**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** |  |
| **Datum narození** |  |
| **Bydliště** |  |
| **Škola** |  |
| **Ročník** | třetí | **Školní rok**  | 2016/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 5.6.2017 |
| **Zdůvodnění:** |
| Nadaná dívka s odlišným mateřským jazykem. Píše latinkou bez obtížím čte téměř celou abecedu; komunikační úroveň a slovní zásoba na úrovni A0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Zapojení do výuky pomocí základní slovní zásoby a frází, porozumění pokynům, orientace ve škole a základní slovní obraty v komunikaci s ušitelem a žáky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** |   Český jazyk, Prvouka, částečně i nauky |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Upravit nároky na školní práci – redukce učiva. Využití klíčových vizuálů, obrázkového slovníku; průběžná dopomoc a kontrola; dostatek času |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Zařazení některých výstupů z Čj ze 2.ročníku (měkké a tvrdé slabiky, párové souhlásky, vyjmenovaná slova)Redukce výstupů 3.ročníku |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Viz rozpis podle předmětů  |
| **Organizace výuky**  | Žák bude docházet na kurz ČJ v Út a St 13:30-14:30; místo AJ v kmenové třídě bude navštěvovat výuku ČJ ve 2.třídě. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů – klíčová slova; 5-1é témat.slovíček a cca 3 fráze na 1 vyuč.hod. ČJ a Prvouky; používání stejné formy instrukcí |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Respektovat OMJ; úroveň ČJ; spolupráce s asistentem pedagoga; opravy prací – reedukace; signály (verbální i nonverbální) pro kontrolu porozumění |
| **Hodnocení žáka** | Povzbuzující slovní hodnocení; emotikony, hodnotit individuální pokrok |
| **Pomůcky a učební materiály** | -učebnice a pracovní sešity DOMINO-učebnice a písanky z 2.ročníku-pracovní listy, klíčové vizuály-obrázkové slovníky (Fraus)-výuk.karty, didaktické hry, e-learningové prgramy |
| **Podpůrná opatření jiného druhu**  | Respekt k odlišnosti sociokulturního prostředíZapojovat žákyni do skupinyRealizace žákyně v úspěšných činnostech (malování, zpěv, TV)Vhodný výběr patrona (pomocníka) z řad žáků |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga  |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Učitelka kurzu ČJ ve škole - po výuce |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Kontrola domácí přípravy žáka, konzultace zákonného zástupce žáka a třídní učitelky.  |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**(Je-li potřeba specifikovat) |
| **Český jazyk** | Prodloužení času na práci. Kontrola porozumění zadání. Pravidelné ověřování porozumění obsahu textu písemnou formou.  Upevňování učiva: opis a přepis. Trénování abecedy, samohlásky a souhlásky. Základní a odvozená vyjmenovaná slova. Část učiva 3. ročníku bude doplněna učivem ze 2. ročníku. Literatura Čtení a porozumění jednoduchých textů. Neustálé rozšiřování slovní zásoby dle vlastního slovníku (žák vede společně s asistentem pedagoga).  |
| **Matematika** | * Zná pojmy – plus, mínus, krát, děleno, menší, větší, rovná se
* Umí násobilku
* Řeší jednoduché slovní úlohy.
* Rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnice s poloměrem.
* Chápe a rýsuje vzájemnou polohu dvou přímek.
* Načrtne trojúhelník, kvádr, krychli
* Sčítání, odečítání přirozených čísel.
* Násobení i dělení přirozených čísel
* Zapisuje vztahy mezi čísly pomocí symbolů.
* Zvládá základní matematické úkony s čísly do 1000.
* Rozšiřuje si odbornou slovní zásobu.
* Vede si slovníček.
 |
| **Prvouka** | Žák s třídou probírá jednotlivá témata. Má zkrácené zápisy z hodiny a snížené požadavky na znalost daných témat. Je schopen v rámci skupiny jednoduše odprezentovat text. Popisuje jednoduchými větami. Prohloubení slovní zásoby v oblastech příroda, člověk.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník**  |  |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Žák** |  |  |