**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jméno a příjemní | |
| **Škola** | Gymnázium, Palackého 191/1, Mladá Boleslav | |
| **Ročník** | 6. (sexta) | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Nulová znalost češtiny – žák s odlišným mateřským jazykem |
| **Datum vyhotovení** | | 28.4. 2022 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 30.6. 2022 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| \_\_\_\_\_ je původem z Ukrajiny, do Česka přišla před měsícem a půl.  Nastoupila do sexty. Na ukrajinské škole gymnaziálního typu se účastní dle možností  online výuky. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Začít používat češtinu ke komunikačním účelům, osvojit si základní slovní zásobu a jazykové struktury komunikačního jazyka, naučit se aktivně používat základní výrazy, fráze z každého předmětu, které se v daném vzdělávacím oboru používají. Začlenění žáka do kolektivu. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| V každém vyučovacím předmětu budou učitelé seznamovat žáka s novými pojmy, odbornými termíny a frázemi. Tyto výrazy může vyučující napsat na tabuli a žák si je opíše do sešitu. Učitel ověří správný opis a výslovnost. Učitelé budou podle svých časových možností vytvářet pracovní listy s novou slovní zásobou, kterou si žák bude vlepovat do sešitu, nebo si tvořit portfolio. Na podporu porozumění budou využívat názorné obrazové materiály, schémata, tabulky a ICT techniku. Budou pracovat s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž..) Žák bude moci využívat překladový slovník či Google překladač v mobilním telefonu. Lze využívat překladové slovníčky pro jednotlivé předměty - ke stažení na www.inkluzivniskola.cz. Lze využít i mateřského jazyka při práci s internetem - např. ukrajinská wikipedie - vyhledávání faktů, překlad pojmů k danému tématu.    Individualizace zadávání, zadávání jednoduchého úkolu, průběžná kontrola porozumění a plnění úkolů. Častější kontakt a podpora učitele, dovysvětlení. Dostatek času na práci. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Zapojení spolužáků do vrstevnického učení, organizace výuky vedoucí k aktivnímu zapojení žáka (žák dostává práci odpovídající jeho schopnostem - přizpůsobené zadání, přizpůsobený obsah). Žákyně navštěvuje 2 individuální hodiny českého jazyka na naší škole, ve středu a v pátek, kde se učí dle  učebnice Krok za krokem (Lída Holá). Na ruský jazyk chodí se sedmým ročníkem, protože se v šestém ročníku tento jazyk neotevřel. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Žák bude hodnocen z jednotlivých předmětů s přihlédnutím k tomu, že je jeho výkon negativně ovlivněn omezenou znalostí českého jazyka. Učitelé budou ověřovat jeho znalosti způsobem, který je co nejméně závislý na schopnosti plynule mluvit, číst a psát. Bude hodnocen také za to, zda si osvojil zadanou slovní zásobu. Učitelé k tomu mohou využít doplňovací cvičení, testy či ústní zkoušení. Učitelé se při hodnocení soustředí zejména na motivační hodnocení, ocenění snahy a zájmu žáka a na individuální hodnocení dílčích pokroků. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Zpravidla tvorba pracovních listů jednotlivými učiteli. Používání překladače, slovníku. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Stanovení minimálních výstupů, za které bude žák hodnocen. Dle možností tvorba pracovních listů. Podpora vrstevnického učení – buddy program. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Rodičům předány odkazy na elektronické učebnice a aplikace pro domácí výuku češtiny. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
|  |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | ☐**Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** jiné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)