

Děti – vlastnosti (přídavná jména) + rody

Věková kategorie: 5-6 let (i starší – čtoucí)

Cíl: získat novou slovní zásobu z oblasti přídavných jmen. Naučit se určovat rody podstatných jmen, ze začátku si uvědomit rody za pomoci vizualizace – přiřazovat ke konkrétním rodům barvu – mužský rod modrá, ženský rod červená, střední rod zelená. Toto učivo je spíše navazující a předpokládá, že rody učitelka již probírala a toto učivo je zaměřeno především na vlastnosti – přídavná jména a jsou dána do souvislosti s rody a děti se učí správnou koncovku. Tedy cílem je zopakovat si rody a naučit se vlastnosti – přídavná jména ve správném tvaru. Tento pracovní list je určen pro práci s malou skupinkou či pro individuální práci učitele s dítětem.

Na pracovním listě jsou vyobrazeny tři postavy Honzík, Anička a miminko. Každý představuje dva různé pocity, nebo vlastnosti.

Obrázky jsou rozděleny do dvou částí, v horní části je vyobrazen veselý Honzík, hodné miminko a hladová Anička. Ve spodní části je vyobrazen najedený Honzík, smutné miminko a rozzlobená Anička. Uprostřed listu jsou barvy rodů, ke kterým děti budou obrázky přiřazovat. Písmeno uprostřed barvy může dětem pomoci s koncovkou přídavného jména. Učitelka na písmeno může ukazovat například při vylovení slova jaký: „Jaký je Honzík?“ Dětem to může trochu napovědět, že je to něco, na co se mají soustředit. Ukazujeme pak opět na písmeno, když říkáme veselý.

Úkolem dítěte je vzít si červenou, modrou a zelenou pastelku, uvědomit si, komu bude přiřazovat jakou barvu a za pomoci dospělého, správnou vlastnost přiřadit. Např:

U: „Jaký je Honzík?“

D: „Honzík je veselý.“

U: „Správně, jakou mu vybereš barvu?“

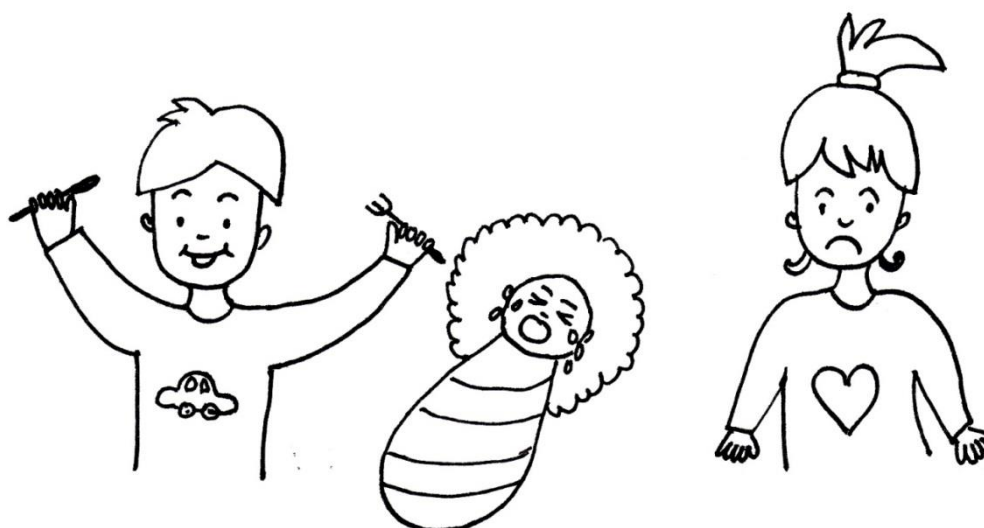
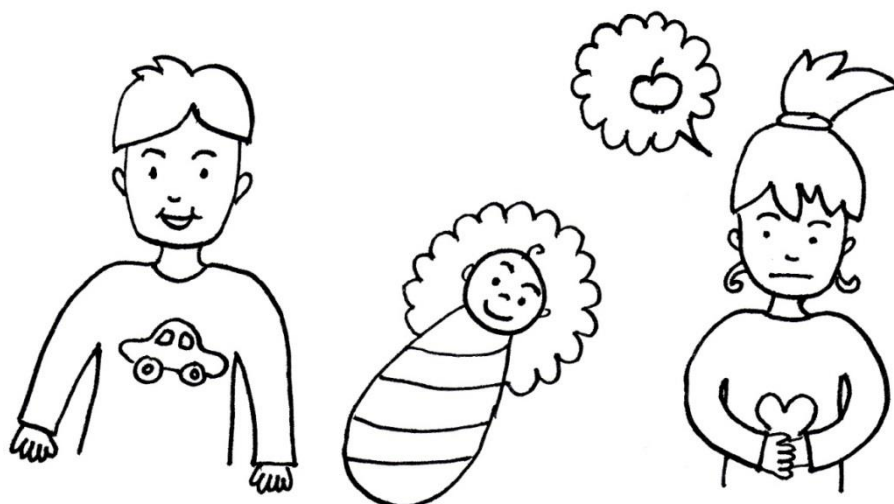
D: „Modrou.“

Děti mají tendenci odpovídat jednoslovně, parafrázujeme odpověď celou větou a pobízíme dítě k opakování. Děti si list berou domů, obrázky mohou vybarvit a o tématu s rodiči diskutovat ve svém mateřském jazyce.

Činnosti předcházející pracovní list:

1. Učitelka má k dispozici karty, na kterých jsou vyobrazeny vlastnosti, nejlépe stejné osoby, které jsou součástí pracovního listu a jsou součástí celého kurzu – jsou tzv. maskoty a děti je dobře znají z jiných lekcí. Dětem karty ukazuje a popisuje: „Honzík je veselý.“ Dítě větu zopakuje. Učitelka může situaci ztížit tím, že se zeptá: „Jaká je Anička?“ a dítě odpoví: „Anička je smutná.“ Děti mají tendenci odpovídat jednoslovně: „Smutná“. Je nutné dítě pochválit, že je odpověď správná, parafrázovat celou větou a požádat o zopakování odpovědi celou větou: „Správně, Anička je smutná, teď to celé zopakuj“....
2. Aby si děti upevnily přídavná jména v rodu mužském, ženském a středním, je možné vždy, když odpoví při popisu karet (viz činnost 1.) vložit kartu podle rodu, do červeného, modrého, nebo zeleného košíku.
3. S dětmi je možné hrát hru „Pantomima“. V okamžiku, kdy se seznámí s vlastnostmi v obecné rovině (bez určování rodů), pokud děti budou odpovídat podle toho, zda je před nimi kluk, nebo holka, tedy s koncovkou **ý**, nebo **á**, tak to bude pro učitelku příjemná odměna... Jedno dítě půjde za dveře a ostatní se s učitelkou dohodnou na konkrétní vlastnosti, kterou bude jiné dítě předvádět dítěti, které je za dveřmi (nebudeme nutit předvádět dítě, které nechce, většinou se najde spíše více dětí, které předvádět chtějí. Například se dohodnou na vlastnosti veselý, zavolají si "hádače" a zvolené dítě převádí pantomimicky bez zvuků smích, tak, aby "hádač" vlastnost poznal. Dítě by mělo odpovědět: „Ben je veselý“ Učitelka: „Ano, Ben je veselý.“ Vystřídat se mohou všichni včetně učitelky.
4. Další činností může být hra pexeso – učitelka má k dispozici dvojice karet s vlastnostmi, děti otáčejí karty a každou kartu komentují: „Miminko je hodné, Honzík je najedený. Karty nejsou stejné“ Samozřejmě vyhrává ten, kdo nasbíral nejvíce dvojic. Nakonec si všichni prohlédnou, kdo má jaké dvojice a ještě je společně pojmenují. Pexeso je v kurzu s malým počtem dětí často velmi oblíbená hra a nabízí dobré možnosti opakování slovní zásoby i gramatiky.





Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

