



MÁ ŽÁK S OMJ PROBLÉMY VE ŠKOLE?

Zajímá Vás, jaké mohou být specifické příčiny problémového chování žáků s OMJ? Na co se zaměřit, když tyto žáci dlouhodobě selhávají ve výuce, projevují se agresivně, nebo jsou naopak k dění kolem sebe lhostejní a o výuku nejeví zájem?



- Informace pro poradny naleznete na webu [Inkluzivní škola](#).
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

META je tu pro Vás!

Přinášíme návrh jak postupovat v situacích, kdy se na poradnu obrátí pedagog/rodič s případem žáka s OMJ, u něhož se objevuje problémové chování.

V těchto případech musí být nejdříve **odhalena příčina selhávání** žáků. U žáků s OMJ se nejčastěji setkáváme s následujícími:

- žák **nesouhlasil se stěhováním**, stýská se mu po kamarádech, rodině..., je frustrovaný, smutný, truceje, má odmítavý postoj ke všemu, nesnáší prostředí, do kterého se dostal, český jazyk, filmy, kulturu..., nechce se učit. „Trestá“ své rodiče, doufá v návrat do země původu,
- u žáka **se nenaplnila očekávání**, v české škole se mu nikdo nevěnuje, nerozumí jazyku, nebyl uveden do třídního kolektivu, připadá si méněcenný. Po pár dnech se uzavírá, prochází „tichým obdobím“, nemluví, má strach. Ostatní si myslí, že nejeví zájem o výuku,
- na žáka jsou kladeny příliš **vysoké nároky** ze strany rodiny, školy. Žák je pod velkým stresem a selhává. Zde je důležité brát v potaz také kulturní rozdíly. Nemůžeme očekávat, že rodiče všech kultur se budou dětem věnovat tak, jak jsme zvyklí v České republice,
- žák s OMJ **měl problémové chování** i v zemi svého původu.

Po odhalení příčiny přistupujeme společně se školou k řešení konkrétního problému, k němuž mohou posloužit tato doporučení:

- zaměřit se na **psychickou pohodu** dítěte - dodat mu pocit bezpečí, projevit o něj zájem, škola například může určit osobu, která pomůže žákovi se **začleňováním** do nového prostředí - třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, patron/**buddy**, z řad dětí (ideálně ze stejné země původu), **adaptačního koordinátora (NPI)**. Zároveň je třeba **zajistit potřeby žáka** - jak se cítí, co ho trápí, jestli mu nechybí nějaké věci do školy, doporučíme volnočasové aktivity dle zájmu,
- zajistit **dostatečnou podporu ve výuce** jednotlivých předmětů, o situaci daného žáka informovat všechny pedagogy na škole, **metody výuky**, obsah a cíle vzdělávání uzpůsobit individuálním potřebám a momentálním schopnostem žáka,
- **podpořit komunikaci s rodiči**,
- **zajistit dostatečnou výuku ČDJ**,
- upravit **hodnocení**, **hodnotit žáka** formativně, **motivačně**, za individuální pokroky, aby neztrácel motivaci k učení.