



Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570

Annjong hasejo, paní učitelko !

안녕하십니까 선생님

Dobrý den, paní učitelko !

Mgr. Pavlína Vojkovská

prosinec 2008

Annjong hasejo, paní učitelko!

Obsah :

**Sborník pracovních manipulačních listů I. část ( str. 3 – 28 )**

**Sborník pracovních manipulačních listů II. část ( str. 29 – 56 )**

**Komentáře k pracovním listům ( str. 57 - 63 )**

**Jazykové hry ( str. 64 –66)**

**Přílohy :**

**a) obrázková pexesa**

**Škola. Ovoce. Zelenina. Sport. Nákupy. Zvířata. Oblečení.  
Kuchyně.**

**b) výslovnost hlásek š, ž, č, z, b**

**c) předmět matematika – pojmy**

**d) výstupní hodnotící list**

**e) pomocné přílohy k pracovním listům**

## **Sborník pracovních manipulačních listů I. část ( str. 3 – 24 )**

### **POZDRAVY ( 4 – 5)**

Dobrý den. Dobrý večer. Dobré ráno. Představování. Já jsem chlapec. Já jsem děvče. Je večer. Je ráno. Je den. Je noc.

### **ŠKOLA ( 6 – 14)**

Barvy. Rozlišení barev. Školní potřeby. Co je to? Kdo je to? Co dělá děvče? Co dělá chlapec? Co dělám ve škole? Pokyny ve třídě. Otázka a odpověď. Moje třída. Co všechno je v mé třídě.

### **OTÁZKA ODPOVĚĎ (15- 18)**

Kdo je to? Muž(pán), žena(paní), dítě. Co dělají. Ptám se. Odpovídám. Otazník.

### **RODINA (19 – 23 )**

Táta. Máma. Sourozenci ( bratr, sestra). Zájmeno můj, moje. Prarodiče. Teta. Strejda.

### **POHYBOVÁ SLOVESA ( 24 )**

Slovesa chodit, běhat, sedět, jít rychle, jít pomalu.

### **JÍDLO (25 - 28)**

Snídaně. Potraviny, které snídám. Nápoje, které piji. Chutě - sladký, kyselý, hořký, slaný. Oběd – polévka. Oběd – hlavní jídlo.

**AHOJ !**

**JMENUJI SE .....**

**DOBŘÉ RÁNO!**



**DOBŘÝ DEN !**

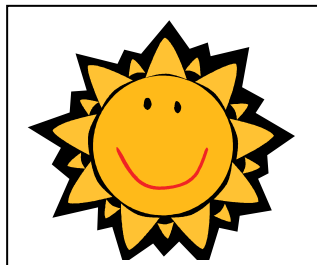


**DOBŘÝ VEČER !**



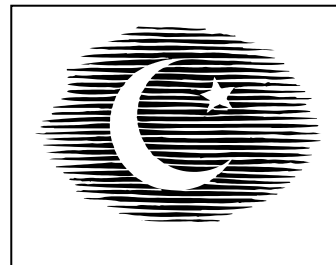
**CO TO JE ?**

**TO JE  
SLUNCE.**

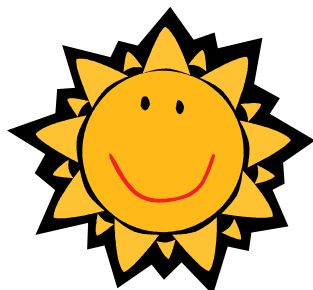


**CO TO JE ?**

**TO JE  
MĚSÍC.**



**JE DEN.**

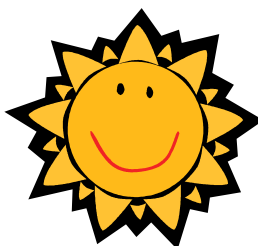


**JE VEČER.**



DOBRÝ DEN!

DNES JE PONDĚLÍ .



JSEM DĚVČE.

JMENUJI SE .....



CHODÍM DO ŠKOLY.



**KDO JE TO ?**

**KDO JE TO ?**

**TO JE CHLAPEC.**



**TO JE DĚVČE.**

CO JE TO ?

TO JE



**SLUNCE .**

TO JE



**MĚSÍC.**

**CO JE TO ?**

ŠKOLA

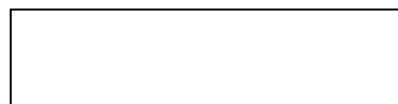
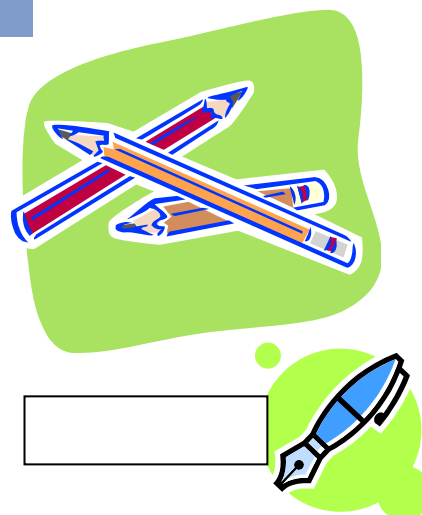
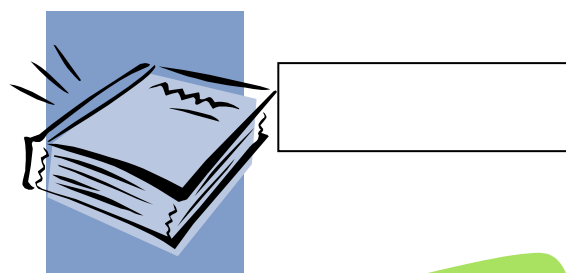
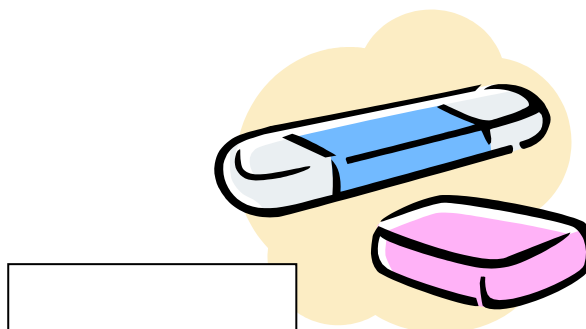


PANÍ UČITELKA



BARVY

ČERVENÁ	
MODRÁ	
ŽLUTÁ	
ZELENÁ	
ČERNÁ	



## CO JE TO ?

TO JE PERO.

CO DĚLÁ PERO ?



PERO PÍŠE.

JÁ MÁM GUMU. JÁ GUMUJI.



TO JSOU PASTELKY.



PASTELKY MALUJÍ.

JÁ MÁM PASTELKY. JÁ MALUJI.

TO JE SEŠIT.



JÁ PÍŠU DO SEŠITU.

TO JE TUŽKA.

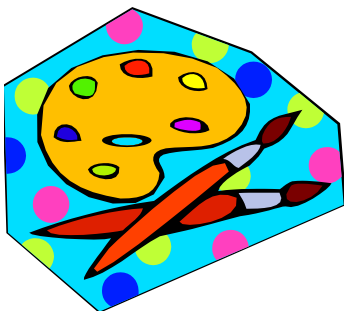


TUŽKA PÍŠE. JÁ PÍŠU VE ŠKOLE.

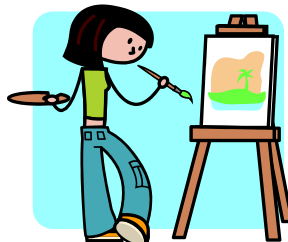
ŠKOLA



TO JE ŠTĚTEC. ŠTĚTEC MALUJE.

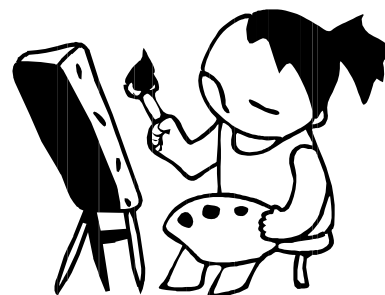


TO JSOU BARVY A ŠTĚTEC.



CO DĚLÁ DĚVČE?

DĚVČE MALUJE.



TO JE AKTOVKA.

AKTOVKU MÁM DO ŠKOLY.





## KDO JE TO?

CO **DĚLÁ** DĚVČE ?

DĚVČE **SEDÍ** A **PÍŠE** ÚKOL.

JAK **SE JMENUJE** DĚVČE?

DĚVČE **SE JMENUJE** .....



## KDO JE TO?

CO **DĚLÁ** CHLAPEC ?

CHLAPEC **SEDÍ** A **PÍŠE**.

JAK SE CHLAPEC JMENUJE ?

CHLAPEC SE JMENUJE .....



## DĚVČE = DÍVKA = HOLKA

CO **DĚLÁ** DÍVKA?

DÍVKA **SEDÍ** A **ČTE**.

JÁ SE JMENUJI .....

JÁ **MÁM** KNIHU A TAKÉ **ČTU**.



## CHLAPEC = KLUK = HOCH

CO **DĚLÁ** KLUK?

KLUK **SEDÍ** A **ČTE**.

JÁ SE JMENUJI .....

JÁ **MÁM** KNIHU A TAKÉ **ČTU**.





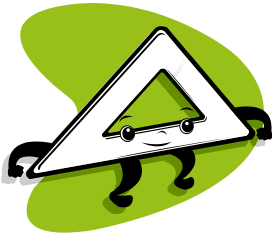
**NŮŽKY**

**NŮŽKY STRÍHAJÍ.**



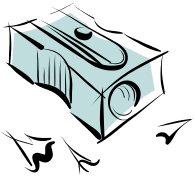
**LEPIDLO**

**LEPIDLO LEPÍ A SLEPUJE.**



**PRAVÍTKO**

**PRAVÍTKO MĚŘÍ.**



**STROUHÁTKO**

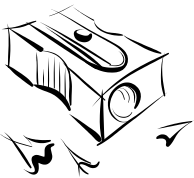
**STROUHÁTKO STROUHÁ**



**POUZDRO**

**KAŽDÝ ŽÁK MÁ POUZDRO.**

**TO JE MOJE POUZDRO.**



# CO DĚLÁM VE ŠKOLE?

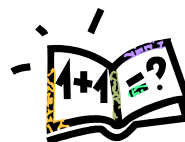


VE ŠKOLE

ČTU KNIHU



PÍŠU PÍSMENA



POČÍTÁM

CVIČÍM



ZPÍVÁM



SVAČÍM



HLÁSÍM SE



**PANÍ UČITELKA ŘÍKÁ:**

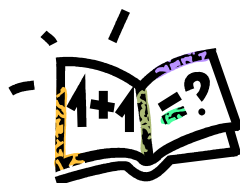
**ČTI !**



**PIŠ! PIŠ DO SEŠITU !**



**POČÍTEJ!**



**CVIČ!**



**ZPÍVEJ!**



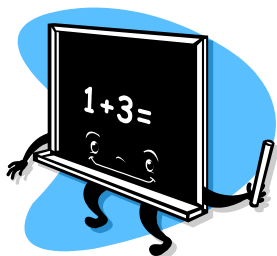
**MÁŠ SVAČINU!**



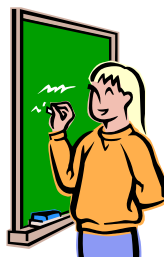
**HLAS SE!**



# MOJE TŘÍDA



TO JE TABULE.



CO DĚLÁM?

JÁ PÍŠU NA TABULI.



TO JE LAVICE.

DĚVČE **SEDÍ** V LAVICI .

DĚVČE **PÍŠE**.



TO JE LAVICE.

CHLAPEC TAKÉ **SEDÍ** V LAVICI.

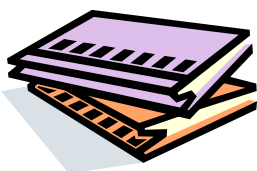
CHLAPEC **ČTE**.



OTEVŘI KNIHU A



ČTI !



OTEVŘI SEŠIT A **PIŠ!**



## CO DĚLÁM VE ŠKOLE ?

VE ŠKOLE ČTU.

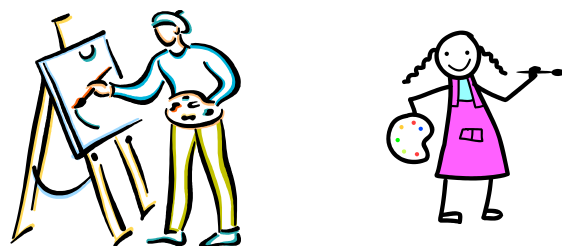


PÍŠU PEREM DO SEŠITU.



POČÍTÁM PŘÍKLADY.

KRESLÍM A MALUJU.



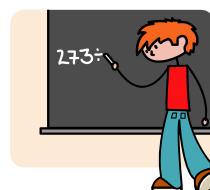
ZPÍVÁM PÍSEŇ.



CVIČÍM.



PÍŠU NA TABULI.



## OTÁZKA ?



## ODPOVĚĎ

**ANO**



**NE**



**MÁŠ** PASTELKU ?

**ANO, MÁM** PASTELKU.

**NE, NEMÁM** PASTELKU.

**JAKÁ JE** PASTELKA ?

**JE ČERVENÁ.**

**MALUJEŠ** SLUNÍČKO?



**ANO, MALUJU.**

**NE, NEMALUJU.**

**MŮŽU JÍT NA ZÁCHOD?**



**ANO, JDI.**

**KDO JE TO?**

**MUŽ**

**TO JE PÁN.**

**PÁN ČTE.**



**TO JE LÉKAŘ.**

**LÉKAŘ LÉČÍ.**



**TO JE CHLAPEC.**

**CHLAPEC SI HRAJE.**



**TO JE CHLAPEC A PES.**

**CHLAPEC JDE.**



**TO JE PES . PES SEDÍ.**

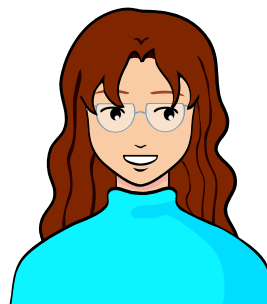




**KDO JE TO?**

**ŽENA**

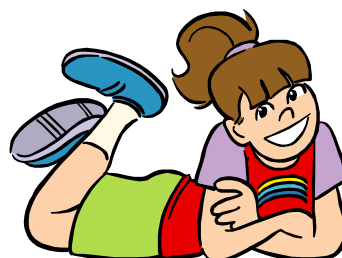
**TO JE PANÍ.**



**PANÍ SEDÍ A PÍŠE .**



**DĚVČE LEŽÍ.**



**TO JE KOČKA. KOČKA SEDÍ.**



**PANÍ NESE KOČKU**



**KDO JE TO?**

**DÍTĚ**

**TO JSOU DĚTI.**

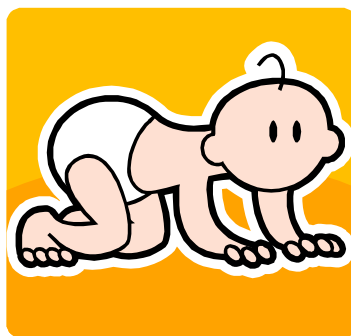


**TO JE DÍTĚ.**

**TO JE MIMINKO.**



**DÍTĚ LEZE.**

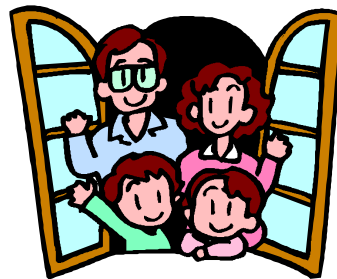


**TO JE SLŮNĚ. SLŮNĚ SI HRAJE.**



# RODINA

To je moje **rodina**.



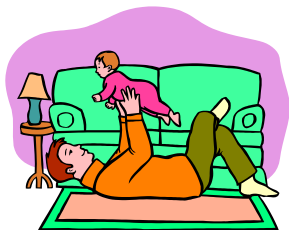
To je **maminka ( máma )** .

**Moje maminka** se jmenuje .....



To je **tatínek ( táta )**.

**Můj tatínek** se jmenuje .....



To je můj **bratr**.

Já mám bratra.

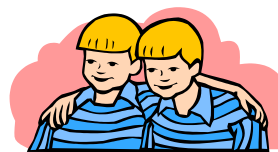
Můj bratr se jmenuje

.....



Já **nemám** bratra.

Já mám **dva** bratry.

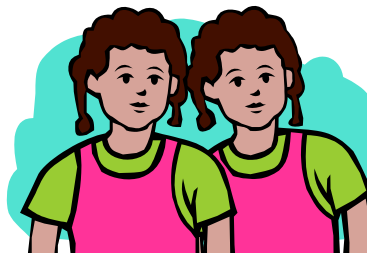


To je **moje** sestra.



Moje sestra se jmenuje .....

Já **nemám** sestru.



Já mám **dvě** sestry.

Jsou to dvojčata.

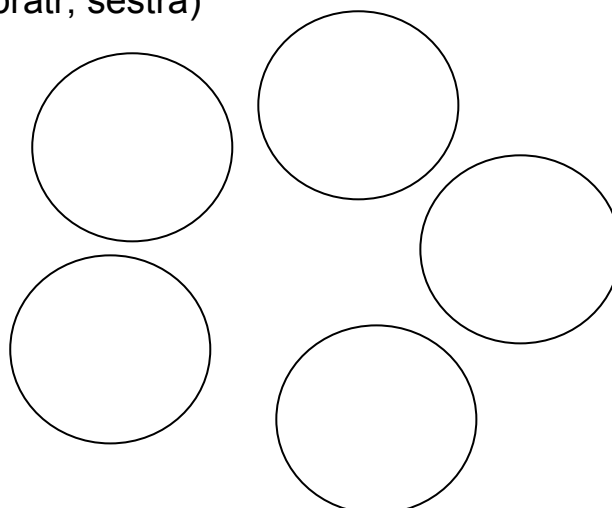
Nakresli mámu, tátu, sourozence( bratr, sestra)

MÁMA ( MAMINKA)

TÁTA ( TATÍNEK)

BRATR

SESTRA



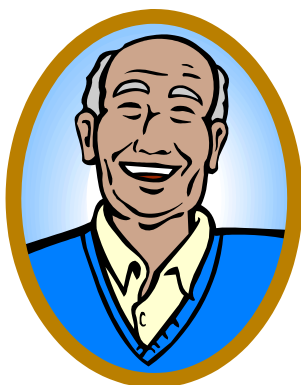
## RODINA

To je **moje** **babička**.

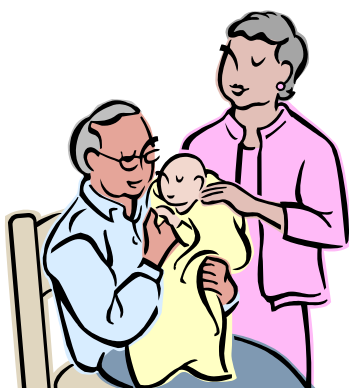


Babička **sedí** a **čte** knihu.

To je **můj** **dědeček**.



Dědeček **se směje**.



To je **dědeček** a **babička**.

**Dědeček** sedí, **babička** stojí.

**Dědeček** má **miminko** (dítě).

Máme také **psa** a **kočku**.

**Pes** je velký a **jmenuje se** **Azor**.



**Kočka** je malá a **jmenuje se** **Micka**.



## RODINA

Maminka má **sestru**. Je to moje **teta**.

Tatínek má také **sestru**. I to je moje **teta**.

**Teta je žena.**



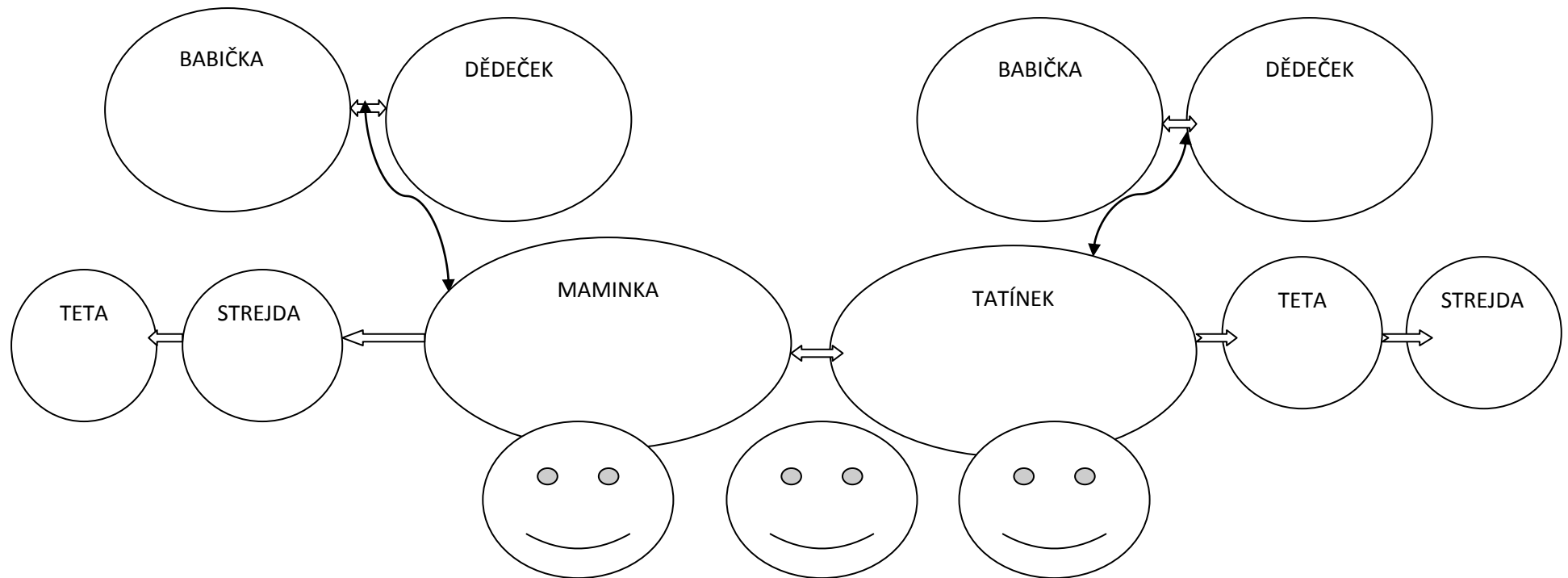
Maminka má **bratra**. Je to můj **strejda**.

Tatínek má také **bratra**. I to je můj **strejda**.









**Strejda je muž.**



# RODINA



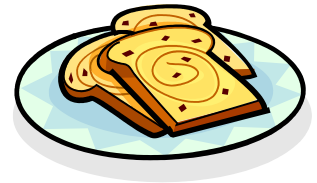
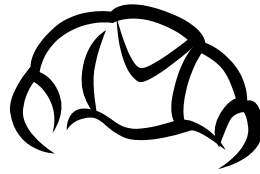
# POHYBOVÁ SLOVESA

 <p>PÁN BĚŽÍ.      JÁ BĚŽÍM</p>	<p>SPORTOVEC MÁ MÍČ A BĚŽÍ.</p> 
<p>DĚVČE SKÁČE. JÁ SKÁČU.</p> 	<p>DÍTĚ LEZE.      JÁ LEZU.</p> 
 <p>MALÝ CHLAPEC LEZE.</p>	<p>DELFIN SKÁČE.      JÁ SKÁČU.</p> 
 <p>DÍVKA SKÁČE.</p>	<p>CHLAPEC MÁ PSA A JDE.</p> 
<p>DĚVČE JDE. JÁ JDU ( CHODÍM</p> 	<p>KLUCI BĚŽÍ.</p> 



# SNÍDANĚ ( RÁNO)

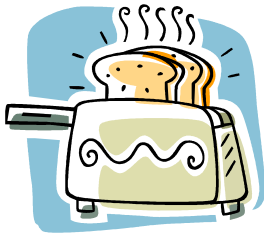
Ráno snídám.



Jím chléb

rohlík

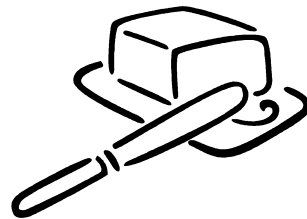
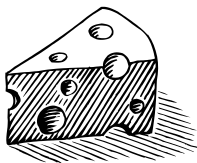
koláč .



Snídám sýr

máslo

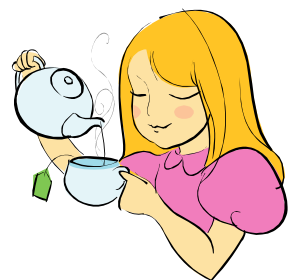
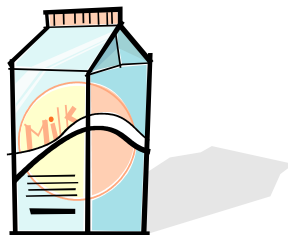
med .



Piju kakao

mléko

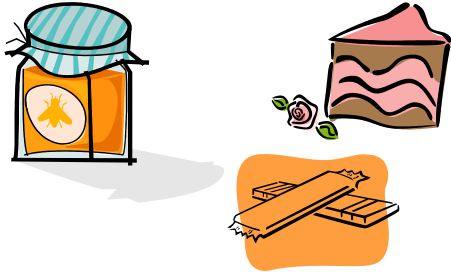
čaj.



# CHUTĚ

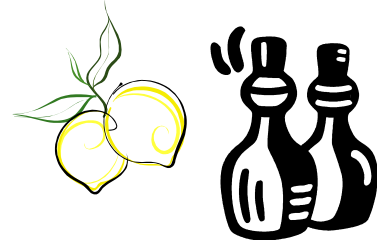
## SLADKÉ

Sladký je med, bonbón, cukr, čokoláda.



## KYSELÉ

Kyselý je citron, ocet, okurka.



## TEPLÉ

Teplý je čaj, polévka .



## STUDENÉ

Studená je zmrzlina, nanuk.



## SLANÉ

Slaná je sůl.



## HOŘKÉ

Hořký je lék.



# OBĚD - POLÉVKA

oběd – obědvám – kuchyně – školní jídelna-polévka- vaří – míchá-umývá -  
mísa - lžíce

**OBĚDVÁM** každý den. Sedím u stolu.

Doma **OBĚDVÁM** v **KUCHYNI**.

Ve škole obědvám ve **ŠKOLNÍ JÍDELNĚ**.



Maminka **VAŘÍ** polévku.



Chlapec **MÍCHÁ** polévku na sporáku.

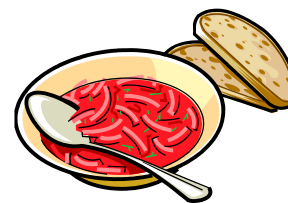
**UMÝVÁM** talíř.



Polévka v misce.

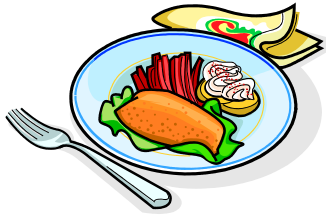


Polévka v **MÍSE**.



Polévka na talíři.

Polévku jím lžící. Polévka je **TEPLÁ**.



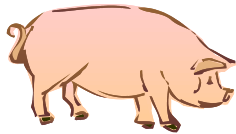
## OBĚD – HLAVNÍ JÍDLO

příbor – maso – těstoviny – rýže – hranolky – špagety – nudle – kuřecí maso – vepřové maso – hovězí maso

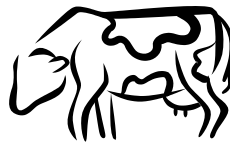
Hlavní jídlo jím příborem . **PŘÍBOR** to je vidlička a nůž.

Hlavní jídla:

**MASO VEPŘOVÉ**



**MASO HOVĚZÍ**

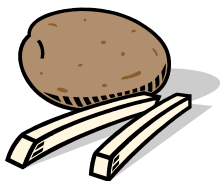


**MASO KUŘECÍ**



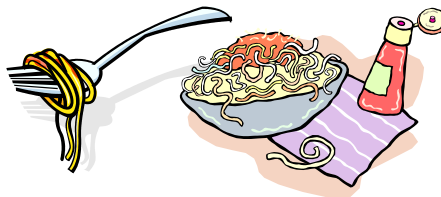
**BRAMBORY**

( hranolky)



**TĚSTOVINY**

( špagety, nudle)



**RÝŽE**



K obědu jíme také zeleninu - zelí, špenát, mrkev, květák, brokolici.

## **Sborník pracovních manipulačních listů II. část ( str. 29 – 56)**

### **ZVÍŘATA ( 30 – 33)**

Slovesa létá, zpívá, skáče.... Kde kdo žije. Zvířata v lese.

### **ČÁSTI LIDSKÉHO TĚLA ( 34 )**

### **NÁKUPY ( 35 – 37 )**

Co nakupujeme. Potraviny. V obchodě. Nákupní vozík a košík.

### **PŘÍDAVNÁ JMÉNA ( 38 )**

Jaký – velký, malý.

### **SPORTY ( 39 )**

Přehled nejznámějších sportovních disciplín.

### **CO ( KDO ) JE TO? JAKÉ JE TO ? ( 40 – 41 )**

Pojmenování předmětu. Určení vlastnosti. Věc, osoba.

### **PŘEDLOŽKY ( 42 )**

Na, pod, před, za, vedle...

### **PODZIM ( 43 – 45 )**

Drak. Podzimní měsíce. Činnosti na podzim. Listopad. Barvy podzimu.

### **BYT ( 46 – 49 )**

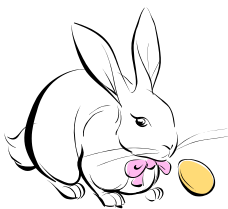
Vybavení pokoje. Co stojí, leží, visí. Koupelna. Kuchyně.

**POČASÍ ( 50 – 53 )** Kalendář. Týden, Pracovní a školní týden. Víkend. Činnosti o víkendu. Rok. Roční doby. Hodiny. Poznávání hodin.

### **ZIMA ( 54 -56 )**

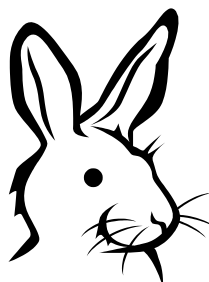
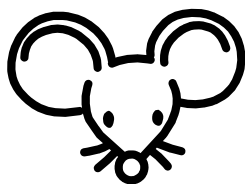
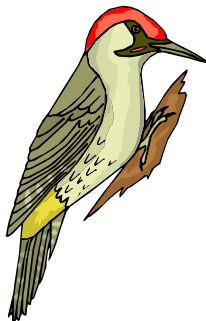
Zimní měsíce. Počasí v zimě. Oblečení na zimu. Mikuláš. Vánoční svátky.

# ZVÍŘATA



Otázka:

1. Kdo létá?
2. Kdo skáče ?
3. Kdo jí mrkev?
4. Kdo dělá mňau ( mňouká)?
5. Kdo dělá haf ( štěká)?
6. Kdo píská?
7. Kdo zpívá ?



KOČKA

PES

ČÁP

ŽÁBA

PTÁK

MYŠ

MOTÝL

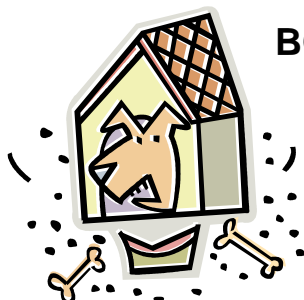
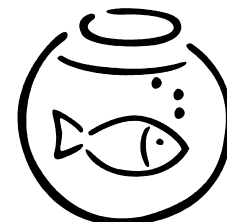
ZAJÍC

Létá	žába
Skáče	pes
Mrkev jí	kočka
Mňouká	zajíc
Štěká	čáp
Píská	myš
Zpívá	motýl

Spoj čarou, kdo co dělá.

# AKVÁRIUM

V AKVÁRIU PLAVE RYBA.



**BOUDA**

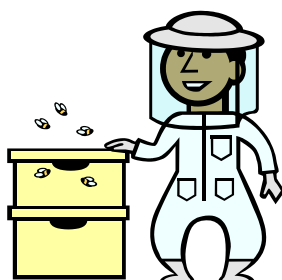
V BOUDĚ ŽIJE PES.



**RYBNÍK**



ČÁP A ŽÁBA ŽIJE U RYBNÍKA.



**ÚL**

VČELA BYDLÍ V ÚLE.



**VEVERKA**






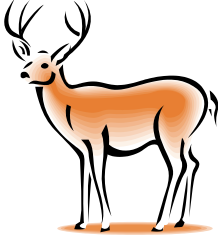









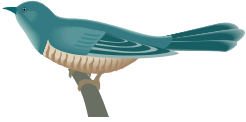
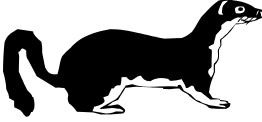

**JELEN**









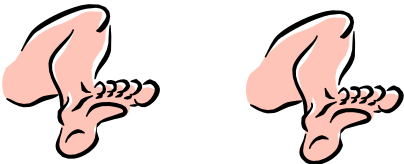



**MEDVĚD**



# ŽIJÍ V LESE

<p>ZAJÍC</p> 	<p>VEVERKA</p> 	<p>LIŠKA</p> 	
<p>SRNEC</p> 	<p>JELEN</p> 	<p>JEZEVEC</p> 	<p>MEDVĚD</p> 
<p>DIVOČÁK</p> 	<p>NETOPÝR</p> 	<p>BAŽANT</p> 	<p>VLK</p> 
<p>JEŽEK</p> 	<p>SOVA</p> 	<p>MRAVENEK</p> 	<p>PAVOUK</p> 
<p>KUKAČKA</p> 	<p>ZMIUJE</p> 	<p>LASICE</p> 	<p>DATEL</p> 

 <p>PUSA</p>	<p>PUSA <b>MLUVÍ.</b> PUSA <b>JÍ.</b></p>
 <p>OKO</p>	<p>OČI <b>VIDÍ.</b>  JÁ MÁM DVĚ OČI.</p>
 <p>UCHO</p>	<p>UCHO <b>SLYŠÍ.</b> JÁ MÁM DVĚ UŠI. </p>
 <p>RUKA</p> <p>RUKA MÁ 5 PRSTŮ.</p>	<p>JÁ MÁM DVĚ RUCĚ. DVĚ RUCĚ MAJÍ 10 PRSTŮ. </p>
 <p>NOHA</p>	 <p>JÁ MÁM DVĚ NOHY.</p>
<p>NOS</p> 	<p>NOS <b>ČICHÁ.</b></p>

## V OBCHODĚ NAKUJUJEME.

CO NAKUJUJEME ?

Nakupujeme POTRAVINY ( JÍDLA )



### PEČIVO

CHLÉB      ROHLÍK      KOLÁČ      HOUSKA

### SLADKOSTI

ČOKOLÁDA      BONBÓNY      SUŠENKY      OPLATKY      ŽVÝKAČKY      DORT

Nakupujeme **ZELENINU A OVOCE**

### ZELENINA A OVOCE

BANÁN      ANANAS      KIVI      CIBULE      ČESNEK      OKURKA  
ZELÍ      POMERANČ      KVĚTÁK      BRAMBORY      JAHODY      PÓREK  
PAPRIKA      MELOUN      HRUŠKA      JABLKO      MRKEV      SALÁT  
CITRON      BROKOLICE      ŠVESTKA      MALINA      TŘEŠNĚ      ŠPENÁT

Nakupujeme **MLÉČNÉ VÝROBKY ( Z MLÉKA )**

MLÉKO      SÝRY      MÁSLA      JOGURTY      TVAROH

Nakupujeme **NÁPOJE( PITÍ )**

### NÁPOJE

DŽUS      MINERÁLNÍ VODA(MINERÁLKA)      PIVO      LIMONÁDA      MLÉKO

NAKUPUJEME **UZENINY**

### UZENINY a MASO

SALÁM      KLOBÁSA      PÁREK      MASO      ŠUNKA



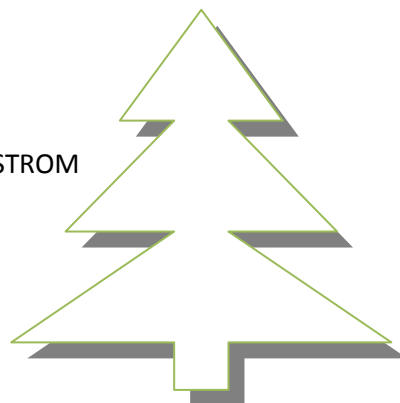
PANÍ POKLADNÍ	POKLADNA	PANÍ STOJÍ U POKLADNY
MAMINKA JDE S HOLČIČKOU Z NÁKUPU	CHLAPEC STOJÍ U POKLADNY A PLATÍ.	MALÝ NÁKUPNÍ KOŠÍK
NÁKUPNÍ VOZÍK S NÁKUPEM	NÁKUP VYLOŽÍME DO AUTA	PÁN JEDE S NÁKUPNÍM VOZÍKEM
PANÍ JEDE S NÁKUPNÍM VOZÍKEM	NÁKUPNÍ VOZÍK BEZ NÁKUPU	PANÍ KUPUJE BOTY
NÁKUPNÍ TAŠKA	PÁN KUPUJE NOVINY	PANÍ MÁ MALÝ KOŠÍK A NAKUPUJE

# VELKÝ MALÝ

MALÝ STROM



VELKÝ STROM



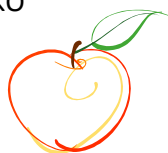
MALÁ KOČKA



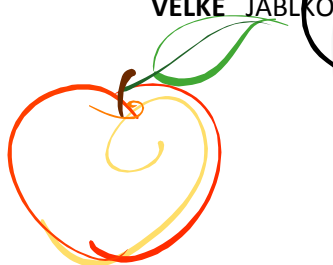
VELKÁ KOČKA



MALÉ JABLKO

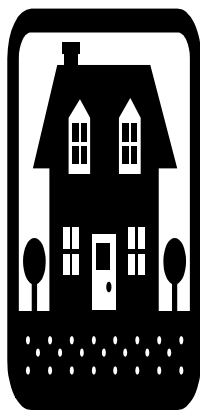


VELKÉ JABLKO



VELKÉ

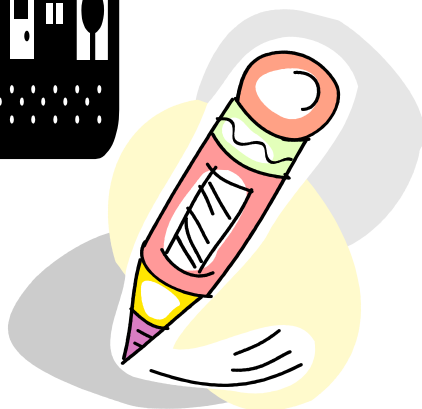
VELKÝ DŮM



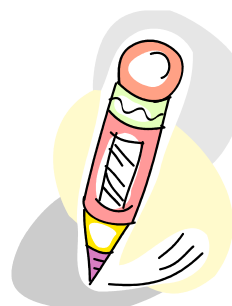
MALÝ DŮM








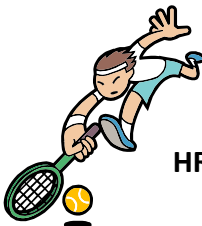









VELKÁ TUŽKA



MALÁ TUŽKA



 <p><b>BRUSLE</b></p>	 <p><b>KOLEČKOVÉ BRUSLE</b></p>	<p><b>DĚVČE JEDE NA KOLEČKOVÝCH BRUSLÍCH</b></p> 
 <p><b>DĚVČE BRUSLÍ</b></p>	<p><b>CHLAPEC HRAJE HOKEJ</b></p> 	<p><b>DĚVČE LYŽUJE</b></p> 
 <p><b>CHLAPEC JEDE NA KOLE</b></p>	 <p><b>CHLAPEC HRAJE TENIS</b></p>	 <p><b>DĚVČE PLAVE</b></p>
<p><b>KARATE</b></p> 	 <p><b>DŽUDO</b></p>	 <p><b>KENDO</b></p>
 <p><b>CHLAPEC HRAJE FOTBAL</b></p>	 <p><b>BĚH BĚŽCI BĚŽÍ</b></p>	 <p><b>GYMNASTA</b></p>

	<p><b>Co je to ?</b></p>	<p>To je banán.</p>	<p><b>Jaký je ten banán?</b> Dobrý a sladký.</p>
	<p><b>Co je to ?</b></p>	<p>To je hrnek.</p>	<p><b>Jaký je ten hrnek?</b> Hrnek je malý.</p>
	<p><b>Co je to ?</b></p>	<p>To je citron.</p>	<p><b>Jaký je ten citron?</b> Citron je kyselý.</p>
	<p><b>Co je to ?</b></p>	<p>To je čaj.</p>	<p><b>Jaký je ten čaj?</b> Je horký, teplý.</p>
	<p><b>Co je to ?</b></p>	<p>To je míč.</p>	<p><b>Jaký je ten míč?</b> Míč je velký a kulatý.</p>
	<p><b>Kdo je to?</b></p>	<p>To je pes.</p>	<p><b>Jaký je ten pes?</b> Pes je malý.</p>

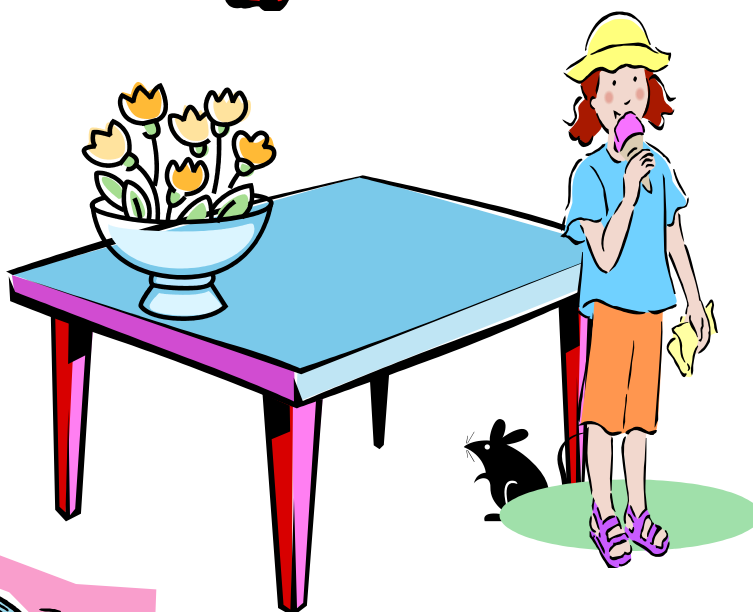
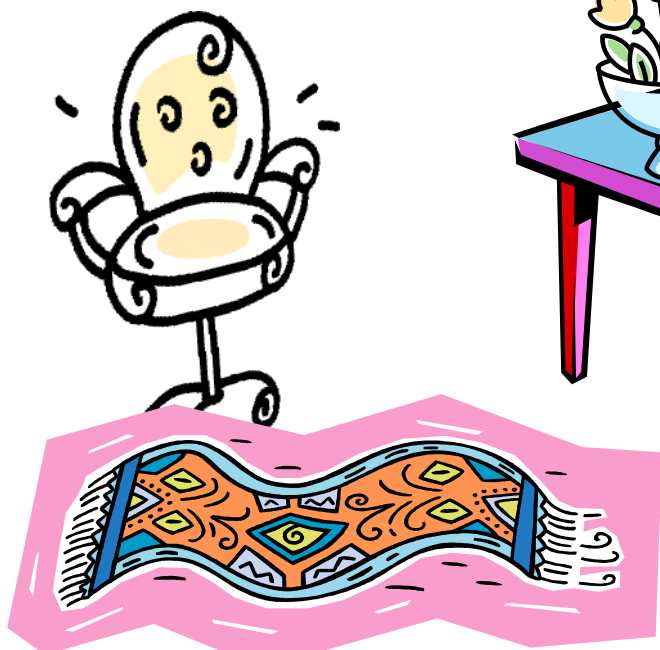


	<p><b>Kdo</b> je to?</p>	<p>To je chlapec.</p>	<p><b>Jaký</b> je ten chlapec? Je malý a veselý.</p>
	<p><b>Kdo</b> je to?</p>	<p>To je pán.</p>	<p><b>Jaký</b> je ten pán? Pán je starý.</p>
	<p><b>Kdo</b> je to?</p>	<p>To je učitel.</p>	<p><b>Jaký</b> je ten učitel? Je mladý a veselý.</p>

CO ? Ptáme se na věci.

KDO ? Ptáme se na osoby, zvířata.

**KDE?**



**KDE?**

**Na stole** stojí váza s květinami.

**NA STOLE**

**Pod stolem** je myš.

**POD STOLEM**

**U stolu** je židle.

**U STOLU**

**Vedle stolu** stojí dívka.

**VEDLE STOLU**

**Za stolem** je okno.

**ZA STOLEM**

**Před stolem** leží koberec.

**PŘED STOLEM**

# DRAK



Kdo je to?

To je **můj** drak. Jmenuje se Ferda.

Co **dělá** drak?

Můj drak létá. Letí vysoko.

Jaký je drak?

Je **krásný** a **barevný**.



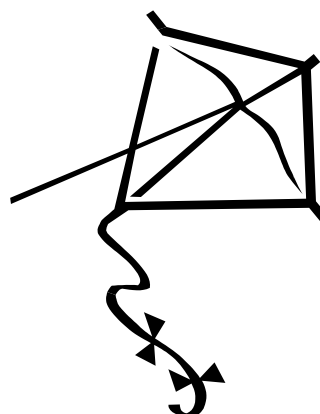
**Jakou barvu** má tvůj drak?

Co má drak?

Drak má **oči, nos a pusku**. Má **dlouhý krk** a **barevný ocas**.

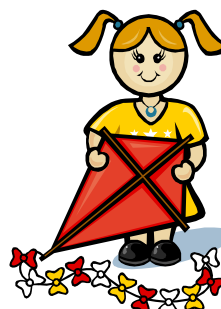
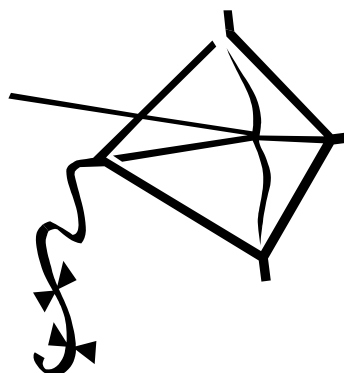
Chlapec **pouští** draka. Drak je **smutný** a **pláče**.

(NAMALUJ SMUTNÉHO DRAKA)



Holka pouští také draka. Ten je **veselý** a **směje se**.

(NAMALUJ VESELÉHO DRAKA)



**PODZIM**



**Kdy?**

**Na podzim.**

<b>PODZIMNÍ MĚSÍCE</b>	<b>ZÁŘÍ</b>	<b>KDY?</b>	<b>V ZÁŘÍ</b>
	<b>ŘÍJEN</b>		<b>V ŘÍJNU</b>
	<b>LISTOPAD</b>		<b>V LISTOPADU</b>

## ZÁŘÍ

V ZÁŘÍ JDEME DO ŠKOLY.



PRACUJEME NA ZAHRADĚ.

HRABEME LISTÍ.



SKLÍZÍME ÚRODU (OVOCE, ZELENINU)

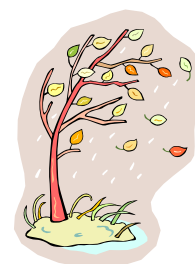
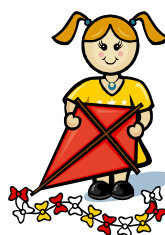


SBÍRÁME HOUBY.



## ŘÍJEN

V ŘÍJNU POUŠTÍME DRAKA.



FOUKÁ VÍTR. PADÁ LISTÍ.



PRŠÍ.

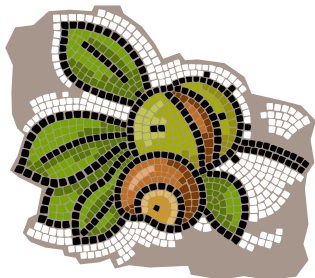


PÁN MÁ DEŠTNÍK.

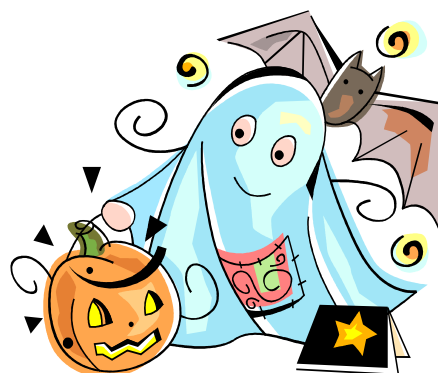


# LISTOPAD

SBÍRÁME KAŠTANY A ŽALUDY.



NA PODZIM SLAVÍME HALLOWEEN.



FOUKEJ , FOUKEJ VĚTRÍČKU,  
SHOŤ MI JEDNU HRUŠTIČKU.  
SHOŤ MI JEDNU NEBO DVĚ  
BUDOU SLADKÉ OBĚ DVĚ!



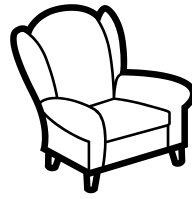
PODZIM JE **BAREVNÝ**.

NAKRESLI BARVY PODZIMU.

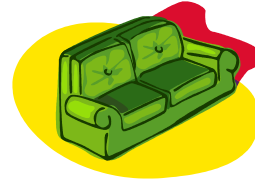
--	--	--	--	--



**ŽIDLE**



**KŘESLO**

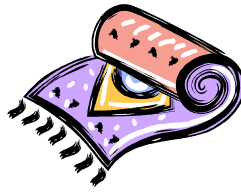


**POHOVKA**

**STŮL**



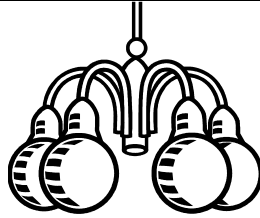
**KOBEREC**



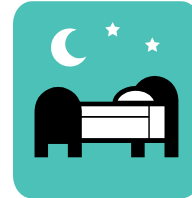
**SKŘÍŇ**



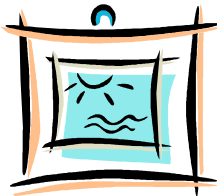
**LAMPA**



**LUSTR**



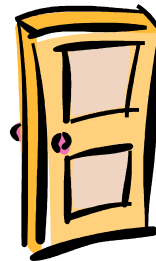
**POSTEL**



**OBRAZ**



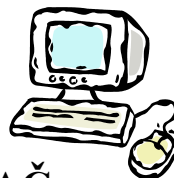
**OKNO**



**DVEŘE**



**TELEVIZE**



**POČÍTAČ**



**KNIHOVNA**

# CO STOJÍ ?      CO VISÍ ?    CO LEŽÍ?    CO SVÍTÍ?

**Jaká je židle?** velká - dřevěná - plastová – nová – stará - moderní

**Jaký je stůl ?** velký – malý- dřevěný- kulatý- obdélníkový

**ŽIDLE JE U STOLU. NA ŽIDLI SEDÍME, U STOLU PRACUJEME NEBO JÍME.**

**SEDÍME TAKÉ V KŘESLE. V KŘESLE ČTEME, POVÍDÁME SI, DÍVÁME SE NA TELEVIZI.**

**NA POHOVCE SEDÍME NEBO LEŽÍME.**

**VE SKŘÍNI MÁME OBLEČENÍ, NÁDOBÍ.**

**V POKOJI SVÍTÍ LAMPA NEBO LUSTR.**

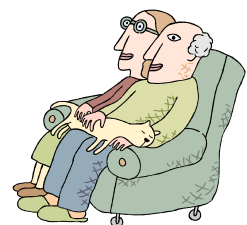
**NA STĚNÁCH POKOJE VISÍ OBRAZY NEBO OBRÁZKY.**



**NA POHOVCE**



**U STOLU**



**V KŘESLE**

# KOUPELNA

<p><b>VANA</b></p> 	 <p><b>UMYVADLO</b></p>	<p><b>ZRCADLO</b></p> 
 <p><b>PANÍ U UMYVADLA</b></p>	<p><b>RUČNÍK</b></p> 	<p><b>TOALETNÍ PAPÍR</b></p> 
 <p><b>ZÁCHOD (TOALETA, WC)</b></p>	<p><b>MÝDLO</b></p> 	 <p><b>SPRCHA</b></p>
<p><b>ZUBNÍ KARTÁČEK</b></p> 	<p><b>HŘEBEN</b></p> 	 <p><b>FÉN</b></p>

V KOUPELNĚ SE MYJEME.

V KOUPELNĚ JE **VANA** NEBO **SPRCHA** A **UMYVADLO** .






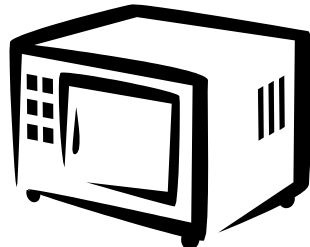



U UMYVADLA SI ČISTÍME ZUBY A MYJEME SI RUCI MÝDLEM. RUČNÍKEM SE OSUŠÍME.

KOUPEME SE **VE VANĚ**.

VLASY SI MYJEME **ŠAMPONEM**. **FÉN** NÁM VLASY VYSUŠÍ.



# KUCHYNĚ

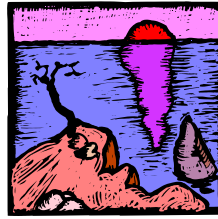
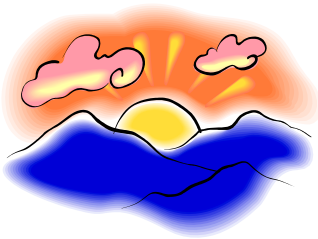
 <p><b>LEDNICE</b></p>	 <p><b>SPORÁK</b></p>	 <p><b>TROUBA</b></p>
 <p><b>MYČKA NÁDOBÍ</b></p>	 <p><b>JÍDELNÍ STŮL A ŽIDLE</b></p>	 <p><b>MIKROVLNNÁ TROUBA</b></p>
 <p><b>KUCHYŇSKÁ LINKA</b></p>	 <p><b>NÁDOBÍ</b></p>	 <p><b>PŘÍPRAVA JÍDLA</b></p>

V KUCHYNI VAŘÍME JÍDLO.

JE TAM **LEDNICE, SPORÁK, TROUBA, MYČKA NÁDOBÍ, MIKROVLNNÁ TROUBA.**

V KUCHYNI JE **JÍDELNÍ STŮL A ŽIDLE**. U JÍDELNÍHO STOLU JÍME.

# POČASÍ



JE RÁNO.

JE POLEDNE.

JE ODPOLEDNE.

JE VEČER ( NOC)

SLUNCE VYCHÁZÍ

SLUNCE ZAPADÁ.

SVÍTÍ MĚSÍC.

## JAKÉ JE DNES POČASÍ?

 <p>SVÍTÍ SLUNCE.</p>	 <p>FOUKÁ VÍTR.</p>	 <p>PRŠÍ.</p>
 <p>PADÁ SNÍH.</p>  <p>SNĚŽÍ.</p>	  <p>JE BOUŘKA.</p>	 <p>JE DUHA</p>
 <p>JE ZIMA.</p>	  <p>TEPLOMĚR MĚŘÍ TEPLITU.</p>	 <p>JE TEPLLO.</p>

# KALENDÁŘ

# TÝDEN MÁ 7 DNÍ.

PONDĚLÍ

ÚTERÝ

STŘEDA

ČTVRTEK

PÁTEK

SOBOTA

NEDĚLE

Do školy chodíme **V PONDĚLÍ, V ÚTERÝ, VE STŘEDU, VE ČTVRTEK, V PÁTEK.**

**VÍKEND JE SOBOTA, NEDĚLE.**

## CO DĚLÁŠ O VÍKENDU?

SPORTUJI	
CHODÍM NA PROCHÁZKY	
ČTU KNIHU	
DÍVÁM SE NA TELEVIZI	
JDU DO KINA	
ODPOČÍVÁM	

# ROK

Rok má **12 MĚSÍCŮ**:

LEDEN	ÚNOR	BŘEZEN
DUBEN	KVĚTEN	ČERVEN
ČERVENEC	SRPEN	ZÁŘÍ
ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC

Rok má **4 ROČNÍ OBDOBÍ**.



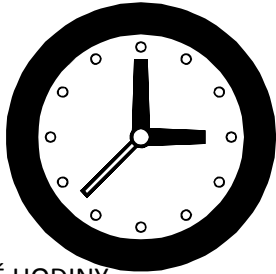


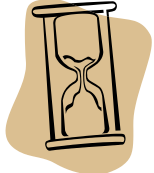
JARO	LÉTO	PODZIM	ZIMA
------	------	--------	------

Každé roční období má **3 měsíce**:

JARO	LÉTO	PODZIM	ZIMA
BŘEZEN	ČERVEN	ZÁŘÍ	PROSINEC
DUBEN	ČERVENEC	ŘÍJEN	LEDEN
KVĚTEN	SRPEN	LISTOPAD	ÚNOR



## KOLIK JE HODIN?

 <p>BUDÍK</p>	 <p>HODINKY</p>	 <p>NÁSTĚNNÉ HODINY</p>
 <p>STOPKY (SPORT)</p>	 <p>KUKAČKY</p>	 <p>PŘESÝPACÍ HODINY</p>

**BUDÍK** NÁS RÁNO VZBUDÍ.

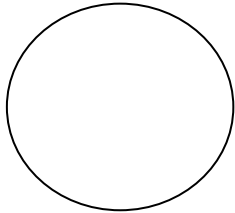
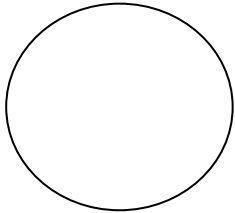
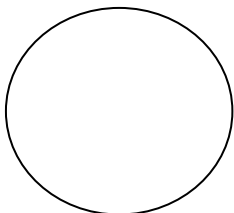
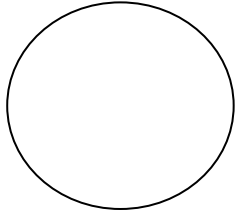
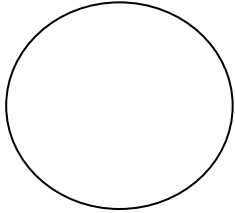
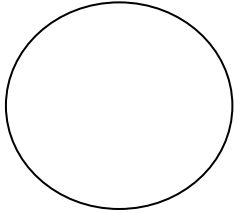
**HODINY** VISÍ NA STĚNĚ.

**STOPKY** MĚŘÍ ČAS SPORTOVČŮM.

**HODINKY** NOSÍME NA RUCI

**VELKÁ RUČIČKA**

**MALÁ RUČIČKA**

<p><b>8 HODIN - RÁNO</b></p> 	<p><b>11 HODIN- DOPOLEDNE</b></p> 	<p><b>12 HODIN - POLEDNE</b></p> 
<p><b>3 HODINY ( 15 HODIN) ODPOLEDNE</b></p> 	<p><b>7 HODIN ( 19HODIN) VEČER</b></p> 	<p><b>9 HODIN (21 HODIN)VEČER</b></p> 

# ZIMA

# KDY?

# V ZIMĚ

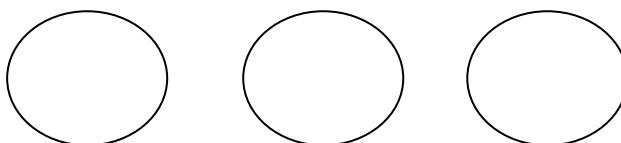
ZIMNÍ MĚSÍCE

PROSINEC
LEDEN
ÚNOR






PR __S__N__C
L__D__N
ÚN__R

BARVY ZIMY



POČASÍ V ZIMĚ

 <p>PADÁ SNÍH</p>	 <p>SNĚŽÍ</p>	 <p>MRZNE A VISÍ RAMPOUCHY</p>
---	---	--

ZIMNÍ SPORTY

 <p>V ZIMĚ BRUSLÍME</p>	 <p>VOZÍME SE NA SÁŇKÁCH</p>	 <p>LYŽUJEME</p>
--	---	---



V ZIMĚ STAVÍME SNĚHULÁKA

V ZIMĚ STAVÍME SNĚHULÁKA



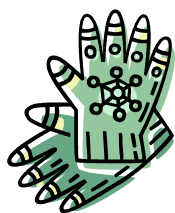
V ZIMĚ SE KOULUJEME.



# ZIMNÍ OBLEČENÍ

## V ZIMĚ SE TEPLE OBLÉKÁME.

RUKAVICE



ZIMNÍ BUNDA



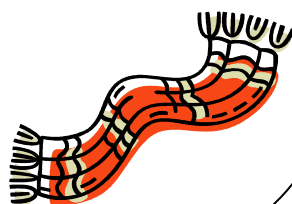
ŠÁLA



PALČÁKY



ŠÁLA NA KRK



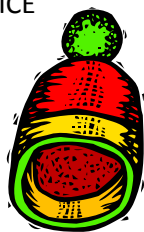
BUNDA



ZIMNÍ BOTY



ČEPICE



ČEPICE NA UŠI



## MIKULÁŠ

5. PROSINCE VEČER NAVŠTÍVÍ DĚTI MIKULÁŠ .

MIKULÁŠE DOPROVÁZÍ ANDĚL A ČERT

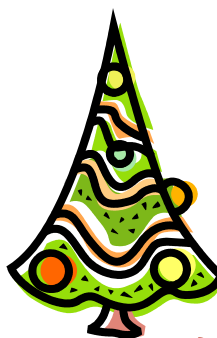
HODNÉ DĚTI DOSTANOU DÁREK.



## VÁNOCE

24. PROSINCE SLAVÍME ŠTĚDRÝ DEN.

V POKOJI JE VÁNOČNÍ STROMEČEK



NA STOLE JE OVOCE A VÁNOČNÍ CUKROVÍ.

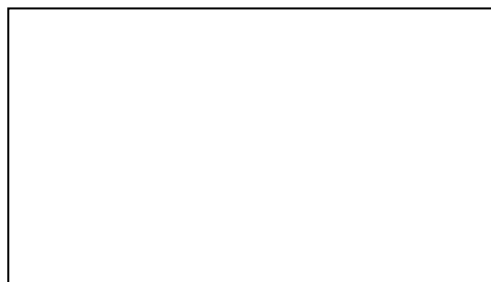


TĚŠÍME SE NA DÁRKY.



ZPÍVÁME VÁNOČNÍ PÍSNÍČKY – KOLEDY.

Nakresli dárek, který si přeješ.





## Výuka českého jazyka pro děti korejské národnosti

### Metodická pomoc při výuce

Pro skutečnost, že rodiče korejských dětí žádají jejich integraci mezi české žáky, přistoupila naše škola k výuce češtiny s cílem naučit korejské děti co nejdříve česky a zvyknout si na odlišné prostředí. Vzhledem k absenci jiného zprostředkovacího jazyka bylo tedy nutné zařadit výuku českého jazyka jako cizího jazyka. Při svých výukových postupech využívám vědomostí získaných z absolvování kurzu Čeština pro cizince – učitelé ZŠ, realizovaného na základě spolupráce Centra jazykové přípravy cizinců Ostravské univerzity v Ostravě a Krajského úřadu Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.

Hlavní cíl našeho projektu – jazyková podpora výuky vzdělávání korejských dětí bez zprostředkovacího jazyka je podporován průběžným vytvářením textově obrázkových materiálů – pracovních listů pro žáky. Tyto listy kladou důraz na řešení praktických situací s využitím verbální i nonverbální komunikace, např. vhodnou dramaturgií, prací s názorem, kresbou, hudebně pohybovými aktivitami apod.

Při výuce využívám takové metody ( viz podrobněji níže), které rozvíjejí smyslové vnímání dětí, manipulační a komunikační dovednosti a schopnosti a které současně vedou k usnadnění orientace v odlišném sociálně kulturním prostředí .

### Zprostředkovací jazyk v při výuce hodinách češtiny pro cizince – ano či ne?

Možná si kladete otázku, že při výuce vyvstanou problémy, pokud se učitel rozhodne učit jen česky.

Proč by se měl učitel snažit mluvit v hodinách výhradně česky? Uvedu několik ověřených pohledů.

- Určitě je tady jistý **psychologický aspekt**. Střídání jazyků je pro děti vyčerpávající, je to plýtvání jejich časem i silami. Pro dobrou výuku je zapotřebí jednotné psychické naladění na češtinu, bez neustálých odskoků do jiného jazyka.

- **Motivace.** Když dítě ví, že učitel mu porozumí jinak než česky, nesnaží se a ztrácí motivaci vyjádřit se česky. Navíc učitel učí i vlastními reakcemi, nezáměrně. Z praxe skutečně vyplývá, že pokud vyučující mluví důsledně česky, děti se mezi sebou snaží dorozumět taky jen česky.
- **Diskriminace** dětí, které neumí žádný zprostředkovací jazyk nebo ho umí nedokonale.
- **Prestiž češtiny** jako prostředku komunikace. Pokud učitel mluví často jiným jazykem, snižuje tím prestiž češtiny jako prostředku spolehlivé komunikace.

### 1. Jak tedy bez zprostředkovacího jazyka vysvětlovat nová slova a slovní spojení?

Ze zkušenosti vím, že pokud vysvětluji výhradně česky, děti tento způsob přijmou a berou jej jako zábavnou hru, jako výzvu. Uvádím několik možností, jak je možné postupovat.

Nová slova a slovní spojení je vhodné vysvětlovat :

- **Obrázkem ( kresbou, názorem)**

Tento způsob je zvlášť příjemný pro mladší děti ( navíc neovládají-li písemné znaky naší abecedy, což se u korejských dětí předpokládá) . K tomuto účelu jsem vyrábím pracovní listy, které jsou připravovány k jednotlivým tematickým celkům. Jde především o osvojení a následné upevňování základních slovních pojmů prostřednictvím konkrétních obrázků. Upevňování a rozšiřování slovní zásoby výrazně podporují také jazykové hry ( pexesa,... ), jejichž seznam s popisem obsahu uvádím v příloze Jazykové hry.

Nová slova a slovní spojení lze také úspěšně vysvětlit **situací či kontextem**, např. jsem ve škole – co nám na lavici, v pouzdru.....

Při vysvětlování některých **přídavných jmen** je vhodné zařazovat antonyma se srovnáním– a opět s přímým názorem ( např. při probírání částí lidského těla – vlasy- krátké:dlouhé, nápoje- čaj horký:studený )

Využívám také **termíny podřazené a nadřazené** ( nápoje – čaj, káva, mléko, minerálka...)

Nová slova vyvozují na základě jejich společné vlastnosti ( např. slovo KYSELÝ – citron, ocet, limetka ) - nejlépe zapojením smyslového vnímání - chuť, čich, hmat .

Velmi častou a používanou metodou při vyvozování nových slov je **gestikulace, přehrání situace, samotný výraz spojený s mimikou**. Děti s aktivně zapojují do dramatizací napodobováním a věrohodným opakováním.

Kontrolou může být zpětná vazba, kdy žák řekne dané slovo či výraz ve svém mateřském jazyce.

## **2. Jak bez zprostředkovacího jazyka zadávat úkoly?**

- Musí vždy platit, že pokyny musí být stručné, jasné, hodnotné.
- Zadávání doprovázet vysvětlujícím gestem.
- Zadání vysvětlit na příkladu, modelu.
- Vyučující musí sledovat reakce dětí – měl by poznat, zda rozumí skutečně všichni.
- Poprosit, poděkovat, pochválit.

## **3. Počítačem podporovaná výuka češtiny jako cizího jazyka**

Jako komunikativní ale i upevňující prostředek se mně při výuce češtiny osvědčuje používání prostředků IKT . Propojení demonstrace s projekcí a využití samotných počítačů jednotlivými žáky velmi obohacuje výuku .

Volba vhodných výukových programů pomůže při zdolávání komunikačních bariér. K rozšíření slovní zásoby zařazují Dětské koutky doplněné spoustou her a přitažlivými obrázky. Grafický program Kreslení pro děti je skvělým pomocníkem např. při vyvozování barev, jednoduchým grafickým diktátem ( nakresli červenou čáru, vybarvi kruh žlutě ,...) si tak prověřují zpětnou vazbu porozumění. K obohacování slovní zásoby využívám mimo jiné Frausův Slovník českého jazyka- skvěle ilustrovaný. Znovu připomínám, že názor – obrázek patří mezi nejdůležitější a nejčastěji používané metody v počátečních obdobích zvládnutí českého jazyka.

#### **4. Pracovní listy**

Hlavním zprostředkovatelem a nositelem informací pro děti při výuce i přípravě v domácím prostředí se ale staly pracovní listy. Tyto dětem vyrábím na základě zvolených a probíraných tematických oblastí ( Představování, Škola, Školní pomůcky, Rodina, Lidské tělo, Zvířata, Barvy, Jídlo, Dopravní prostředky...). Pracovní listy mají charakter informační – předkládají slovní zásobu prostřednictvím názoru ( obrázku), obsahují také jednoduchá hesla či slovní spojení , která právě spolu s názorem se stávají pro děti srozumitelnými. Některé listy mají pracovní charakter – spojování slov s obrázkem, vybarvování , nalepování s přiřazováním, vystřihování apod.

Pracovní listy si děti zakládají postupně do euroobalů a složek a vytvářejí tak postupně jakousi pracovní knihu. Součástí této knihy se stávají i obrázková pexesa ( viz příloha) k jednotlivým tématům jejichž cílem je upevnit slovní zásobu prostřednictvím jazykové hry.

Nelze opomenout významnou složku pracovních listů – Výslovnost jednotlivých hlásek ( viz příloha Výslovnost). Vzhledem k odlišnostem obou jazyků ( korejština-čeština) a po zjištění absence některých hlásek i písmen v korejštině ve srovnání s češtinou postupně vřazují mezi pracovní listy motivační listy na procvičování komplikovaných hlásek.

Jednotlivé hlásky jsem nacvičovala na jednoduchých říkadlech , písničkami, artikulačními cvičeními, dramatizací, poslechem .

## **5. Materiály používané ve výuce češtiny**

Kromě pracovních-manipulačních listů je vhodné zajistit pro výuku mladších dětí publikaci Čeština pro malé cizince. Využívala jsem některé části této knihy pro doplnění právě probíraných témat ( viz ukázka v sekci doplňující přílohy) .

Nesmírně užitečnou názornou pomůckou při výuce se staly obrazové soubory DIDA, které jsem opakovaně zařazovala do hodin. Svým manipulačně poznávacím charakterem byly oblíbeným pomocníkem při zavádění nových pojmů i v upevňovací fázi výuky.

## Ukázka hodiny výuky českého jazyka a příklad práce s pracovním listem

<b>TÉMA</b>	Školní potřeby, barvy
<b>VYUČOVACÍ CÍL</b>	Děti se seznámí s pojmy základních školních potřeb Porozumí obsahu slov Nacvičí správnou výslovnost daných pojmů
<b>KOMPETENCE</b>	Děti uvědoměle používají nová slova ve spojení s názorem
<b>POMŮCKY PRO ŽÁKA</b>	Pracovní list str.6.,pastelky, nůžky, lepidlo, euro obal k založení pracovního listu
<b>POMŮCKY PRO UČITELE</b>	Demonstrační pracovní listy( jeden nevyplněný, druhý vypracovaný), obrázky pro vyvození nových slov, předměty znázorňující nové pojmy, barevné kartičky s novými pojmy – pro každého žáka
<b>Vlastní metodický postup v hodině</b>	
Fonetická rozcvička Pracovní list Výslovnost hlásky š	Dramatizace situace ( Jede, jede mašinka ššš ššš ššš ) – děti napodobují a předvádějí jedoucí vláček  Zařazení slov s výskytem procvičované hlásky spojit s demonstrací obrázků(šásek, sešit, škola,... )
Opakovací motivační hra ( Procvičení názvů barev)	Pro procvičení názvů barev je vhodné zařadit motivační říkanku <b>Čáp má čepičku, jakou má barvičku?</b> (děti napodobují chůzi čápa, rukama znázorňují klapající zobák, opakují říkanku)  Vyučující vysloví název barvy a děti danou barvu v prostoru vyhledávají

Práce s pracovním listem BARVY	Jednoduchým pokynem děti postupně vybarvují kolečka – barva červená, modrá, žlutá, zelená, černá – společná kontrola
Hlavní část hodiny Nové pojmy	<p>Vymezené pojmy SEŠIT-GUMA-PERO-PASTELKY-TUŽKA-KNIHA jednoduchými pokyny Opakuj!Opakujte! Fonetický nácvik.</p> <p>Daná slova spojit s názorem ( na stole leží předměty – na jednoduchou otázku CO JE TO?( učitel ukáže prstem) požadovat jednoduchou odpověď TO JE KNIHA.....</p> <p>Práce s pracovním listem – do prázdných okének vlepovat barevně odlišené názvy předmětů – barevné kartičky( každé slovo jiná barva) – barva červená – KNIHA, barva modrá – GUMA, ....</p>
Závěr hodiny	Každý žák pojmenuje obrázek v pracovním listu a říká TO JE ...

## JAZYKOVÉ HRY

### 1. PEXESO

Výborně se hodí na pojmenování předmětů a věcí z běžného života a prostředí, které děti obklopuje. Na rozdíl od běžného způsobu hry podstata spočívá v tom, že každé dítě musí nahlas říci, co vidí na obrázku, popřípadě na daný obrázek utvořit jednoduchou větu.

Obrázková pexesa jsem kombinovala s jednoduchými slovními hesly- např. obrázek *žirafy* a k tomu najít text *má dlouhý krk*. Děti ke slovním heslům přiřazovaly obrázky a naopak .

### 2. BINGO

Veškerá nová slova z jednotlivých významových okruhů ( škola, jídlo, zelenina, oblečení) jde zajímavě procvičovat pomocí binga. Děti mají před sebou papír s obrázky a učitel diktuje jednotlivá slova, děti obrázky přiřazují do tabulek. Kdo seřadí jako první v řadě či sloupci za sebou, vyhrává.

### 3. ŠEPTANDA S PANTOMIMOU

Vyučující pošeptá jednomu žákovi , co bude předvádět ( nejlépe na procvičování sloves – *jdí pomalu, sedni si na židli, lehni si....* ). Žák předvádí, ostatní slovně komentují, co žák dělá.

### 4. SLOVNÍ PŘESTŘELKY

Veškerá slovní zásoba se může procvičovat pomocí slovních přestřelek. Utvoří se dva týmy, každý vyšle jednoho zástupce. Vybere se téma – např. *oblečení*. Každý zástupce má 5 vteřin na to, aby řekl jeden název oblečení. Slova se říkají tak dlouho, dokud jsou oba hráči schopni



přidávat nová slova. Kdo už nemá další slovo, vypadává ze hry a nastupuje nová dvojice.

## 5. ROZSTŘÍHANÉ OBRÁZKY

Pro veškeré opakování slovní zásoby včetně sloves je dobré rozstříhat nějaký obrázek s danou tematikou ( podobně jako puzzle). Pracuje se v párech . Každý dostane část obrázků a musí kamarádovi říct, jaký díl skládky potřebuje. Složený obrázek pojmenuje a řekne o něm jednoduchou slovní informaci.

## 6. ZTRATIL ČÁP ČEPIČKU

Skvělá hra na procvičování barev. Děti říkají jednoduchou říkanku *Čáp ztratil čepičku, jakou měla barvičku?* Učitel vysloví jméno barvy a děti hledají barvu ve třídě či v prostoru, kde se právě vyskytují.

## 7.SLOVNÍ KOPANÁ

Tvoříme slova, která začínají na danou hlásku.

## 8. ŠEL JSEM, VIDĚL JSEM

Slovní hra na způsob *Šel jsem do supermarketu a viděl( koupil) jsem tam : chleba, mléko, ..... Šel jsem do ZOO .... Šel jsem do obchodu s oblečením ..... ( cílem je vyjmenovat co nejvíce slov z daného významového okruhu ).* Možno kombinovat tak, že hráči vyjmenovávají řadu předmětů a vždy jeden postupně přidávají. Kdo se splete, vypadne.

## 9. KDO? KDY? JAK? CO DĚLAL? KDE?

Děti se rozdělí do pěti skupin. Každá odpovídá na jednu otázku. Pak se jejich odpovědi spojí do věty. Vznikají tak zábavné hříčky typu: *Maminka v úterý smutně malovala v zahradě.*

## 10. KOŠ S OBRÁZKY

V košíku jsou obrázky z nejrůznějších témat ( oblečení, zvířata, lidské tělo, ...). Každý žák si vybere dva obrázky a použije je v jednoduché větě.