|  |  |
| --- | --- |
| **Plán jazykové podpory** | |
| **Jméno a příjmení žáka** | Chuluun |
| **Věk žáka** | 9 let |
| **Ročník** | 3.A |
| **Třídní učitel** | Mgr. |
| **Jazykové znalosti žáka** | Mongolština, čeština - začátečník |
| **Důvod sestavení PJP** | Znalost ČJ, úroveň A0 |
| **Datum vyhotovení** | 10. 5. 2017 |
| **Vyhodnocení PJP plánováno ke dni** | 20. 6. 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogická diagnostika** | | |
| Chuluun je ve škole od května 2017. Přišel bez jakékoliv znalosti českého jazyka. Do kolektivu dětí má velkou snahu se zapojit, ale protože nemůže klasicky komunikovat, volí často náhradní řešení – pošťuchování, strkání a tak. Je vůdčí, rád věci i ostatní řídí, jazyková bariéra mu to zatím neumožňuje.  Velmi si cení pochvaly od třídní učitelky, chce být úspěšný (při úspěchu propadá radostnému jásotu).  Nechce pracovat na podřadných úkolech. | | |
| **Úroveň znalosti jazyka** | | |
| **Rozhovor:** reaguje na pozdrav, na otázku jak se jmenuje, odpoví, dalším otázkám nerozumí | | |
| **Reakce na otázky k obrázku:** omezená slovní zásoba – jen podst.jm., bez sloves (kromě „jede“) – řekne bratr, auto, škola, Anička, kniha, míč | | |
| **Pokyny:** s pomocí a nápodobou splní úkol, nerozumí většině běžných pokynů | | |
| **Psaní – opis:** potřeba cvičit; psaní diktátu je velký problém, není stále schopen analýzy hlásek. Původně používal azbuku, což je znát na tiskacím i psacím písmu | | |
| **Cíle vzdělávání** | | |
| **Intenzivní výuka ČDJ – v rámci dopoledního vyučování (cca 12h/týdně)**  **Dlouhodobý cíl:** Zapojit žáka do výuky a do kolektivu. Rozvíjet na komunikační úrovni, aby se dokázal dorozumět, říci si, co potřebuje a zapojit se do práce s ostatními dětmi ve třídě.  **Krátkodobé cíle:**  **Plán na květen –červen**  Chlapec zvládne 3 tematické okruhy:  - Seznámení (jméno, věk, třída, adresa)  -Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh)  -Čas, hodiny (dny v týdnu, zítra, pozítří, včera, hodiny, volno) | | |
| **Předměty ve kterých bude realizována výuka podle PJP** | | |
| **Český jazyk – formou intenzivní ČDJ** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Seznámení** (jméno, věk, třída, adresa) | Zná typy pozdravů (ahoj, dobrý den, čau, nashledanou)  Umí říct a napsat své jméno a příjmení, napsat adresu, tel.číslo  Umí říct jména svých nejbližších příbuzných  Umí hláskovat své jméno a adresu  Dokáže se zeptat svých spolužáků na základní údaje o nich  Umí oslovit učitele  Řekne do jaké školy a třídy chodí  Verbálně reaguje na pozdrav  Neverbálně reaguje na prosbu, poděkování, omluvu  Umí napsat svou vizitku |  |
| Slovesa | Používání slovesa být: jsem, jsi, jste – ve větách |  |
| Výslovnost, základní pojmy | Procvičuje výslovnost písmen, hlásek  Umí rozlišit pojmy písmeno, slovo, věta |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Třída** (pomůcky, instrukce, rozvrh) | Zná pasivně názvy školních pomůcek (tužka, sešit, kniha, pero)  Rozumí základním školním pokynům – otevřete, čtěte.  Umí sdělit, že nerozumí  Umí požádat o pomoc, půjčení pomůcky – nejprve pomocí slova prosím a ukázáním  Umí se omluvit, že nemá Dú, přišlo pozdě  Orientuje se v prostoru třídy (vepředu, vzadu, na tabuli, ve skříňce, na židli)  Rozumí modálním slovesům v kontextu – může, musí, nesmí |  |
| Slovesa | Umí použít slovesa – jdu, nejdu, šel jsem, měl jsem, mám, nemám, jsem, nejsem, budu, nebudu, byl jsem |  |
| Instrukce | Rozumí instrukcím – např. přeškrtni, zaškrtni, napiš, přepiš, opiš, vypiš |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Čas** (dny v týdnu, dnes, zítra, pozítří, včera, hodiny) | Vyjmenuje dny v týdnu – umí použít správnou předložku  Ukáže čas typu dvanáct třicet na hodinách.  Zapíše čas dvanáct třicet číslem. Zapíše půl jedné číslem  Rozumí instrukcím – Přijďte zítra., Přineste v pátek., Musíte mít zítra.  Reaguje na otázky Kdy? V kolik hodin? – pokusí se odpovědět  Zeptá se Kdy? V kolik hodin? Zítra?  Rozumí zkratkám – PO, ÚT… |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Prvouka** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Návštěva Prahy | Zorientuje se na mapě a zakreslí jednoduchou cestu  Naučí se dopravní prostředky s použitím slovesa „jedu“ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Matematika** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| číslovky | Naučí se číslovky do dvaceti |  |
| základní názvosloví | Naučí se pojmy jako – plus, rovná se, větší, menší |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Výchovy** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Podpůrná opatření** | | |
| ČDJ – místo hodin ČJ, AP, pomůcky, | | |
| **Metody výuky** | | |
| Názornost (obrázky, videa, klíčové vizuály...)  Aktivní zapojení žáka do výuky (žák dostává zadání odpovídající jeho schopnostem – přizpůsobené zadání, přizpůsobený obsah)  Podpora rozvoje vyučovacího jazyka  Práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž na mapě)  Individuální pracovní materiály  Zapojení spolužáků  Využívání mateřského jazyka (práce se slovníkem, internetem) | | |
| **Organizace výuky** | | |
| Intenzivní výuka ČDJ – uvolňování z předmětů Českého jazyka, Anglického jazyka a Člověk a jeho svět  V ostatních předmětech využívání pracovních listů a speciálních pomůcek – obrazové materiály  Práce s AP, pomoc patronů  -individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů -posílení domácí přípravy na školu ve škole – formou doučování v odpoledních hodinách; s pomocí patrona v družině | | |
| **Způsob zadávání a ověřování informací** | | |
| Písemnou formou  -kontrola vyplnění pracovních listů cvičení  -kontrola domácí přípravy  -testy  -aktivity při výuce  Ústní formou  -ne před celou třídou  -kontrola při skupinové práci  -individuálně | | |
| **Hodnocení** | | |
| Hodnotíme zlepšení, míru splnění cílů stanovených v PJP | | |
| **Pomůcky** | | |
| Logico Picolo, obrázky, uč. Domino, slovník, pracovní listy, internet, tabulky a gramatikou | | |
| **Speciálně pedagogická péče** | | |
| V pátek probíhá výuka s asistentem pedagoga, který podporuje Ch. ve výuce a v zapojování do aktivit | | |
| **Spolupráce s rodiči** | | |
| Rodiče dohlédnou na domácí přípravu  Rodiče byli upozorněni na potřebu komunikace s Ch. o jeho docházce do školy. Rodiče budou pravidelně zjišťovat pocity a dojmy Ch. ze školy, ptát se na úspěchy, přátelské vztahy i příčiny případných neshod se spolužáky. Pokud zaznamenají nějaký problém, pocit nepohody u chlapce, budou informovat učitele.  Rodiče poučí Ch. o nutnosti chovat se ohleduplně ke svým spolužákům, neřešit konflikty silou, ale informovat o nich třídní učitelku.  Rodiče budou pravidelně sledovat informace o Ch. chování v žákovské knížce a svým podpisem vždy potvrdí, že informaci četli.  Rodiče zajistí v průběhu letních prázdnin docházku Ch. do kolektivu českých dětí z důvodu udržování aktivní češtiny. | | |
| **Podíl žáka** | | |
| Ch. plní zadané úkoly, dá najevo, že úkolu rozumí nebo nerozumí.  Žák plní domácí přípravu. | | |
| **Vyhodnocení PJP** | | |
|  | | |