**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | XXX | |
| **Škola** | ZŠ | |
| **Ročník** | 8. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Žák s OMJ |
| **Datum vyhotovení** | | 23.9.2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 3 měsíce od data vyhotovení |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| XXX nastoupila v září 2016 do české školy bez znalosti češtiny. Pochází z Ukrajiny, její mateřštinou nou je ukrajinština. Čte i píše latinkou, rychle se učí, je pilná a zvídavá, na komunikační úrovni se již částečně dorozumí, ale má zatím potíže s vyjadřováním. XXX si potřebuje prohloubit slovní zásobu a jazykové struktury pro běžnou komunikaci a také osvojit akademický jazyk a specifikou slovní  zásobu používanou v naukách a odborných předmětech na druhém stupni ZŠ. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Postupný rozvoj jazykových struktur a aktivní i pasivní slovní zásoby ve vyučovacích předmětech předmětech a naukách (přírodopis, zeměpis, dějepis), aby se mohla postupně zapojit do výuky na stejných tématech jako třída. Zapojit žákyni do kolektivu, dále rozvíjet na komunikační úrovni, aby se dokázala domluvit a komunikovat s učiteli i spolužáky. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Upravit nároky na zapojení do školní práce – výuka by měla být přizpůsobena aktuální jazykové úrovni – např. redukce učiva, zadávání menších celků, využití vizualizace a názornosti – tabulky, grafy,kontrola průběhu činnosti a porozumění zadání, dostatek času na práci. Při skupinové a samostatné práci ostatních žáků individuální práce s žákyní. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Žákyně se účastní intenzivního kurzu češtiny jako druhého jazyka v rozsahu 12 hodin týdně, na který dochází místo vyučování v kmenové třídě. Odpolední domácí příprava1x týdně. Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů. Posílení domácí přípravy na školu ve škole. Zapojení práce s počítačem – vyhledávání témat k výuce. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Povzbuzující slovní hodnocení. Hodnotíme individuální pokrok žákyně. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Učebnice pro češtinu jako druhý jazyk, pracovní sešity a učebnice Fraus i z nižších ročníků, pracovní listy, gramatické tabulky, slovníky, knížky, časopisy, didaktické hry, obrázkový materiál, e-learningové programy a portály |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| -Podpora rozvoje vyučovacího jazyka ve všech vyučovacích předmětech. -Volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace – názorost (obrázky, videa, klíčové vizuály). -Práce s jednotnými a stálými instrukcemi (přečti, ukaž na mapě, doplň). -Aktivní zapojení žáka do výuky (žákyně dostává zadání odpovídající jejím schopnostem – přizpůspobené zadání, přizpůsobený obsah). -Zajištění pomůcek vycházejících s potřeb žáka s OMJ – např. individuální pracovní materiály. -Ověřovat porozumění žákyně, popř. individuální konzultace. -Využívání mateřského jazyka (vyhledávání informací, práce se slovníkem, internetem). -Snaha pozitivně hodnotit i menší pokroky. -Vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem v hodinách, informovat další učitele o úspěšnosti zvolené strategie |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Zakonný zástupce dostal písemně informace o způsobu a organizaci výuky, možnost konzultovat studijní výsledky XXX s pedagogy. Kontrola pochopení zadání domácího úkolu, individuální pracovní materiály, využívat grafické úpravy poznámek, využívání mateřského jazyka (práce se slovníkem, internetem), opakování klíčových informací (hlasitě), odpolední domácí přípravy 1x týdně. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Respekt k sociokulturní odlišnosti.  Posilovat postavení žákyně ve skupině - pomáha v zapojování do činností, ve kterých je žákyně úspěšná.  Vybrat pro žákyni tutora z řad spolužáků, který pomáhá s orientací v provozu školy. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | ☐**Ano** ☒ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** jiné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | YYY |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** | Jméno a příjmení učitele/ů |  |
| **Pracovník ŠPP** | XYX |  |
| **Zákonný zástupce** | Jméno a příjmení zákonného zástupce |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)