

Individuální vzdělávací plán pro dítě s odlišným mateřským jazykem

- **Zaměření IVP:** Komplexní, na všechny oblasti RVP PV
- **Průvodní informace o dítěti**

Školní rok:.....

Třída :.....

Jméno:.....

Narozen:.....

Bydliště:.....

Národnost:

Mateřský jazyk:

Odborný konzultant:

Individuální péči o dítě v MŠ zajistí:

Rodinné prostředí (počet dětí v rodině, vztahy v rodině, spolupráce):

Rodina je úplná, vztahy jsou harmonické. Má jednoho, již dospělého sourozence. Rodina klade velký důraz na zdravý životní styl a podporu životního prostředí. Matka se dceři velmi věnuje. Spolupráce s rodinou je velmi dobrá, aktivní ze strany rodičů, se zájmem o dění ve školce (matka se nabídla jako doprovod při akcích mimo budovu MŠ, opakovaně nosí bio produkty z vlastní zahrady pro děti ve třídě.

- **Pedagogická diagnostika**

Dítě a jeho tělo - hrubá a jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha, pracovní výchova, uvědomění si vlastního těla, poznatky o těle a péči o zdraví, rozvoj smyslů

Zvládá jednoduchou sebeobsluhu (oblékání, svlékání, obouvání, základní hyg. návyky) Při práci je pečlivá, pracuje svým pomalým tempem. Hrubá i jemná motorika je adekvátní věku, správný úchop tužky nemá zafixován.

Dítě a jeho psychika - jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle

Slovní zásoba: Částečně ovládá, mnoho výrazů neumí pojmenovat česky. Nedokáže pojmenovat tvary, dopravní prostředky, nezná pojmy časoprostorové orientace. Rozumí a dokáže pojmenovat některý zvířata, oblečení, jídlo. Dobře zná barvy.

Gramatika: Nemá upevněné správné gramatické vazby. Neovládá skloňování, časování, tvorbu složitějších vět.

Výslovnost: Neovládá r, ř, l

Komunikace: Dokáže pozdravit, rozloučit se, poděkovat. Rozumí základním instrukcím.

Dítě a ten druhý - sociální dovednosti, navazování a rozvoj přátelských vztahů, interaktivní komunikační dovednosti, kooperační dovednosti

Orientuje se ve skupině. Zapojuje se do řízených činností. Nevyhledává partnera pro hru, nenavazuje přátelské vztahy.

Dítě a společnost - dramatické a hudební dovednosti, kulturní a morální hodnoty, multikulturní výchova, role ve společnosti

Adaptace proběhla bez problémů, zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy. Neovládá afektivní chování.

Dítě a svět - poznatky o okolí, přírodě, technickém prostředí, ekologii

Nedokáže rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat. Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování

- **Cíle pro následující období (např. 2 měsíců)**

- Rozšíří aktivní slovní zásobu o 5 slov v tematickém okruhu domácí zvířata
- Rozšíří slovní zásobu o 5 slov týkajících se organizace dne MŠ (pověsit, pomalu,)
- Dokáže sluchově rozlišit *r, l* a učí se tyto hlásky vyslovit
- Dokáže pojmenovat některé kamarády ze třídy, navazuje přátelské vztahy
- Upevní správný úchop tužky
- Dokáže rozlišit rody u zvládnuté slovní zásoby

- **Metody a formy práce**

- **V běžném dni MŠ:**

zapojení jmen dětí, podpora při navazování vztahů s vrstevníky, nácvik přivítání, rozloučení, poděkování, častější zapojení vytipované slovní zásoby vztahující se k organizaci dne.

- **Při skupinové činnosti v běžném dni:**

Hra se jmény - volání a rytmizace, zpěv vítací písničky se jmény při ranním kruhu

Pohybová hra se zvířátky – hledání zvířátek, v kruhu každý předvádí zvuk svého zvířátka, ostatní hádají. Následně dosazování zvířátek do obrázku farmy.

Zpívání melodie písničky Strýček Donald farmu měl na problematické hlásky (la la la, ra ra ra),

Zpívání písničky Strýček Donald farmu měl s textem – názorné využití zvířátek

Výtvarná činnost – kreslení zvířátka – pokud to bude možné, rozhovor s dítětem při kreslení

- **V individuálních činnostech:**

Rozhovor nad figurkami zvířátek, (Kde je ten kůň? Kde je ta kráva? Kde je to prase? -

určování rodů, 3 barevné obruče (ten, ta, to) umístění zvířátek do obručí. Stejná činnost s předměty a obrázky další zvládnuté slovní zásoby, přidávání do obručí.

Pexeso se zvířátky s komentováním

Logopedické kartičky s obrázky "la/ra", rozřazování obrázků na dvě

hromádky, individuální nácvik výslovnosti hlásek

- **Rozvržení učiva, časová dotace**

Dítě bude navštěvovat MŠ (zaškrtněte) 1. denně
2. jen některé dny v týdnu:

Skupinové činnosti podporující naplnění vytyčených cílů (časová dotace týdně): 1 hodina

Individuální práce učitele s dítětem (časová dotace týdně): 30 minut

Ve které části dne bude probíhat individuální práce (zařazení do denního režimu):

pondělí ráno při ranních hrách

- **Pomůcky**

- velký obrázek farmy
- figurky zvířátek
- Obruče
- logopedické kartičky
- pexeso se zvířátky

- **Vyhodnocení plánu**

- Rozšíří aktivní slovní zásobu o 5 slov v tematickém okruhu domácí zvířata - Ano
- Rozšíří slovní zásobu o 5 slov týkajících se organizace dne MŠ (pověsit, pomalu) - Ano, pasivně zvládá - rozumí, ne vždy správně používá
- Dokáže sluchově rozlišit r, l a učí se tyto hlásky vyslovit - Sluchově rozlišuje, l zvládá vyslovit, r ještě vyslovuje s obtížemi
- Dokáže pojmenovat některé kamarády ze třídy, navazuje přátelské vztahy - Zná jména všech dětí ve třídě, vztahy moc nenavazuje
- Dokáže rozlišit rody u zvládnuté slovní zásoby - Částečně
- Upevní správný úchop tužky - Ano, zvládá lépe, je třeba na tom dále pracovat

Projednáno s rodiči dne:

Vypracoval:

Podpis rodiče: