

| Plán jazykové podpory | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Jméno a příjmení žáka | Chuluun |
| Věk žáka | 9 let |
| Ročník | 3.A |
| Třídní učitel | Mgr. |
| Jazykové znalosti žáka | Mongolština, čeština - začátečník |
| Důvod sestavení PJP | Znalost ČJ, úroveň A0 |
| Datum vyhotovení | 10. 5. 2017 |
| Vyhodnocení PJP plánováno ke dni | 20. 6. 2017 |

| Pedagogická diagnostika | | |
|--|---|----------|
| <p>Chuluun je ve škole od května 2017. Přišel bez jakékoliv znalosti českého jazyka. Do kolektivu dětí má velkou snahu se zapojit, ale protože nemůže klasicky komunikovat, volí často náhradní řešení – poštuchování, strkání a tak. Je vůdčí, rád věci i ostatní řídí, jazyková bariéra mu to zatím neumožňuje.</p> <p>Velmi si cení pochvaly od třídní učitelky, chce být úspěšný (při úspěchu propadá radostnému jásetu).</p> <p>Nechce pracovat na podřadných úkolech.</p> | | |
| Úroveň znalosti jazyka | | |
| Rozhovor: reaguje na pozdrav, na otázku jak se jmenuje, odpoví, dalším otázkám nerozumí | | |
| Reakce na otázky k obrázku: omezená slovní zásoba – jen podst.jm., bez sloves (kromě „jede“) – řekne bratr, auto, škola, Anička, kniha, míč | | |
| Pokyny: s pomocí a nápodobou splní úkol, nerozumí většině běžných pokynů | | |
| Psaní – opis: potřeba cvičit; psaní diktátu je velký problém, není stále schopen analýzy hlásek. Původně používal azbuku, což je znát na tiskacím i psacím písmu | | |
| Cíle vzdělávání | | |
| Intenzivní výuka ČDJ – v rámci dopoledního vyučování (cca 12h/týdně) | | |
| <p>Dlouhodobý cíl: Zapojit žáka do výuky a do kolektivu. Rozvíjet na komunikační úrovni, aby se dokázal porozumět, říci si, co potřebuje a zapojit se do práce s ostatními dětmi ve třídě.</p> <p>Krátkodobé cíle:</p> <p>Plán na květen – červen</p> <p>Chlapec zvládne 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení (jméno, věk, třída, adresa) - Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh) - Čas, hodiny (dny v týdnu, zítra, pozítří, včera, hodiny, volno) | | |
| Předměty ve kterých bude realizována výuka podle PJP | | |
| Český jazyk – formou intenzivní ČDJ | | |
| Téma | Výukový cíl | Kontrola |
| Seznámení (jméno, věk, třída, adresa) | <p>Zná typy pozdravů (ahoj, dobrý den, čau, nashledanou)</p> <p>Umí říct a napsat své jméno a příjmení, napsat adresu, tel.číslo</p> <p>Umí říct jména svých nejbližších příbuzných</p> | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | <p>Umí hláskovat své jméno a adresu</p> <p>Dokáže se zeptat svých spolužáků na základní údaje o nich</p> <p>Umí oslovit učitele</p> <p>Řekne do jaké školy a třídy chodí</p> <p>Verbálně reaguje na pozdrav</p> <p>Neverbálně reaguje na prosbu, poděkování, omluvu</p> <p>Umí napsat svou vizitku</p> | |
| Slovesa | Používání slovesa být: jsem, jsi, jste – ve větách | |
| Výslovnost, základní pojmy | <p>Procvičuje výslovnost písmen, hlásek</p> <p>Umí rozlišit pojmy písmeno, slovo, věta</p> | |
| Téma | Výukový cíl | Kontrola |
| Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh) | <p>Zná pasivně názvy školních pomůcek (tužka, sešit, kniha, pero)</p> <p>Rozumí základním školním pokynům – otevřete, čtěte.</p> <p>Umí sdělit, že nerozumí</p> <p>Umí požádat o pomoc, půjčení pomůcky – nejprve pomocí slova prosím a ukázáním</p> <p>Umí se omluvit, že nemá Dú, přišlo pozdě</p> <p>Orientuje se v prostoru třídy (vepředu, vzadu, na tabuli, ve skříňce, na židli)</p> <p>Rozumí modálním slovesům v kontextu – může, musí, nesmí</p> | |
| Slovesa | Umí použít slovesa – jdu, nejdu, šel jsem, měl jsem, mám, nemám, jsem, nejsem, budu, nebudu, byl jsem | |
| Instrukce | Rozumí instrukcím – např. přeškrtni, zaškrtni, napiš, přepiš, opiš, vypiš | |
| Téma | Výukový cíl | Kontrola |
| Čas (dny v týdnu, dnes, zítra, pozítří, včera, hodiny) | <p>Vyjmenuje dny v týdnu – umí použít správnou předložku</p> <p>Ukáže čas typu dvanáct třicet na hodinách.</p> <p>Zapíše čas dvanáct třicet číslem. Zapíše půl jedné číslem</p> | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | Rozumí instrukcím – Přijďte zítra., Přineste v pátek., Musíte mít zítra. Reaguje na otázky Kdy? V kolik hodin? – pokusí se odpovědět Zeptá se Kdy? V kolik hodin? Zítra? Rozumí zkratkám – PO, ÚT... | |
| | | |
| | | |
| Prvouka | | |
| Téma | Výukový cíl | Kontrola |
| Návštěva Prahy | Zorientuje se na mapě a zakreslí jednoduchou cestu Naučí se dopravní prostředky s použitím slovesa „jedu“ | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Matematika | | |
| Téma | Výukový cíl | Kontrola |
| číslovky | Naučí se číslovky do dvaceti | |
| základní názvosloví | Naučí se pojmy jako – plus, rovná se, větší, menší | |
| | | |
| | | |
| Výchovy | | |
| Téma | Výukový cíl | Kontrola |
| | | |
| | | |
| | | |
| Podpůrná opatření | | |
| ČDJ – místo hodin ČJ, AP, pomůcky, | | |
| Metody výuky | | |
| Názornost (obrázky, videa, klíčové vizuály...) Aktivní zapojení žáka do výuky (žák dostává zadání odpovídající jeho schopnostem – přizpůsobené zadání, přizpůsobený obsah) Podpora rozvoje vyučovacího jazyka Práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž na mapě) Individuální pracovní materiály Zapojení spolužáků Využívání mateřského jazyka (práce se slovníkem, internetem) | | |
| Organizace výuky | | |
| Intenzivní výuka ČDJ – uvolňování z předmětů Českého jazyka, Anglického jazyka a Člověk a jeho svět V ostatních předmětech využívání pracovních listů a speciálních pomůcek – obrazové materiály Práce s AP, pomoc patronů -individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů | | |

-posílení domácí přípravy na školu ve škole – formou doučování v odpoledních hodinách; s pomocí patrona v družině

Způsob zadávání a ověřování informací

Písemnou formou

-kontrola vyplnění pracovních listů cvičení

-kontrola domácí přípravy

-testy

-aktivity při výuce

Ústní formou

-ne před celou třídou

-kontrola při skupinové práci

-individuálně

Hodnocení

Hodnotíme zlepšení, míru splnění cílů stanovených v PJP

Pomůcky

Logico Picolo, obrázky, uč. Domino, slovník, pracovní listy, internet, tabulky a gramatikou

Speciálně pedagogická péče

V pátek probíhá výuka s asistentem pedagoga, který podporuje Ch. ve výuce a v zapojování do aktivit

Spolupráce s rodiči

Rodiče dohlédnou na domácí přípravu

Rodiče byli upozorněni na potřebu komunikace s Ch. o jeho docházce do školy. Rodiče budou pravidelně zjišťovat pocity a dojmy Ch. ze školy, ptát se na úspěchy, přátelské vztahy i příčiny případných neshod se spolužáky. Pokud zaznamenají nějaký problém, pocit nepohody u chlapce, budou informovat učitele.

Rodiče poučí Ch. o nutnosti chovat se ohleduplně ke svým spolužákům, neřešit konflikty silou, ale informovat o nich třídní učitelku.

Rodiče budou pravidelně sledovat informace o Ch. chování v žákovské knížce a svým podpisem vždy potvrdí, že informaci četli.

Rodiče zajistí v průběhu letních prázdnin docházku Ch. do kolektivu českých dětí z důvodu udržování aktivní češtiny.

Podíl žáka

Ch. plní zadané úkoly, dá najevo, že úkolu rozumí nebo nerozumí.

Žák plní domácí přípravu.

Vyhodnocení PJP