# Tisková zpráva

## Pedagogům základních škol komplikuje vzdělávání cizojazyčných dětí současná legislativa

**Praha, 14. 11. 2019**

**Dětí cizinců v českých školách podle statistik přibývá. Za posledních 5 let narostl jejich počet**

**o 33,5 %. To klade nemalý nárok na školy, které musí dětem bez znalosti češtiny výuku jazyka zajistit. Opora ze strany státu prostřednictvím současné legislativy jim to ale v dostatečné míře neumožňuje. Ve školách se navíc vzdělávají děti s českým občanstvím, které z různých důvodů nedisponují dostatečnou úrovní češtiny, a kolik jich je, nevíme. Společnost META letos na jaře sesbírala data ze 175 škol v Praze, Plzeňském, Středočeském a Ústeckém kraji. Kromě počtu žáků s potřebou výuky češtiny a úrovně jejich znalostí, zjišťovala i formy podpůrných opatření, které školy při jejich vzdělávání využívají. Stručnou zprávu zpracovala ve spolupráci se Sociologickým ústavem Akademie věd ČR.**

Výsledky šetření ukazují na zátěž, kterou pro školy nedostatečná systémová podpora znamená, a čeho se jim aktuálně nedostává. Možnosti podpory za dostatečné považuje pouze 12% oslovených škol. Školy by nejvíc potřebovaly zaručený nárok na okamžitou výuku češtiny jako druhého jazyka a více mzdových prostředků. Potřebují ale také učitele češtiny jako druhého jazyka, případně sdílené učitele s jinými školami. Školy volají i po metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v tématu začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. To všechno jsou nástroje, které potřebují zástupci škol k tomu, aby mohli úspěšně vzdělávat děti cizince ale i děti s českým občanstvím bez dostatečné znalosti jazyka. A to jim v současné době vzdělávací systém v dostatečné míře ani včas spolehlivě neumožňuje.

META je jednou z organizací, na které se školy často obracejí. Na základě letitých zkušeností a výsledků šetření navrhuje systematický sběr dat jednotlivými kraji a jejich spolupráci s MŠMT na koordinaci jazykové podpory na školách a systémem zaručené financování. *„Nejdůležitější je umožnit školám co nejdříve po příchodu dítěte bez znalosti češtiny čerpat peníze na výuku češtiny jako druhého jazyka. Zkušenosti z pilotních projektů v ČR, ale i zahraniční praxe ukazují, že intenzivní výuka vyučovacího jazyka ihned po příchodu má na rychlost a kvalitu začlenění dětí největší vliv. Druhým důležitým aspektem je empatický přístup pedagogů. A ten je naštěstí zadarmo.“* uzavírá Kristýna Titěrová, programová ředitelka organizace META, o.p.s.

Kontakt:

Kristýna Titěrová, programová ředitelka META, 773 304 464, titerova@meta-ops.cz

META, o.p.s. podporuje děti a žáky s odlišným mateřským jazykem a pedagogické pracovníky při práci s nimi.