

MÁ ŽÁK S OMJ PROBLÉMY VE ŠKOLE?

Máte ve třídě žáka s OMJ, u něhož se objevuje problémové chování nebo dlouhodobě selhává ve výuce? Projevuje se agresivně, nebo je naopak k dění kolem sebe lhostejný a o výuku nejeví zájem? Nemá motivaci k učení ani přátele?



- [Rozhovor](#) se Stevem Googmanem jako inspirace k tématu.
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

META je tu pro Vás!

Nejdříve je třeba se objektivně a kriticky zamyslet nad tím, jestli má žák dostatečnou podporu ve škole i v rodině. K tomu Vám mohou pomoci tyto otázky:

- Má žák dostatečnou podporu ve výuce jednotlivých předmětů? Postupuje se podle individuálního plánu podpory? Jsou metody výuky, obsah a cíle vzdělávání uzpůsobené jeho individuálním potřebám a momentálním schopnostem?
- Má žák zajištěnou výuku ČDJ v dostatečném rozsahu? Probíhá výuka ČDJ dopoledne, a žák tedy není přetěžován příliš dlouhými výukovými dny?
- Je žák hodnocen formativně, motivačně, za individuální pokrok, aby neztrácel motivaci k učení?
- Rozumí žák zadání úkolů a tomu, co se po něm vyžaduje? Chápe dobře pravidla ve třídě, fungování školy či pravidla bezpečnosti práce na pracích?
- Má žák vhodné podmínky ke vzdělávání doma a má dostatečnou podporu rodiny? [Spolupracují rodiče](#) se školou?
- Začlenil se žák do třídního kolektivu? Má v něm kamarády? Je ve spojení se spolužáky i v době distanční výuky? Má se na koho obrátit, s kým si popovídat nebo si psát?
- Nemá vůči češtině a české kultuře vyloženě negativní vztah?

- Nejsou jeho [odlišný mateřský jazyk](#) a odlišná kultura vnímány negativně ze strany spolužáků, nebo dokonce pedagogů? Vnímají učitelé jeho odlišný mateřský jazyk a odlišnou kulturu jako příležitost k obohacení výuky a školního prostředí?
- Má možnosti setkávat se s češtinou mimo školu? Je zapojen do [volnočasových aktivit](#) s českými vrstevníky?
- Věnuje se ve svém volném čase také svým koníčkům? Má možnost někde zažívat úspěch?

Jak postupovat v případě nejistoty?

Pokud si při odpovídání na výše uvedené otázky nejsme jisti nebo si nevíme rady, může pomoci společná schůzka ve škole se zákonnými zástupci žáka, [tlumočnickem](#), třídním učitelem a např. výchovným poradcem. Můžeme přizvat i nezávislého odborného pracovníka, např. z METY. Společně si promluvíme o potřebách žáka a zamyslíme se nad tím, jak nejlépe spolupracovat, aby tyto potřeby byly naplněny.

Pokud problémy přetrvávají i po společné schůzce, je vhodné vyhledat pro žáka [odbornou pomoc](#) – metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, pedagogicko-psychologickou poradnu, [dětského psychologa](#) apod. Tato pomoc je rozhodně na místě v případě, kdy víme, že má žák nějaký přidružený problém, vážný problém v rodině nebo psychické problémy.