



HODNOCENÍ ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Můžeme uzpůsobit hodnocení žáka s odlišným mateřským jazykem? Jak žáka hodnotit, aby bylo hodnocení spravedlivé a zároveň motivující? Za co žáka hodnotit, když nerozumí a nemluví česky?



- Souhrnně o hodnocení žáků s OMJ píšeme na [Inkluzivní škole](#).
- Rádi Vám i kolegům poskytneme telefonickou, popř. i osobní metodickou podporu.
- Pro konzultaci konkrétního případu [kontaktujte odbornou pracovníci pro Váš stupeň či region](#).

Opora v legislativě pro uzpůsobení hodnocení

Nedostatečná znalost češtiny je důvodem pro stanovení individuálních vzdělávacích cílů, pro **úpravy rozsahu a obsahu učiva a pro individuální hodnocení**, a to i v případě, kdy žák dosud nemá individuální vzdělávací plán na základě doporučení z PPP, protože se můžeme opřít o § 14 a § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Není vhodné, aby byl žák nucen zvládat veškeré učivo ve stejném rozsahu jako ostatní spolužáci (navíc může výstupy naplnit také v jiném čase než ostatní spolužáci). Pokud nevíte, jak znalosti ověřit, **domluvte se s učitelem ČDJ nebo speciálním pedagogem** a společně vymyslete řešení.

- Doporučujeme shlédnout:
 - [webinář NPI ČR Specifika hodnocení a klasifikace žáků s OMJ](#),
 - [článek na RVP o hodnocení žáků s OMJ](#).

Jak žáky s OMJ hodnotit

- Abychom zajistili individuální hodnocení, je potřeba hned na začátku **vypracovat IVP** (na základě doporučení PPP), případně **PLPP**.
- Za co budeme žáky hodnotit, si promysleme již při sepisování plánu podpory.
- U žáků s OMJ vždy hodnotíme jejich **individuální pokrok**, nikdy je neporovnáváme s jejich vrstevníky. Akademický jazyk si žáci s OMJ průměrně osvojují nejdříve po 5 letech, proto je potřeba nesrovnávat je se spolužáky dlouhodobá.
- Žákovi zadáme na každé téma **praktický a zvládnutelný úkol** s ohledem na jeho jazykovou bariéru, který pak hodnotíme. Můžeme hodnotit např. znalost českých klíčových slov a frází k tématu, správné přiřazení pojmů k obrázkům, úkoly typu tvorba obrázkové mapy s popisky, spojovačka apod. Inspiraci můžete najít v **pracovních listech** nebo na **seminářích METY**.
- Ačkoli **hodnocení na vysvědčení** v pololetí není povinné, nehodnocení může pro žáky působit demotivačně, proto jej považujeme za krajní řešení. Na konci školního roku musíte žáky vždy hodnotit, jinak by museli opakovat ročník.
- Pokud je žákovi nahrazen druhý cizí jazyk předmětem ČDJ (Ize jen ve 3. stupni PO na doporučení PPP s ukotvením v IVP), je z něj žák **hodnocen i na vysvědčení**, kde je ČDJ uvedena jako předmět.

Slovní hodnocení

- Škola má podle § 15 odst. 2 a 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. možnost zvolit si **slovní hodnocení jako alternativní formu klasifikace**, pokud je to **zakotveno v ŠVP**. Pro hodnocení žáků s OMJ je slovní hodnocení, alespoň v počátku, nevhodnější. Klasické známky vedou ke srovnávání se spolužáky, z čehož může plynout pocit neúspěchu nebo naopak vést ostatní žáky k zpochybnování dobrých známek žáka s OMJ.

Příklad dobré praxe ZŠ Masarykova Plzeň

"U žáků s OMJ hodnotíme pouze to, co jsme je sami učili, co jsme jim sami zadali a dostatečně procvičili (zafixovali, dali čas na zažití). A to u všech předmětů. Nehodnotíme to, co jen předpokládáme, že by měli umět."