

OBOJŽIVELNÍCI

Obsahový cíl:

- žák vysvětlí důvod názvu obojživelník
- umí popsat základní znaky obojživelníků včetně jejich obecného vývoje
- pozná a umí pojmenovat rozdíl mezi bezocasými a ocasatými
- s pomocí učebnice popíše vývoj žáby
- odpovídá na otázky k textu
- doplňuje odbornou slovní zásobu k obrázkům

Jazykový cíl:

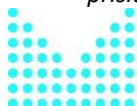
- žák si doplňuje slovní zásobu k tématu
- na základě textu odpovídá na otázky k porozumění
- doplňuje vhodná slova do textu
- s pomocí tvoří celé věty o obojživelnících
- formuluje věty o rozdílných a společných rysech mloků a žab
- používá odborný jazyk

Slovní zásoba:

obojživelníci, obratlovci, živel, moře, pulec, žábry, souš, teplota, sliz, dospělec, proměnlivá teplota, přechodná skupina, obratlovci, plíce, kyslík, studenokrevní, slizové žlázy, povrch těla, ocasatí, bezocasí, čolek, mlok, žába, živočichové, protáhlé/zkrácené tělo, krk, končetiny, ocas

Jazykové prostředky:

...jsou skupinou..., ...žije/žijí v/na..., ...dýchají..., ...mají..., ...je závislá na..., říká se jim..., ...zvlhčují..., ...se dělí na..., ... se přizpůsobili..., ...se vyvíjejí..., ...patří mezi..., hlava je oddělená do těla, ...jsou spojené/silnější/stejné...,... na rozdíl od...



OBOJŽIVELNÍCI

1. Doplňte slova k obrázkům

ŽIVEL

MOŘE

PULEC

ŽÁBRY

SOUŠ

TEPLOTA

PLÍCE

SLIZ

 <p>T _ _ _ _ _ (měří se teploměrem)</p>	 <p>Ž _ _ _ _</p>	 <p>P _ _ _ _</p>
 <p>S _ _ _ _ (země nepokrytá vodou)</p>	 <p>M _ _ _ _</p>	 <p>Ž _ _ _ _ _ (VODA-ZEMĚ-OHEŇ-VZDUCH)</p>
 <p>S _ _ _ _</p>		 <p>P _ _ _ _</p>

2. Ve dvojici se zamyslete nad tím, proč se obojživelníkům tak říká. Zapište.
OBOJ ŽIVEL NÍK

Obojživelníci jsou, kteří mohou žít ve i na

3. Spojte slovo s vysvětlením

PŘECHODNÝ	starší dospělý živočich, není mládě
DOSPĚLEC	mění se, není stálý, častá změna
PROMĚNLIVÝ	cesta od jednoho k druhému, přecházení z jednoho stavu v jiný

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



4. Přečtěte si text:

Obojživelníci jsou přechodnou skupinou mezi vodními a suchozemskými obratlovci. Jejich larvy (**pulci**) žijí ve vodě a dýchají **žábami**. **Dospělci** žijí na **souši**, mají **plíce** a dýchají vzduch. Obojživelníci mají **proměnlivou** tělesnou teplotu, která je závislá na teplotě prostředí. Někdy se jim říká studenokrevní živočichové. V kůži jsou slizové žlázy, které zvlhčují povrch těla.

Obojživelníci se dělí na **dvě skupiny**:

1) **ocasatí** obojživelníci – ČOLEK (čolci), MLOK (mloci)



2) **bezocasí** obojživelníci – ŽÁBA (žáby)



5. Zakroužkujte správné odpovědi

- | | |
|--|----------|
| Obojživelníci se dělí na ocasaté a bezocasé. | ANO – NE |
| Pulci dýchají plícemi. | ANO – NE |
| Dospělci žijí ve vodě a dýchají žábami. | ANO – NE |
| Obojživelníci žijí jen na souši. | ANO – NE |

6. Doplňte slova do vět

povrch **souši** žábami slizové proměnlivou bezocasé souši
 plícemi souši ocasaté živočichové pulci studenokrevní

Obojživelníci jsou první, kteří se přizpůsobili životu na **souši**.

Jejich larvy – se vyvíjejí ve a dýchají

Dospělci žijí na a dýchají

V kůži mají žlázy, které zvlhčují těla.

Žáby (např. skokani) patří mezi obojživelníky a čolci patří mezi obojživelníky.

Všichni obojživelníci mají tělesnou teplotu,

a proto se jim říká

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Autorky: Š. Klimešová, M. Jiroutová

7. Prohlédněte si obrázky. V tabulce zakroužkujte správné odpovědi.



A. Mlok



B. Žába

	A. Mlok	B. Žába
Tělo	PROTÁHLÉ / ZKRÁCENÉ	PROTÁHLÉ / ZKRÁCENÉ
Krk	Hlava je oddělená od těla – má krk / Hlava a tělo jsou spojené – nemá krk	Hlava je oddělená od těla – má krk / Hlava a tělo jsou spojené – nemá krk
Končetiny	STEJNÉ přední a zadní / zadní jsou SILNĚJŠÍ	STEJNÉ přední a zadní / zadní jsou SILNĚJŠÍ
Ocas	MÁ / NEMÁ	MÁ / NEMÁ

8. Pomocí tabulky utvořte věty a запиšte je.

Mlok má...	...protáhlé tělo.
Mlok nemá...	...zkrácené tělo.
Žába má...	...hlavu oddělenou od těla krkem.
Žába nemá...	...stejně přední a zadní končetiny.
	...zadní končetiny silnější.
	...ocas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

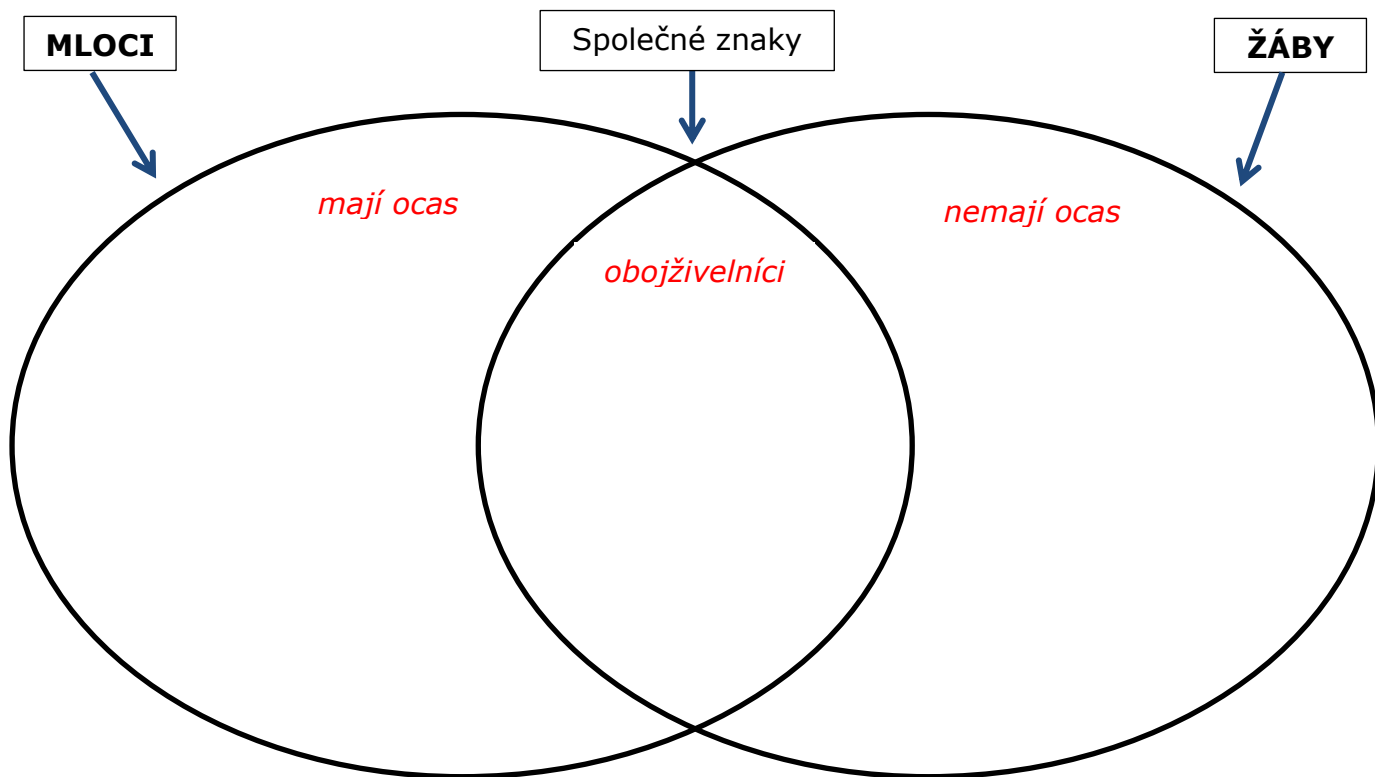
Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



9. Na základě předchozích cvičení napište do grafu, co mají mloci a žáby společného a co mají rozdílného.



10. Podle grafu utvořte věty

*Př. Mloci **mají** na rozdíl od žab **ocas**. Mloci i žáby jsou **obojživelníci**.*

- *Žáby mají na rozdíl od mloků.....*
- *Mloci i žáby*
- *.....*
- *.....*
- *.....*
- *.....*
- *.....*
- *.....*
- *.....*
- *.....*

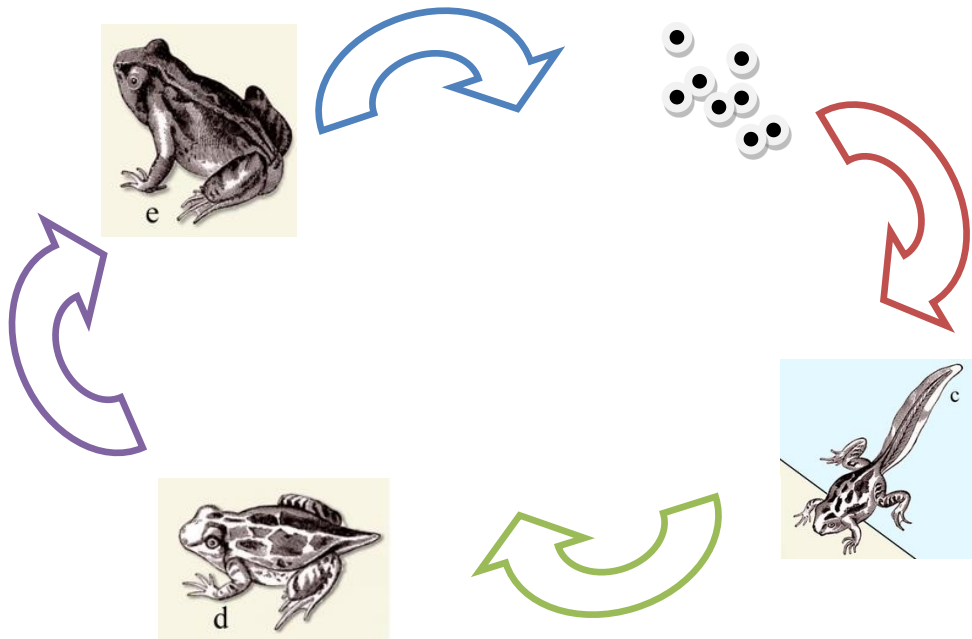
Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



11. Pomocí textu v učebnici na str. 11 popiš obrázek – vývoj žáby.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Použité zdroje:

Učebnice:

ČERNÍK, V. a kol.: *Přírodopis 2 pro 7. ročník ZŠ*. SPN: Praha, 2005. ISBN 978-80-7235-387-3.

Obrázky:

[cit. 2017-11-30] Dostupný pod licencí Public domain a Creative Commons na WWW:

<<https://pixabay.com/cs/teplom%C4%9Br-teplota-hore%C4%8Dka-m%C4%9B%C5%99en%C3%AD-309120/>>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hexanchus_nakamurai_JNC2615_6_gills.JPG>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Get_covered_in_green_SLIME!.jpg>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Green_Slime_in_hand.JPG>

<<https://pxhere.com/cs/photo/571954>>

<<https://pixabay.com/cs/mo%C5%99e-pr%C5%AFzra%C4%8Dn%C3%A9-mo%C5%99e-oc%C3%A1n-2679235/>>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Litoria_xanthomera_tadpole.jpg>

<<http://maxpixel.freegreatpicture.com/Africa-Rustic-Landscape-Dry-Algeria-Desert-Sahara-17642>>

<<http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=113151>>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Spotted_Salamander_3.jpg>

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dendrobates_sylvaticus_PLoS.jpg>

<<http://www.clker.com/clipart-frog-1.html>>

<http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Salamandra_salamandra#/media/File:Fire_salamander_Germany_10_2014.jpg>

<<https://pixabay.com/cs/anatomie-t%C4%9Blo-org%C3%A1ny-biologie-31056/>>

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3d/Metamorphosis_frog_Meyers_edit2.jpg>

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

