**Třídění zvířat podle rodů**

**Rody vybraných zvířat, přídavná jména malý, malá/velký, velká**

**1. Cíl: Procvičování rodů zvířat**. (Děti by se s rody měly setkat již dříve v lekcích, pracovní list slouží vždy spíše k procvičování, ne k prvnímu setkání s daným jazykovým jevem.) Rozdáme dětem pracovní listy s modrým a červeným polem, ukazujeme na barvy a komentujeme: Ten (ukazujeme na modrou), Ta (ukazujeme na červenou). Následně se připravíme vystřižené psy a kočky a začínáme pouze se dvěma zvířaty. Učitelka předvádí dětem - to je ten pes a přikládá ho na modré pole a to je ta kočka a přikládá kočku na červené pole. Pak se postupně ptá každého dítěte: Jaké zvíře chceš? Dítě řekne: psa/kočku a učitelka podává zvíře dítěti s komentářem - to je ta kočka/ten pes, kam ho nalepíš? Dítě ukáže, kam zvíře nalepí. Učitelka postupně takto pracuje se všemi z kurzu.

**2. Cíl: Opakování téhož, přídavné jméno velký/malý (pasivně), pejsek/kočička**

Následně učitelka ukáže dětem menší verzi stejných obrázků a říká: *Malý pes! Pejsek* (doplní vysvětlení ve smyslu *malý pes je pejsek*. *Malá kočka je kočička, říkáme jí kočka, nebo kočička*. Děti si opět říkají, které zvíře chtějí, já chci kočku/psa. Při podávání zvířete dítěti se ho vždy ptáme. *Je to ten nebo ta*? Dítě řekne *ten pes/ta kočka*. Učitelka pak doplňuje - malá kočka/ malý pes. Děti si postupně lepí obrázky do svého pracovního listu. Cílem zařazení varianty malých obrázků je příležitost pro opakování a učení se přídavným jménům velký/malý. Děti se zároveň seznamují se zdrobnělinou. Zdrobněliny celkově v kurzu češtiny spíše nahrazujeme základními tvary a nepoužíváme je. Můžeme ale objasnit dětem, co ten tvar zdrobněliny znamená (čeština používá zdrobnělinu pro něco malého či pro něco, co máme rádi - to se dá také znázornit třeba srdíčkem). Učitelka tedy dá dítěti k nalepení malý obrázek a říká to je mal**ý** pes/ mal**á** kočka - používá správné koncovky přídavných jmen mal**ý**/mal**á**. V této fázi po dětech nechceme, aby uměly říct správnou koncovku přídavného jména, jen chceme, aby ji slyšelo od nás. Záleží samozřejmě na pokročilosti. Některé děti by toto již zvládly.

**3. Cíl: Procvičování dalších rodů zvířat obdobným způsobem**

Obdobným způsobem pracujeme s dalšími obrázky zvířat. Záleží, jak děti bude činnost bavit, nemusí nalepit všechna zvířata a v malé i velké variantě - záleží, jak dlouho je bude lepení bavit a jak dlouhý čas máme na činnost vyčleněný.

**4. Cíl: Opakování, aktivní mluvení dětí**

Dáme dětem instrukci: Vybarvi všechna malá zvířata! Cílem je, aby se děti uvolnily a mohly si vybarvovat bez přílišného soustředění. Učitelka je mezitím obchází jednotlivě a povídá si s nimi. Ptá se například: *Kdo je na modré?* Zkoušíme, aby dítě samo pojmenovalo zvířata i s rodem bez toho, že mu to předříkáme. Nebude-li vědět, pomáháme: *ten pes, ten slon, ten...* Stejně tak se ptáme: *Kdo je na červené?* *Ta kočka, ta koza*... V závislosti na pokročilosti dětí doplňujeme, jestli je zvíře malé nebo velké.

**5. Cíl: Děti se vrátí k tématu v mateřštině a propojí si slovní zásobu s češtinou.**

Doma vybarvi ostatní zvířátka a popovídej si o nich s rodiči. Tento způsob práce se musí rodiče dozvědět předem na začátku kurzu (na schůzce s tlumočníkem), aby věděli, že si mají o slovní zásobě s dítětem v mateřštině povídat.





