

## ZJIŠŤOVÁNÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ ŽÁKŮ S OMJ NA SŠ

Máte na škole žáka s OMJ, který se potřebuje jazykově rozvíjet? Plánujete u Vás ve škole doučování/kurz češtiny jako druhého jazyka, ale nevíte, čím začít a jak vytvořit úvodní diagnostiku přímo na míru žáků?



- Bližší informace přinášíme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Na téma [čeština jako druhý jazyk na SŠ](#) pro Vás v lednu 2022 připravujeme seminář.
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu po telefonu nebo emailu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci ČDJ](#) na SŠ.

### Inspirace, zdroje:

- k čemu nám slouží úrovně a jejich popisy, najdete [zde](#)
- v jakých kategoriích podpory se pohybujeme na střední škole, najdete [zde](#)
- seznam různých dostupných nástrojů a podkladů najdete [zde](#)
- diagnostický nástroj vytvořený METOU najdete [zde](#)

**Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).**

### Diagnostika:

- Učitelé přináší možnost zmapovat znalosti žáka a jejich stav, díky čemuž může následně vystavět plán kurzu.
- Žákovi přináší vědomí toho, že postupuje odněkud někam a že je při tom bráno v potaz i to, co už ovládá, není brán jako tabula rasa.

#### 1. Co musím brát v potaz, když začnu diagnostiku připravovat:

##### **Zvážit pro jakého žáka/skupinu žáků diagnostiku dělám.**

Přišel do školy nový žák s OMJ a potřebuji zjistit, jak na tom je? Zvolím spíše obecný a komplexní nástroj (viz Inspirace). Nebo se jedná o skupinu, kterou už znám z minulého školního roku, a chci si ověřit, jak se žáci během studia posunuli? Mohu vytvořit krátkou diagnostiku přímo na míru konkrétním žákům.

##### **Nespoléhám se na diagnostiku pouze na základě jedné řečové dovednosti.**

Pokud to časové možnosti dovolují, kombinuji v diagnostice vícero řečových dovedností, protože například mezi úrovní mluveného a psaného projevu jednoho žáka mohou být značné rozdíly.

##### **Předem si rozmyslím, podle jakých kritérií budu projev žáka hodnotit.**

U gramatiky je to poměrně jasné a stačí si odstupňovat počty dosažených bodů. Zvláště u čtení a psaní je ale nutné si říct, za co přesně konkrétní body přiřazuji. Za to, že žák dodržel stanovený rozsah? Že mluvil bez váhání? Že to, co řekl/napsal, mělo hlavu a patu? Čím víc péče věnuji rozmyšlení kritérií, tím snadněji se mi pak bude vyhodnocovat výsledek a zároveň jasně uvidím, kde můžeme začít se společnou prací.

#### 2. Jak naložit s výsledky.

##### **V rámci češtiny**

Podle výsledků můžu začít tvořit plán toho, co by si měl žák osvojit. Cíle můžu rozdělit na dlouhodobé (výhled na celý školní rok) i krátkodobé (nejbližší měsíc), ale hlavně se snažím, aby byly co nejkonkrétnější a i pro žáka co nejsrozumitelnější.

##### **V rámci ostatních předmětů**

Jsem v kontaktu s kolegy, kteří se žáky s OMJ pracují v jiných předmětech, a mohu je upozornit na specifika vyplývající z diagnostiky, např. to, že mluvený projev má sice slabší, ale písemně se vyjadřuje skvěle, což mohou následně oni zohlednit ve svých předmětech.