

JAZYKOVÁ PODPORA - METODIKA A DIDAKTIKA

Jak postupovat při výuce češtiny? Jaká volit témata? Kolik slov dítě naučit v jedné lekci?

META je tu pro Vás!



- Tématu se podrobně věnujeme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Dále Vám rádi poskytneme telefonickou či písemnou [metodickou podporu](#).
- Pro konzultaci kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro odpovídající stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

Jazyková diagnostika

Než začneme dítěti poskytovat jazykovou podporu, je vhodné s ním provést jazykovou diagnostiku a **vyhodnotit míru porozumění, jeho aktivní i pasivní slovní zásobu.**

U dětí pokročilé jazykové úrovně nám diagnostika pomůže uvědomit si, jaké složitější gramatické jevy potřebuje dítě procvičit a které jazykové struktury jsou pro ně neznámé.

Motivace dítěte

Důležité je, aby dítě učení získalo pozitivní **přístup k češtině** a učení ho bavilo. Tomu můžeme pomoci vytvořením důvěrného vztahu k dítěti, přípravou zajímavého obsahu učiva, zapojením oblíbených činností dítěte, využitím atraktivních materiálů, častým povzbuzováním, chválou a oceňováním snahy.

Ověřenou metodou výuky češtiny jako druhého jazyka dětí s OMJ v MŠ je metoda **KIKUS**. Jedná se o komplexní výukový program, jehož prostřednictvím se děti učí jazyky hrou v malých skupinkách a který se zaměřuje i na podporu spolupráce MŠ a rodiny.

Obsah výuky (podle metody KIKUS)

Výuka češtiny by měla navazovat na obsah **každodenních činností v MŠ**. Děti si při ní procvičí hlavní slovní zásobu, důležité obraty s gramatickými jevy, které se vážou k dané tematické oblasti. Současně doporučujeme zařazovat pohybové hry, píseň, básně. Vždy je vhodné **postupovat pozvolna**. V jedné lekci by se nemělo objevit více než **5–8 nových slov**. Téma se **opakuje v několika lekcích** za sebou, aby bylo zajištěno náležité osvojení dané slovní zásoby.

Výstavba jedné lekce

Výuková jednotka by měla mít **jasně danou strukturu**, která se bude opakovat, což podpoří pocit bezpečí a orientaci dětí s OMJ. Při volbě typů činností **respektujeme didaktická pravidla** běžně uplatňovaná v MŠ (pravidelné střídání klidných a aktivizačních činností, délka jednotlivých aktivit odpovídající věku dítěte). Výuka by měla dětem přinášet radost, proto **pracujeme s překvapením, tajemstvím, hrou**.

Lekce může obsahovat:

úvodní rituál, část zaměřenou na opakování předcházejících témat v podobě hry, hlavní výukovou část přinášející nové téma či rozvíjející téma z minulého setkání, pohybové hry a závěrečný rituál.