|  |  |
| --- | --- |
| **Plán jazykové podpory** | |
| **Jméno a příjmení žáka** | Minh |
| **Věk žáka** | 14 let |
| **Ročník** | 7.A |
| **Třídní učitel** | Mgr. |
| **Jazykové znalosti žáka** | Vietnamština, čeština - začátečník |
| **Důvod sestavení PJP** | Znalost ČJ úroveň 0 |
| **Datum vyhotovení** | 15.9.2018 |
| **Vyhodnocení PJP plánováno ke dni** | 15.12.2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogická diagnostika** | | |
| **Minh nastoupil do 7.třídy.** Nemluví česky, úroveň A0. Rodina spolupracuje minimálně, rodiče česky nemluví. Minh v rozvoji češtiny postupuje velmi pomalu, nemá hodiny češtiny mimo školu. Ve škole má podporu – doučování, hodiny češtiny – přesto téměř nepostupuje vpřed. Při výuce jeví známky stresu, uniká do pasivity, přestává se snažit. Zdá se, že nerozumí nejběžnějším pokynům typu: čti, piš, otevři si učebnici apod., neovládá českou formu latinky, nedokáže psát podle poslechu.  Při matematice a angličtině pracuje dobře.  Při většině předmětů není schopen i při nejlepší snaze učitelů nic pochytit.  **Osobnost:** milý, usměvavý, ústupný, pasivní, snadno se unaví, s velmi úzkým rozhledem, zatím nevíme, jaké má zájmy; zajímá se o Manga, pookřeje, když se promluví o Vietnamu; nemá žádné kroužky, hraje na počítači, obkresluje komiksy; kontakt s lidmi má rád, v kolektivu je přijímán, emočně reaguje přiměřeně | | |
| **Úroveň znalosti jazyka** | | |
| **Výslovnost**: nevyslovuje správně „c“, vyslovuje jako „s“, nerozlišuje J/Ď, Č/Ť | | |
| **Pokyny:** rozumí ukaž, přečti, napiš, na konci věty/ řádku, Jaký je rozdíl?, stejný, jiný | | |
| **Slovní zásoba:** pouze konkrétní pojmy, abstraktní nezná ani pasivně, nemá osvojený systém nadřazených pojmů, postrádá slovní zásobu pro vyjádření pocitů | | |
| **Gramatika:** určí slovesa a podstatná jména, která zná, pokud nezná, nedokáže poznat; skloňování slabé, časování slabé, nepoužívá minulý, budoucí čas; podmiňovací způsob nechápe | | |
| **Cíle vzdělávání v ČDJ** | | |
| **Dlouhodobý cíl:** rozvíjet slovní zásobu v oblastech, které si dokáže představit, zaměřit se na slovesa, časování, tvorbu minulého a budoucího času; nácvik výslovnosti – pokud možno s logopedem; dítě se rozmluví a rozepíše, alespoň v několika oblastech, kterým bude rozumět – některá slovíčka z naukových předmětů, gramatika češtiny pro cizince  **Krátkodobé cíle: 3 měsíce**  **Plán na září, říjen, listopad, prosinec (cca 6-8 týdně ČDJ)**  **Minh bude po dobu 3 měsíců uvolňován na výuku ČDJ. Ta bude probíhat v době výuky českého jazyka a 1 hodiny přírodopisu, dějepisu, zeměpisu.**  **Chlapec zvládne několik tematických okruhů, konkrétní náplň v nich se vybere podle dítěte, třídy a školy tak, aby se dokázal orientovat v tom, co ho obklopuje:**  - Seznámení (jméno, věk, třída, adresa)  -Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh)  -Čas, hodiny (dny v týdnu, zítra, pozítří, včera, hodiny, volno)  -Škola (orientace ve škole a v provozu školy + slovesa činnosti ve škole)  -Město (kde bydlím, kudy jdu do školy)  -Dopravní prostředky (čím jedu do školy)  -Dům a pokoj (co mám doma v pokoji)  -Rodina (moje rodina)  -Volný čas(slovesa) | | |
| **Předměty ve kterých bude realizována výuka podle PJP** | | |
| **Český jazyk – formou intenzivní ČDJ, po dobu tří měsíců (uvolňován z výuky podle §50)** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Seznámení** (jméno, věk, třída, adresa) | Zná typy pozdravů (ahoj, dobrý den, čau, nashledanou)  Umí říct a napsat své jméno a příjmení, adresu, tel. číslo, email – tiskacím písmem  Umí říct jména svých nejbližších příbuzných  Umí hláskovat své jméno a adresu |  |
| Slovesa | Používání slovesa být: jsem, jsi, jste – ve větách |  |
| Výslovnost, základní pojmy | Procvičuje výslovnost písmen, hlásek  Umí rozlišit písmeno, slovo, věta |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Třída** (pomůcky, instrukce, rozvrh) | Zná alespoň pasivně názvy školních pomůcek (tužka, sešit, kniha, pero)  Nemusí znát aktivně slovo sešit, stačí ukázat  Rozumí barvám  Rozumí základním školním pokynům – které se opakují v ustálených podobách  Umí sdělit, že nerozumí  Umí požádat o pomoc, půjčení pomůcky – nejprve pomocí slova prosím a ukázáním  Umí se omluvit, že nemá Dú, přišlo pozdě  Orientuje se v prostoru třídy (vepředu, vzadu, na tabuli, ve skříňce, na židli)  Rozumí modálním slovesům – může, musí, nesmí |  |
| Slovesa | Umí použít slovesa mám, nemám, jdu, nejdu, (ne)byl jsem, (ne)šel jsem, (ne)měl jsem |  |
| Instrukce | Rozumí instrukcím, které se často používají – přeškrtni, zaškrtni, napiš, přepiš, opiš, vypiš, rozumí, když se řekne: „Vezměte si sešit.“ apod. |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Čas** (dny v týdnu, dnes, zítra, pozítří, včera, hodiny) | Vyjmenuje dny v týdnu – umí použít správnou předložku (kdy?)  Ukáže čas dvanáct třicet na hodinách.  Zapíše čas dvanáct třicet číslem. Zapíše půl jedné číslem  Rozumí instrukcím – Přijďte, zítra., Přineste v pátek., Musíte mít zítra.  Reaguje na otázky Kdy? V kolik hodin? – pokusí se odpovědět  Rozumí zkratkám – PO, ÚT…  Zeptá se Kdy? V kolik hodin? Zítra? |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Škola** (orientace ve škole a v provozu školy + slovesa činnosti ve škole) | Umí základní směry  -rozumí gestům ukazující směry  -umí směry i verbálně (nahoře, dole, vlevo, vpravo  Umí se zeptat, kam má jít – Kde je…?  Umí požádat o pomoc – Můžu…?  Umí se omluvit |  |
| Slovesa | Zná slovesa činnosti ve škole  Umí je použít |  |
| Slovní druhy | Jaký, Co je kde |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Město** (kde bydlím, kudy jdu do školy)  **Dopravní prostředky** (čím jedu do školy) | Zná slova označující místa ve městě, v budovách  Umí se zeptat na cestu za pomoci kreslení a ukazování  Umí se zachovat podle instrukcí – Nejdřív vlevo, potom nahoru. Musíš jít rovně.  Umí popsat cestu do školy, domů pomocí výrazných bodů a ukazatelů  Zná příslovce místa – vlevo, vpravo, vzadu, rovně  Rozumí rozdílu Kde? x Kam?  Zná svou adresu  Pojmenuje dopravní prostředky  Umí používat 7.pád –čím jedeš?  Ví, co je jízdní řád, pokud ho používá pro své cestování do školy, a orientuje se v něm |  |
| Slovesa | Slovesa pohybu - jet, jít, chodit, jezdit,  Rozumí rozdílu jedu/jezdím, jdu/chodím |  |
| Slovní druhy a předložky | Jaký, Co je kde  Zapojujeme předložky |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Dům a pokoj** (co mám doma v pokoji) | Orientuje se v budově, v místnosti -patro, výtah, chodba, byt, přízemí, zvonek, dveře, okno)  Rozumí systému pater -přízemí, první patro…  Rozumí instrukcím, kam má jít v budově, kam má něco dát  Umí popsat svůj pokoj  Umí názvy místností – kuchyň, záchod, koupelna,…  Umí zazvonit a říct do mluvítka, kam jde a za kým  Umí se zeptat, kde je záchod, kde je koš, popelnice |  |
| Slovní druhy, předložky | Používá 6.pád a správné předložky – na chodbě, v prvním patře, po schodech, v jídelně |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Rodina a profese** (moje rodina) | Pojmenuje členy svojí rodiny – umí použít konstrukci To je…  Rozumí významu – můj, tvůj  Umí správně gramaticky použít můj, tvůj  Umí pojmenovat profese v okolí a použít oslovení – paní učitelko, pane řediteli, paní doktorko  Napíše 3-4 věty o své rodině  Dokáže vést jednoduchý rozhovor o své rodině  Umí říct, co dělají jeho nejbližší, jaká je jejich profese  Umí říct, čím chce být |  |
| Slovesa | Co kdo dělá  Chci být programátor  Je kuchař |  |
| Podstatná jména | Aktivně používá 5. pád - oslovení |  |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| **Volný čas, aktivity, sport** | Rozumí někdy, nikdy, vždycky  Umí říct: co umí, neumí, rád/nerad dělá, co dělá po škole, umí se domluvit s kamarádem, co budou dělat  Dokáže reagovat na otázky typu: kdo jde hrát fotbal? Jdeš na hřiště? Co děláš večer?  Je schopen vést rozhovor o konkrétních zálibách a denním programu  Napíše krátké věty o sobě, svých zálibách |  |
| Slovesa | Rozliší osoby u sloves, která zná  Rozumí rozdílu plavu/plaveš/plaveme  Rozděluje slovesa do skupin a časuje  V textu najde známá slovesa  Rozumí o čem je text se slovesy, která zná |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Přírodopis** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Plazi | Naučí se základní slovní zásobu – živočich, zvíře, rostlina, max. 5/10 pojmů. Pokud bude chtít, vytvoří s použitím PC například prezentaci nebo plakát s několika zvířaty, která si vybere. Pokud bude chtít, může výsledek prezentovat před třídou. |  |
|  | Vzhledem k tomu, že třída bude probírat plazy, přiřadí slova k obrázkům plazů, případně částem těla plazů. |  |
| **Zeměpis** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** |  |
| Vodstvo / Vietnam | Naučí se základní slovíčka – voda, řeka, moře, oceán. Protože rád mluví o Vietnamu, udělá referát, obrázkovou mapu s popisky a napíše základní údaje – doplní do připraveného formuláře Vietnam se nachází…, Hlavní město Vietnamu je…, Nejdelší řeka ve Vietnamu je… Největší jezero je…, |  |
| **Matematika** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Názvy základních matematických operací | Upevní si základní pojmy – číslo, plus, mínus, rovná se, sčítání, odčítání, násobení, dělení, zlomek, je rovno apod. Podle zájmu může být i v souvislosti s tím, co se bude probírat v matematice. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Výchovy** | | |
| **Téma** | **Výukový cíl** | **Kontrola** |
| Komiks | Vytvoří komiks s krátkými dialogy, popisem situace (budov, lidí) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Podpůrná opatření** | | |
| Učebnic češtiny jako druhého jazyka, e-learnigové materiály, pomůcky, Asistent pedagoga , logoped | | |
| **Metody výuky** | | |
| Individualizace výuky – vyhledávání faktů, překlad pojmů k danému tématu, zadávání jednoduchého úkolu, průběžnou kontrolu, častější kontakt a podpora učitele, průběžná kontrola porozumění, dovysvětlení. Poskytnutí multisenzorické zrakové opory při zpracování úkolu (využití symbolů, obrazových materiálů). Zavést zvláštní sešit, kde budou dané pojmy a bude ověřováno porozumění a správnost  Práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž na mapě)  Individuální pracovní materiály – PL, e-learning  Práce na společném projektu se spolužáky  Využívání mateřského jazyka pro lepší porozumění (práce se slovníkem, internetem, obrázkový překladač, PC program Symwriter) | | |
| **Organizace výuky** | | |
| -individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů. -posílení domácí přípravy (za pomoci patrona, pokud bude ochoten pomáhat Minhovi i mimo školu ) -vizuální úkoly –obrázky, fotky (bude ho to bavit a nebude ztrácet koncentraci)  -výuka s AP, pravidelná příprava | | |
| **Způsob zadávání a ověřování informací** | | |
| Písemnou formou  -kontrola vyplnění pracovních listů cvičení  -kontrola domácí přípravy  -testy  -aktivity při výuce  Ústní formou  -ne před celou třídou  -kontrola při skupinové práci  -individuálně | | |
| **Hodnocení** | | |
| Učitelé budou hodnotit dosažený pokrok, zlepšení dle PJP. Zvýrazní motivační složku. Z Anglického jazyka bude hodnocen na úrovni učiva nižšího ročníku. | | |
| **Pomůcky** | | |
| - učebnice Levou zadní, obrázky, slovník, pracovní listy z <https://www.inkluzivniskola.cz/materialy-pro-vyuku-cdj>, internet, e-learning cestina2.cz  -může používat při hodině mobil nebo tablet, překladový slovník , Google  - materiály z portálu Inkluzivní škola www. <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jazyk-komunikace/uzitecne-odkazy-online> | | |
| **Speciálně pedagogická péče** | | |
| Třikrát týdně výuka s asistentem pedagoga, který podporuje Minh ve výuce a v zapojování do aktivit | | |
| **Spolupráce s rodiči** | | |
| Domluva s rodiči, aby dohlédli na domácí přípravu; zajistí někoho na domácí přípravu  Rodiče budou pravidelně komunikovat s třídním učitelem – číst jeho maily.  Zkusit se domluvit s rodiči na zapsání Minh do nějakého kroužku, například kreslení, které ho baví. | | |
| **Podíl žáka** | | |
| Minh plní zadané úkoly, dá najevo, že úkolu rozumí nebo nerozumí.  Plní domácí přípravu. | | |
| **Vyhodnocení PJP** | | |
|  | | |