenství - Marie Terezie, Velká francouzská revoluce, Napoleon, romantismus, průmyslová revoluce, Národní obrození, revoluce 1848, Rakousko-Uhersko, kapitalismus, 1. světová válka, secese |
| <u>9. ročník</u> | Versailleský systém, vznik ČSR, rysy československé demokracie, nástup totalitních systémů, 2. světová válka, rozdělená Evropa, východní blok, studená válka, rok 1968, normalizace, pád komunismu v ČSSR |

2. **Úprava a organizace výuky:**

Účastní se výuky ve třídě, při samostatné práci umožňovat žákovi pracovat ve dvojici nebo ve skupině.

3. **Časové a obsahové rozvržení učiva:**

Odpovídá obsahu učiva dějepisu pro 6. - 9. ročník, zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

- | | |
|-------------------|---|
| <u>6. ročník:</u> | časové údaje pravěku pouze orientačně, u starověkých říší pouze základní charakteristika a základní události |
| <u>7. ročník:</u> | základní orientace v dějinách středověku, důraz na české národní dějiny, základní charakteristiky uvedených uměleckých slohů |
| <u>8. ročník:</u> | důraz na české národní dějiny, charakter vlády Marie Terezie, události roku 1848 pouze orientačně, 1. světová válka – důraz na důsledky a vznik ČSR |
| <u>9. ročník:</u> | základní orientace v moderních dějinách 20. století, důraz na dějiny naší země, zdůraznit důsledky 2. světové války, charakter rozdělení světa |

4. **Forma zadávání úkolů:**

Ústně, pracovní sešity, pracovní listy. V písemných projevech volit takovou formu, aby stačila pouze krátká odpověď, nenechávat psát dlouhé zápisy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Možno nahradit tištěnou formou záznamu výkladu. Preferovat ústní zkoušení.

5. způsob hodnocení a klasifikace:

Časté hodnocení – ústně během vyučovací hodiny – pozitivní motivace, po každém tematickém celku – ústně a známkou – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, ústní zkoušení).

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět FYZIKA

16. **Konkrétní cíle:** rozšířit si znalosti z těchto základních oblastí fyziky:

<u>6. ročník</u>	Základní fyzikální pojmy, vlastnosti látek, měření fyzikálních veličin, hustota látky
<u>7. ročník</u>	Síly, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin
<u>8. ročník</u>	Energie, zvukové děje, vesmír
<u>9. ročník</u>	Elektromagnetické a světelné děje

17. **Úprava a organizace výuky:**

- Pro převody jednotek používání převodových tabulek
- Pro výpočty používání kalkulaček
- Používání matematicko – fyzikálních tabulek
- Důraz kladen na praktické užití a význam

18. **Časové a obsahové rozvržení učiva:**

<u>6. ročník:</u>	<ul style="list-style-type: none">- rozlišení látky a tělesa- skupenství látek- délka, hmotnost, objem, čas, teplota (měřidla, převody mezi sousedními jednotkami)- složení atomu- ionty, elektrické pole- složení tyčového magnetu, magnetické pole- hustota (hledání v matematicko – fyzikálních tabulkách, výpočet ze vzorce)
<u>7. ročník:</u>	<ul style="list-style-type: none">- síla, měření siloměrem- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů- gravitační pole a gravitační síla- tlaková síla a tlak- třecí síla v praxi- Newtonovy zákony v praxi- prakticky rovnováha na páce a pevné kladce- klid a pohyb těles- pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný- výpočet rychlosti- tlak v kapalině, Pascalův zákon- hydraulická zařízení v praxi



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- hydrostatický tlak v praxi
- znění Archimedova zákona
- potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách v praxi
- atmosférický tlak
- základy meteorologie

8. ročník:

- mechanická práce a výkon (základní vztah, jednotky)
- pohybová a polohová energie a jejich přeměna
- vnitřní energie jako teplo
- teplo přijaté a odevzdané tělesem (výpočet)
- přeměny skupenství
- teplota tání, varu (matematicko – fyzikální tabulky)
- jaderná energie, jaderné štěpení, jaderná elektrárna
- ochrana lidí před radioaktivním zářením
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- podmínky vzniku a šíření zvuku
- rychlost šíření zvuku
- odraz zvuku, ozvěna
- tělesa ve sluneční soustavě
- objekty ve vesmíru
- souhvězdí

9. ročník:

- elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač – zapojení)
- vodiče a izolanty
- elektrický náboj, elektrovaní těles třením, elektrické pole
- vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
- stejnosměrný elektrický proud
- měření elektrického proudu a napětí
- výpočty z Ohmova zákona
- vznik magnetického pole při průchodu elektrického proudu
- působení magnetického pole na vodič
- stejnosměrný elektromotor
- elektromagnetická indukce (vznik střídavého proudu)
- transformátor
- výroba a přenos elektrické energie
- elektromagnetické vlnění
- užití jednotlivých druhů záření v praxi
- zdroje světla
- rychlost a šíření světla
- stín, zatmění Slunce a Měsíce
- zákon odrazu, zrcadla v praxi
- zákon lomu, čočky v praxi
- optické přístroje

19. Forma zadávání úkolů:

Ústně, pracovní listy

20. Způsob hodnocení a klasifikace:

Projekt: „Zajištění rovných příležitostí pro žáky s SPU ze specializovaných tříd se žáky běžných tříd“,
registrační číslo CZ.1.07/1.2.27/01.0009



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Časté hodnocení po každém tematickém celku se zaměřením na praktické uplatnění, známkou podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, zápis protokolu laboratorní práce, ústní zkoušení).

Při žádosti o slovní hodnocení písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět Přírodopis

1. **Konkrétní cíle:** rozšířit si znalosti z těchto základních oblastí přírodopisu:

6. ročník Poznávání přírody, Les, Voda a její okolí, Louky, pastviny a pole, Příroda našeho okolí, Třídění organismů.
7. ročník Ekosystémy přirozené a umělé, Sady a ovocné zahrady, Zelinářské zahrady, Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, Rumiště a okraje cest, Lidská sídla, Hospodářsky významné organismy, Cizokrajné ekosystémy, Ochrana rozmanitosti přírody.
8. ročník Biologie člověka.
9. ročník Vesmír, Země, Podmínky života, Vývoj Země, života a člověka, Rozmanitost organismů, Naše příroda.

2. **Úprava a organizace výuky:**

Účastní se výuky ve třídě nebo v odborné učebně, při samostatné práci a laboratorní práci umožňovat žákovi pracovat ve dvojici nebo ve skupině. Při výuce se používají specifické poznávací metody, jako je pozorování se zapojením více smyslů, experimenty a vyvozování závěrů, laboratorní práce. V průběhu výuky vytváření slovníčku důležitých pojmů (zadní strana sešitu) a informovat o tom rodiče. Ztrátě motivace předcházet vytvářením bezpečného prostředí, pracovat na sociálním začlenění a ochotě spolupráce ve třídě.

3. **Časové a obsahové rozvržení učiva:**

Odpovídá obsahu učiva přírodopisu pro 6., 7., 8. a 9. ročník ŠVP Naše škola. Učivo navazuje na poznatky z přírodovědy, důraz je kladen na porozumění přírodovědným procesům, zejména jejich konkrétní aplikací na různé životní situace. Zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

6. ročník: Zjednodušené třídění organismů (jen říše a kmeny). Odborné názvy pouze uvedené ve slovníčku.
7. ročník: U bezobratlých a rostlin znalosti pouze vnější stavby těla, terminologii anatomie zjednodušit na základní orgány (ne tkáně a pletiva).
8. ročník: Znalost základních životních dějů s popisem stavby orgánových soustav.
9. ročník: Základní znalosti o geologických dějích, horninách a minerálech.

4. **Forma zadávání úkolů:**

Ústně, přizpůsobené pracovní listy – větší písmo, barevně odlišené otázky, práce na úkolech prostřednictvím tzv. projektů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. způsob hodnocení a klasifikace:

Časté přiměřené hodnocení – po každém tematickém celku, každé samostatné nebo skupinové práci, známkou – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, zápis protokolu laboratorní práce, ústní zkoušení).
Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Člověk a příroda - doporučené pedagogické postupy ve vyučování

ZEMĚPIS

21. **Konkrétní cíl:** osvojit si základní znalosti z těchto základních oblastí zeměpisu:

- | | |
|------------------|--|
| <u>6. ročník</u> | Planeta Země, Vesmír a sluneční soustava, globus a mapa, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, Afrika, Austrálie, Oceánie |
| <u>7. ročník</u> | Severní, střední a jižní Amerika, jihozápadní, jižní, východní, severní a střední Asie, Evropa (fyzickogeografická část), |
| <u>8. ročník</u> | Jižní, západní, severní, jihovýchodní, střední a východní Evropa, Rusko, Česká republika – povrch, vodstvo, rostliny a živočichové, obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch a kraje |
| <u>9. ročník</u> | Zeměpis světa – obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní spolupráce a hlavní světové regiony |

22. **Úprava a organizace výuky:**

Účastní se výuky ve třídě, při samostatné práci a práci s atlasem umožňovat žákovi pracovat ve dvojici nebo ve skupině.

23. **Časové a obsahové rozvržení učiva:**

Odpovídá obsahu učiva zeměpisu pro 6. až 9. ročník, zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

- 6. ročník:
Postavení planety Země ve vesmíru, pozice ve sluneční soustavě, základní informace o Zemi a o Měsíci, základní určování zeměpisné polohy na mapě, stavba Země, počasí a podnebí, moře a oceány, základní dělení vody na pevnině, tropické lesy, savany, stepi, subtropické rostlinstvo, pouště, lesy, tundry a tajgy, Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, oblasti
- 7. ročník:
Amerika - poloha, rozloha, základní geografické údaje, podnebí, vodstvo, socioekonomická sféra, charakteristika států, politické a hospodářské dělení střední a jižní Ameriky
Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, poloha, povrch, podnebí, řeky, obyvatelstvo, Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní oceán - základní údaje, největší ostrovy a zajímavosti
Evropa - povrch, podnebí, vodstvo, podnebné pásy, obyvatelstvo a náboženství, Evropská unie a její sídla, zajímavosti
- 8. ročník:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evropa – pouze základní údaje o povrchu, vodstvu, obyvatelstvu, sídlech a zajímavostech států Evropy

Česká republika - členitost povrchu a přírodní poměry České republiky, členství v mezinárodních organizacích, vodstvo - říční síť, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana životního prostředí, obyvatelstvo a sídla, jejich lokalizace na mapě, významné firmy, výrobky, zemědělství, chov zvířectva, pěstování, druhy dopravy, služby, cestovní ruch
KRAJE ČR - 13 krajů ČR a hl. m. Praha, jejich přírodní a socioekonomické podmínky, pracovní příležitosti, turistické zajímavosti, průmysl, zemědělství, města
PROSTĚJOVSKO - práce s mapou

- 9. ročník:

Svět - obyvatelstvo a sídla – práce s tematickými mapami, které obsahují informace o obyvatelstvu, sídlech, rozmístění lidí na Zemi, rozmístění národů, jazyků, náboženství, sídel, nejvýznamnějších aglomerací, hlavní oblasti světového hospodářství
Členění průmyslu, význam průmyslu pro život lidí, hlavní průmyslové oblasti světa,
Význam zemědělské výroby, její rozmístění, rostlinná a živočišná výroba, rybolov
Doprava, druhy dopravy, dopravní uzly, jejich porovnání
Služby a jejich rostoucí význam v životě, cestovní ruch – největší centra světa
Mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU...)
Světové regiony – opakování - vymezení hlavních světových regionů, států v nich, největších měst a hlavních zdrojů příjmů

24. Forma zadávání úkolů:

Ústně, popř. pracovní listy, důraz na práci s mapu nebo atlasem

25. způsob hodnocení a klasifikace:

Časté hodnocení – po každém tematickém celku, známkou – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, ústní zkoušení).

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět CHEMIE

1. **Konkrétní cíle:** rozšířit si znalosti z těchto základních oblastí chemie:

<u>8. ročník</u>	Úvod do chemie, Vlastnosti látek, Bezpečnost při experimentální činnosti, Směsi, Částicové složení látek, Voda a vzduch, Chemické prvky a chemické sloučeniny, Chemické reakce, Uhlovodíky, Kyseliny a hydroxidy, Dvoupřvkové sloučeniny, Vznik solí, Hospodářsky významné látky.
<u>9. ročník</u>	Redoxní reakce, Energie a chemická reakce, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Chemie a společnost.

2. **Úprava a organizace výuky:**

Účastní se výuky ve třídě, při samostatné práci a laboratorní práci umožňovat žákovi pracovat ve dvojici nebo ve skupině.

3. **Časové a obsahové rozvržení učiva:**

Odpovídá obsahu učiva chemie pro 8. a 9. ročník, zjednodušení a úprava obsahu učiva v těchto oblastech:

<u>8. ročník:</u>	Znalost základních chemických značek I.A až VIII.A skupiny + vybraných kovů (železo, zlato, stříbro, měď, zinek, rtuť). Chemické reakce zapisovat pouze schematicky (reaktanty – produkty). Znalost strukturních vzorců uhlovodíků C ₁ až C ₅ . Seznámení se základními kyselinami (HCl, H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ , HNO ₃) a hydroxidy (NaOH, KOH, NH ₄ OH). Vznik solí – jen u dvouprvkových kyselin.
<u>9. ročník:</u>	Redoxní reakce – pouze výroba železa a oceli, pojem koroze. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Deriváty uhlovodíků – pouze alkoholy a karboxylové kyseliny.

4. **Forma zadávání úkolů:**

Ústně, popř. pracovní listy.

5. **způsob hodnocení a klasifikace:**

Časté hodnocení – po každém tematickém celku, známkou – podle bodové váhy (aktivita, test, písemná práce, zápis protokolu laboratorní práce, ústní zkoušení).

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Část: Doporučené pedagogické postupy ve vyučovacích předmětech

Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. **Konkrétní cíle:** rozvíjet dovednosti v následujících oblastech tělesné výchovy:

MÍČOVÉ HRY – vhodné obutí, oblečení, základní pojmy, organizace utkání, základní pravidla; vybíjená – herní činnost jednotlivce (HČJ); přehazovaná – HČJ; volejbal – HČJ; basketbal – HČJ; fotbal – HČJ; florbal – HČJ; seznámení s netradičními sporty – ringo, baseball, nohejbal

ÚPOLY A SEBEOBRANA – střežové postoje, základy pádů, přetahy, přetlaky

POHYBOVÉ HRY – štafety, cvičení s lavičkami, cvičení se švihadlem, s lanem, na žebřinách, cvičení ve dvojicích, trojicích

GYMNASTIKA – kotoul vpřed, výskoky, stoj na rukou s dopomocí, přeskok, kladina, rovnovážné polohy, překážkové dráhy

MODERNÍ GYMNASTIKA – cvičení s míčem, se švihadlem, základní držení těla, kondiční cvičení, základy posilování, kruhový trénink, rytmus – soulad s pohybem s hudbou

ATLETIKA – atletická abeceda, rychlý běh na krátkou vzdálenost, starty, vytrvalostní běh, skok daleky, hody

Důraz zejména na správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, zvyšování kondice, správné zapojení dechu, prevence a korekce jednostranného zatížení, průpravná, kompenzační a koordinační cvičení, zdravotně orientovaná zdatnost.

2. **Forma zadávání úkolů:**

Vždy dbát na pochopení zadání, dodržování bezpečnosti a pochopení pravidel.

3. **způsob hodnocení a klasifikace:**

Časté hodnocení – po každém tematickém celku.

Při žádosti o slovní hodnocení – písemné vyjádření stavu znalostí a získaných kompetencí podle ŠVP „Naše škola“.