

## Individuální vzdělávací plán pro dítě s odlišným mateřským jazykem

- **Zaměření IVP:** Oblast RVP PV *Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč*, se zohledněním všech rovin jazyka
- **Průvodní informace o dítěti**

Školní rok:.....

Třída :.....

Jméno:.....

Narozen:.....

Bydliště:.....

Národnost: .....

Mateřský jazyk: .....

Odborný konzultant: .....

Individuální péči o dítě v MŠ zajistí: .....

Rodinné prostředí (počet dětí v rodině, vztahy v rodině, spolupráce):

Rodina je úplná, vztahy jsou harmonické. Má jednoho, již dospělého sourozence. Rodina klade velký důraz na zdravý životní styl a podporu životního prostředí. Matka se dceři velmi věnuje. Spolupráce s rodinou je velmi dobrá, aktivní ze strany rodičů, se zájmem o dění ve školce (matka se nabídla jako doprovod při akcích mimo budovu MŠ, opakovaně nosí bio produkty z vlastní zahrady pro děti ve třídě).

• **Pedagogická diagnostika**

DOVEDNOST	HODNOCENÍ DLE STUPNICE	POZNÁMKY K HODNOCENÍ
Umí pozdravit, reaguje na pozdrav	<b>2</b>	většinou ano
Reaguje na jednoduché instrukce	<b>4</b>	jen základní instrukce
Vyslovuje správně všechny hlásky	<b>2</b>	L, R problematické, Ř nedokáže vyslovit
Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh podle obrázků, popsat jednoduchou situaci.	<b>1</b>	Dokáže říct krátkou větu o sobě, příběh vyprávět nedokáže.
Mluví gramaticky správně (užívá správně rod, pád, číslo, čas, tvary slov, předložky...)	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a používá správně některé vazby, například: „Jsem tady s medvídek“ (být někde s někým) ale neovládá pády, neskloňuje.</li> <li>zná a správně používá předložky (před, za, vedle) "Medvídek je před židle", předložkám (pod, nad) rozumí, ale nepoužívá je.</li> <li>neovládá rody</li> </ul>
Rozumí a správně používá slovní zásobu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barvy</li> <li>- Tvary</li> <li>- Zvířata</li> <li>- Jídlo</li> <li>- Oblečení</li> <li>- Dopravní prostředky</li> <li>- Organizace dne MŠ</li> <li>- Pojmy časoprostorové orientace (pod, nad, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, dříve, později, včera, dnes atd.)</li> </ul>	<b>5</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ano, rozumí i pojmenuje</li> <li>- ne</li> <li>- rozumí, pojmenuje jen koza, pes</li> <li>- rozumí, pojmenuje ovoce a zeleninu</li> <li>- rozumí základním, pojmenuje jen boty, bunda</li> <li>- ukáže na obrázku auto, letadlo, loď, pojmenuje jen auto</li> <li>- rozumí většině často užívaných výrazů rozumí a používá jen některé pojmy (zvládá pod, nad, velký, malý, dlouhý, krátký)</li> </ul>
Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté	<b>2</b>	ostýchá se, moc nemluví

## Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech:

- 1 - dosud nezvládá (má vážnější obtíže)
  - 2 - zvládá částečně
  - 3 - občasné, dílčí problémy
  - 4 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí
  - 5 - zvládá spolehlivě, bezpečně
- N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se, nemáme dostatek podnětů)

Hodnocení je vhodné doplnit dalším komentářem a příklady k jazykovému rozvoji dítěte ve vybrané oblasti.

### • Cíle pro následující období (např. 2 měsíců)

- Rozšíří aktivní slovní zásobu o 5 slov v tematickém okruhu domácí zvířata
- Rozšíří slovní zásobu o 5 slov týkajících se organizace dne MŠ (pověsit, pomalu,)
- Dokáže sluchově rozlišit *r, l* a učí se tyto hlásky vyslovit
- Dokáže rozlišit rody u zvládnuté slovní zásoby

### • Metody a formy práce

#### ➤ V běžném dni MŠ:

zapojení jmen dětí, podpora při navazování vztahů s vrstevníky, nácvik přivítání, rozloučení, poděkování, častější zapojení vytipované slovní zásoby vztahující se k organizaci dne.

#### ➤ Při skupinové činnosti v běžném dni:

Hra se jmény - volání a rytmizace, zpěv vítací písničky se jmény při ranním kruhu

Pohybová hra se zvířátky – hledání zvířátek, v kruhu každý předvádí zvuk svého zvířátka, ostatní hádají. Následně dosazování zvířátek do obrázku farmy.

Zpívání melodie písničky Strýček Donald farmu měl na problematické hlásky (la la la, ra ra ra),

Zpívání písničky Strýček Donald farmu měl s textem – názorné využití zvířátek

Výtvarná činnost – kreslení zvířátka – pokud to bude možné, rozhovor s dítětem při kreslení

#### ➤ V individuálních činnostech:

Rozhovor nad figurkami zvířátek, (Kde je ten kůň? Kde je ta kráva? Kde je to prase? - určování rodů, 3 barevné obruče (ten, ta, to) umisťování zvířátek do obručí. Stejná činnost s předměty a obrázky další zvládnuté slovní zásoby, přidávání do obručí.

Pexeso se zvířátky s komentováním

Logopedické kartičky s obrázky "la/ra", rozřazování obrázků na dvě hromádky, individuální nácvik výslovnosti hlásek

- **Rozvržení učiva, časová dotace**

Dítě bude navštěvovat MŠ (zaškrtněte) 1. denně

2. jen některé dny v týdnu:

Skupinové činnosti podporující naplnění vytyčených cílů (časová dotace týdně): **1 hodina**

Individuální práce učitele s dítětem (časová dotace týdně): **30 minut**

Ve které části dne bude probíhat individuální práce (zařazení do denního režimu):

**pondělí ráno při ranních hrách**

- **Pomůcky**

- velký obrázek farmy
- figurky zvířátek
- Obruče
- logopedické kartičky
- pexeso se zvířátky

- **Vyhodnocení plánu**

- Rozšíří aktivní slovní zásobu o 5 slov v tematickém okruhu domácí zvířata - Ano
- Rozšíří slovní zásobu o 5 slov týkajících se organizace dne MŠ (pověsit, pomalu) - Ano, pasivně zvládá - rozumí, ne vždy správně používá
- Dokáže sluchově rozlišit *r, l* a učí se tyto hlásky vyslovit - Sluchově rozlišuje, *l* zvládá vyslovit, *r* ještě vyslovuje s obtížemi
- Dokáže rozlišit rody u zvládnuté slovní zásoby - Částečně

Projednáno s rodiči dne:

Vypracoval:

Podpis rodiče: