

# JAK ZAPOJIT ŽÁKY S OMJ DO VÝUKY

Máte ve své škole žáka s OMJ? Nevíte si rady s tím, jak ho zapojit do výuky, když neovládá jazyk dostatečně, nebo dokonce vůbec? Kladete si otázku, jak těmto žákům co nejlépe zpřístupnit vzdělávací obsah jednotlivých předmětů?



- Tomuto tématu se věnujeme na seminářích [Jak zapojit žáky s OMJ do výuky](#) a [Metody ve výuce žáků s OMJ](#).
- Rádi Vám také poskytneme [metodickou podporu](#).
- Pro konzultaci konkrétního případu [kontaktujte odbornou pracovníci pro Váš stupeň či region](#).
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

## Zapojení do výuky

Úspěšné zapojení žáka s OMJ do výuky je stejně důležité jako výuka ČDJ pro osvojení jazyka. Osvojení si jazyka na akademické úrovni trvá v průměru 5-7 let. Není tedy možné se zapojením žáka s OMJ čekat, až se naučí česky. Je potřeba ho zapojit již od začátku. Brzkým zapojením předcházíme i kumulaci různých problémů, kterým by bylo potřeba v budoucnosti čelit.

## Co je potřeba si uvědomit

Při zapojování žáka s OMJ do výuky je třeba si uvědomit, že kromě obsahu výukových předmětů se budou tito žáci ve všech hodinách učit česky. Nejlepší tedy je vzpomenout si, jak jsme se sami učili cizí jazyk a co nám při jeho osvojování pomáhalo.

## Celému tématu se podrobně věnujeme na webu [Inkluzivní škola](#). Zde předkládáme několik jednoduchých tipů:

- **Píšeme a kreslíme** na tabuli - stačí téma, klíčová slova, to, o čem se mluví.
- Používáme [obrázky](#), [schémata](#) nebo [tabulky](#) - upozorňujeme na obrázky a schémata, která jsou v učebnici, a dáváme k nim úkoly (přiřadit slova, naučit se věty, kterými se schéma či obrázek popíše).
- Dáváme [úkoly](#), které nevyžadují mluvení - žák přiřadí nebo doplní k obrázku klíčová slova, vyplňuje klíčové vizuály, kreslí schémata.
- Dáváme **jednoznačné a jednoduché instrukce**, které se opakují, např. napiš, spoj. Zároveň zadání podpoříme vizuální ukázkou, gesty.
- V situacích, kdy má žák s OMJ něco říci, zajistíme, aby znal přesně **ta slova nebo věty**, které má použít. Žák pracuje podle vzoru na tabuli, opakuje, co slyšel od spolužáka, připraví si předem, co bude říkat.
- Dvakrát až třikrát za hodinu žáka **cíleně aktivujeme**.
- Zajistíme pro žáka [slovník](#) - pro žáky, kteří ještě neumí číst, existují i obrázkové slovníky. Zároveň je vhodné si vést i [vlastní slovníček](#).
- **Spolupracujeme** s ostatními pedagogickými pracovníky ve škole.