**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Oleh  |
| **Škola** | ZŠ  |
| **Ročník** | 7.B |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP**  | Žák s omezenou znalostí vyučovacího jazyka. |
| **Datum vyhotovení**  | 30. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni**  | 30. 1. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Oleh je ve škole od ledna 2016. Je azylant. Přišel bez jakékoli znalosti českého jazyka. Vysvědčení z předchozího vzdělání na Ukrajině nemá a vzhledem ke své situaci azylanta nemůže dodat. Podle vyjádření matky měl výborný a chvalitebný prospěch.Matka česky nemluví. O otci se nezmiňuje. Otec se pravděpodobně se nenachází v ČR.Oleh má starší sestru, která také nemluví česky. Se školou komunikuje přítel matky, také Ukrajinec, který český jazyk ovládá částečně.Oleh se snaží ve škole pracovat, zadané úkoly plní, je tichý, pravidla třídy a školy neporušuje. Do kolektivu dětí se zatím příliš nezapojuje. Úroveň znalosti vyučovacího jazyka:Oleh čte i píše latinkou. Rozumí téměř všem běžným pokynům, orientuje se v barvách i směrech, umí pojmenovat všechny školní pomůcky, orientuje se ve škole, třídě i rozvrhu hodin.Rozumí jednoduchému textu. Při porozumění textu učebnic naráží na neznalost českého odborného jazyka. Mluví a píše srozumitelně, ale gramaticky nesprávně. Chybuje - ve skloňování některých slov, používá nesprávné koncovky, - netvoří správně běžně užívané vazby (sloveso – předložka - podstatné jméno v určitém pádu), - chybuje ve zvratných slovesech, vynechává zvratné se a si, - má středně velké mezery v aktivní slovní zásobě, někdy používá ukrajinské výrazy (rodina = vlast, věští = praví).- Větu začíná osobním zájmenem i tam, kde je to v češtině neadekvátní. Baví ho čtení sci-fi, fotografování, hraní her na mobilu, trochu fotbal, chodí do kostela. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**(cíle rozvoje žáka) |
| Naším cílem je, aby se Oleh naučil dobře mluvit a psát česky. Chceme dosáhnout toho, aby si osvojil slovní zásobu a jazykové struktury komunikačního i odborného jazyka. Konkrétně, - aby v aktivní jazykové produkci písemné i mluvené správně tvořil všechny tvary ohebných slov - a používal správně utvořená slovní spojení,- aby se naučil aktivně používat základní fráze z každého předmětu, které se v daném vzdělávacím oboru používají- aby si rozšířil slovní zásobu o slova, jak užívaná v běžné komunikaci, tak výrazy používané v jednotlivých vzdělávacích oborech. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole** (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**(specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Oleh bude dostávat v každém předmětu pracovní listy se slovní zásobou, přibližně 5 - 10 nových slov k danému tématu a několik zjednodušených základních frází, pomocí kterých se bude moci o probíraném tématu vyjádřit. Bude dostávat jen tolik nových frází a slov, aby bylo v jeho silách se je do další hodiny naučit, s přihlédnutím k tomu, že se musí připravovat i další předměty. Za jeden den by se celkem neměl učit více než 25 nových slov a 6 nových frází. Pracovní listy s novou slovní zásobou si bude vlepovat do sešitu nebo vkládat do šanonu. Učitelé budou ověřovat, zda se nová slovíčka a fráze naučil pomocí doplňovacích cvičení, pomocí zkoušení a testů, ústní nebo písemnou formou. Na podporu porozumění budou učitelé využívat názorných obrazových materiálů a schémat.  |
| **b) Organizace výuky**(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Oleh bude místo Druhého cizího jazyka chodit na češtinu jako druhý jazyk (2 vyučovací hodiny týdně).Další výuku českého jazyka bude mít formou povinně volitelného předmětu. Kromě toho bude chodit na 1 hodinu týdně na tzv. předučování. Tam se bude z jazykového hlediska připravovat na výuku, která ho v následujícím týdnu čeká. |
| **c) Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Oleh bude hodnocen z jednotlivých předmětů s přihlédnutím k tomu, že jeho výkon je negativně ovlivněn omezenou znalostí českého jazyka. Zvláště pokud se jedná o samostatnou a ucelenou jazykovou produkci, ať už ústní nebo písemnou. Učitelé budou ověřovat jeho znalosti způsobem, který je co nejméně závislý na schopnosti plynule mluvit a psát. Oleh může např. nakreslit a popsat obrázek či graf, třídit údaje do tabulky, zanášet data na časovou osou, na slepou mapu, do stromového diagramu, doplňovat informace do nedokončených vět nebo zaškrtávat správné odpovědi v testu. Bude hodnocen také za to, zda si osvojil zadanou slovní zásobu a fráze. |
| **d) Pomůcky**(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Oleh bude mít stále k dispozici česko-ukrajinský překladový slovník. V každém naukovém předmětu bude dostávat pracovní listy se slovní zásobou a frázemi k probíranému tématu, ideálně vždy na následující hodinu, aby se mohl na hodiny připravovat, tzv. „předučovat“. Tyto pracovní listy si bude ukládat do svého portfolia, aby se k nim mohl vracet, aby se z něj mohl připravovat doma, a aby do něj mohli nahlížet ostatní učitelé. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Všichni učitelé, kteří Oleha učí, budou při výuce svých předmětů stanovovat pro Oleha přiměřené jazykové cíle a připravovat pro něj v rámci svých časových možností úkoly na pracovní listy, které mu umožní se při každé hodině naučit alespoň několik nových slov a alespoň jednu užitečnou frázi nebo slovní spojení. Zajistí, aby Oleh každé nové slovo, alespoň jednou slyšel a zopakoval se správnou výslovností. Budou pravidelně ověřovat, zda se Oleh slovíčka a fráze naučil. Budou pravidelně nahlížet do Olehova portfolia, aby zjistili, jaká slova a fráze se učí v ostatních předmětech.  |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)  |
| Oleh dostane za úkol, aby doma každý den nahlas předčítal matce nebo jiné dospělé osobě alespoň 5 stran českého textu z knížky, kterou si vybral, a kterou mu schválila učitelka češtiny. Bude mít tzv. čtenářskou kartu, do které mu matka každý den potvrdí svým podpisem, že úkol splnil, a zapíše, kolik stran přečetl. Smyslem tohoto úkolu je osvojovat si český jazyk. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Učitelé budou umožňovat Olehovi, aby se co nejvíce zapojoval do činností s celou třídou, a podporovat jej v tom, aby se zapojil i do činností zájmových a mimoškolních. Budou se zaměřovat na odhalení jeho silných stránek a rodících se zájmů a nabízet možnosti, jak by je mohl rozvíjet. Učitelé v rámci svých předmětů, tam, kde je to přirozené a vhodné, vytvoří příležitost, aby Oleh mohl prezentovat svoje znalosti o své původní vlasti, její historii, kultuře a jazyce. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**(Naplnění cílů PLPP) |
| Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)**  | ☐**Ano** ☐ **Ne** ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** jiné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | Jméno a příjmení třídního učitele |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** | Jméno a příjmení učitele/ů |  |
| **Pracovník ŠPP** | Jméno a příjmení pracovníka ŠPP |  |
| **Zákonný zástupce** | Jméno a příjmení zákonného zástupce |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)