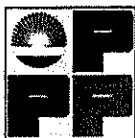


25.6/2019



Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje

Naše Zn. (č.j.):

Datum:

Vyřizuje:

Evid. č. spisu:

IZO ŠPZ:

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Věk v den vyšetření:

10 let 11 měsíců 5 dnů

Bydliště:

Škola: Základní škola

Ročník: 6.

Třída: 5.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO:

3

Identifikátor znevýhodnění:

00000KO

Změna stupně:

ne

Další znevýhodnění:

000000

Návrh organizační formy vzdělávání:

bez IVP

třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ

s IVP

zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 20.12.2018

Data vyšetření v ŠPZ: 26.2.2018 8.1.2019

Datum konzultace se školou: 8.1.2019

Platnost doporučení do: 31.8.2020

Termín nového posouzení SVP⁵⁾: 5.2020

Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 15.1.2019 - 31.8.2020

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Aktualizace Doporučení ŠPZ č.j 201-1-292/2018 Bar ze dne 8.3.2018 na podnět matky a školy z důvodu přestupu dívky na jinou ZŠ a žádosti o přidělení pedagogické asistence ve výuce.

Výukové obtíže, projevující se ve všech předmětech plynoucí z nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka. Jedná se o žákyni s odlišným mateřským jazykem - španělština; v českém jazyce komunikuje minimálně.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

IVP doporučen od ledna 2018 - doposud.

Z vyhodnocení školy (doručeno 3.1.2019) - i přes snahu spolužáků Genesis komunikuje v kolektivu minimálně, moc se nezapojuje. O přestávkách je spíše sama. V hodinách vypracovává zejména písemné úkoly. Ústně je nesmělá, stydlivá, mluví velmi tiše. Má problémy ve čtení (pomalé, bez porozumění), v matematice (ovládá +, -; nezvládá násobíku).

Škola požaduje podporu formou asistenta pedagoga zejména z důvodu odlišného mateřského jazyka (nedostatečné znalosti Čj) s přihlédnutím k vysokému počtu žáků s potřebou podpůrných opatření ve třídě.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

3:

Individuální přístup s ohledem na nedostatečnou znalost českého jazyka.

- aby adaptace na prostředí ZŠ nadále uspokojivě, resp. ještě lépe pokračovala, lze např. využít funkce „patrona“ - žáka, který dobře zná prostředí ZŠ a bude mít chuť být dívce nápomocný

- je vhodné dívce zpřehlednit program dne - např. na nástěnku formou piktogramů a tohoto pak před konkrétními činnostmi využívat

Doporučuji propojovat výuku obsahu a jazyka - stanovujte dva cíle hodiny:

1. obsahový cíl – „Co chci, aby žáci uměli?“ - jaké znalosti, dovednosti si v hodině osvojí nebo vyzkouší

2. jazykový cíl – „Co chci, aby žáci říkali / psali / četli / poslouchali?“ (pro žáky s OMJ to znamená: jaká konkrétní slova a jaké konkrétní fráze, jazykové prostředky budou potřebovat nebo používat)

Pojmenujte, jaké jazykové prostředky jsou pro dívku v dané hodině důležité:

- jaká je důležitá slovní zásoba – stanovíme klíčová slova, která chceme, aby se dívka během hodiny naučila nebo jim porozuměla

- jaké klíčové fráze a jiné jazykové prostředky dopomohou dívce k vyjádření obsahu toho, co se po ní žádáme (např. slovesa, různé spojky, příslovce, zájmena)

S těmito jazykovými prostředky je pak potřeba ve výuce aktivně pracovat. Například: průběžně je píšeme na tabuli, necháme ostatní, aby je dívka vysvětlila, začleníme je do pracovních listů, připravíme Genesis tabulku s těmito výrazy, kterou dostane k pracovnímu listu, zavedeme v hodinách vlastní tematické slovníčky, do kterých společně vyplňujeme odbornou slovní zásobu.

Aktivujte předchozí zkušenosti a znalosti dívky:

- podpořte v pochopení tématu - o čem se budete učit, tím ji umožníte zařazovat si nové obsahy a jazyk do určitého kontextu např. pomocí videa, obrázku, schématu, myšlenkové mapy, diskuze se spolužákem např. nad tabulkou vím, chci vědět, dozvěděl jsem se apod.

- podpořte dívku v navázání na vědomosti získané v mateřském jazyce - např. pomocí dvojjazyčných materiálů, textů, prací se slovníkem, opět jsou vhodná schémata, dvojjazyčný popis obrázků atd.

Vytvářejte prostor pro komunikaci - nejčastější příležitosti pro používání a rozvoj komunikativního, ale i odborného jazyka je skupinová práce.

Vytvářejte prostor pro aktivní produkci jazykových dovedností - důraz na aktivní zapojení do hodin, dát příležitost jazykové produkce.

Budte srozumitelní - žák rozumí zadání našich úkolů, úkolu samotnému i našemu výkladu. Mluvte zjednodušeně, ale vždy správně, nikdy nekomolte jazyk. Mluvte dostatečně nahlas.

Využívejte stejné obraty a slova (např. při cvičení s tenisovým míčkem používáme stejný výraz, nikoli střídání – míč, míček, balónek, tenisák atd.)

Dodržujte vhodné tempo řeči, frázování řeči (je důležité zřetelně oddělovat jednotlivá slova (nikoli nepřirozeně), členit myšlenky a úseky řeči, využívat pomlky a pauzy)

Dodržujete správnou intonaci (důležité i pro odlišení druhů vět)

Zapojujte neverbální prvky komunikace (mimika, gesta, pohled očí)

Používejte jednoduché příklady - všechno vysvětlujte na jednoduchém příkladu, kterému porozumí. Pravidelně kontrolujte pokroky dívky.

Zohledňujete, co je v momentálních možnostech dívky - co je schopna se v současné chvíli naučit.

Podporujte používání mnemotechnických pomůcek při učení a řešení úkolů.

Posilujte schopnost shrnout probranou látku a vybrat podstatné informace.

Orientujte se na oblasti, ve kterých je úspěšná.

Upřednostňujte práci s vizuální oporou.

Poskytujte častou zpětnou vazbu – co se daří, co ne a jak příště postupovat, aby to bylo v pořádku.

Úpravy obsahu vzdělávání

Umožnit dílčí úpravy obsahu vzdělávání v hlavních i naukových předmětech na základě pedagogické diagnostiky učitele.

Posílení výuky Českého jazyka nebo výuky Češtiny jako druhého jazyka ve škole v max. rozsahu 200 hodin/rok (doporučuji 2. vyučovací hodiny /týden).

Doporučuji zejména věnovat pozornost rozvoji jazyka za využití vhodných pomůcek a didaktických materiálů - rozvoj slovní zásoby, praktické užití jazyka.

Požadavky na úpravu obsahu vzdělávání	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Úprava obsahu vzdělávání - jazyk	3	3	NFN	P1x0,15 03020BA03	4.2.2019 11.5.2020
<input type="checkbox"/> Metodická podpora ŠPZ škole					

Forma vzdělávání ¹⁾

denní

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

Preferovat posazení na předních místech, blíže paní učitelce, resp. tak, jak se osvědčí.

Poskytujte dopomoc 1. kroku, kontrolujte pochopení zadání a průběžně i postupy řešení. Zadávejte stručné a jednoznačné pokyny.

Poskytujte oční kontakt, dle potřeby častěji střídajte činnosti, delší úkoly rozfázujte. Zadávejte spíše krátkodobé úkoly, nezahlcujte velkým množstvím.

Při osvojování českého jazyka doporučujeme vycházet z metodiky výuky češtiny pro cizince. Vhodné je pracovat po menších úsecích, ty vždy správně upevnit.

V případě, že dívka dochází na doučování českého jazyka k několika vyučujícím, doporučuji určit, kdo bude pověřen koordinací výuky: sjednotit požadavky, postupovat ve shodě a systematicky (vzájemně se informovat o aktuálně probíraném učivu, o nárocích a zvládnutí jednotlivých oblastí).

Aktuálně je potřebné zaměřit se na rozvoj jednotlivých jazykových rovin. Důležitý je rozvoj lexikálně-sémantické roviny (slovní zásoba, porozumění řeči v okruhu běžného hovoru, chápání instrukcí, výkladu, pojmů, sdělení, vyprávění, obecná úroveň vyjadřování - aktivní slovní zásoba, souvislé a smysluplné pojmenování toho, co si dívka myslí, vnímá, prožívá, definování pojmů, popis obrázku, události, situace, samostatné vyprávění, chápání a užívání nadřazených a podřazených pojmů, antonym, synonym, homonym). Dále rozvoj morfologicko-syntaktické roviny (tvarosloví a skladba věty, užívání jednotlivých slovních druhů, ohýbání slov, tvoření vět a souvětí) a pragmatické jazykové roviny (sociální užití řeči).

V rámci výuky ČJ lze využít učebnice a učební materiály češtiny jako cizího/druhého jazyka:

(uváděné materiály jsou buď přímo určené dětem a žákům s OMJ, nebo jsou pro jejich výuku využitelné, ač jsou původně určené jiné věkové kategorii)

Čemusová, J., Dolečková P., Štindlová B., Štindl O. Manuál pro učitele českého jazyka pro cizince bez znalosti latinky. Člověk v tísni, o.p.s., Praha 2005.

Dalecká, J., Václavková, M.: Kurz českého jazyka pro začátečníky. Most PRO, o.p.s.

Flanderková, A.: Můj první pracovní sešit z ČJ - pro žáky cizince.

Garlin, E.: Materiály KIKUS (obrázkové karty, pracovní listy s obrázkovými kartičkami, pracovní listy pro práci rodičů a dětí). META, o.p.s., 2016.

Hesová, A., Škodová, S.: Čeština pro žáky-cizince: Pracovní karty pro začátečníky. VÚP 2010.

Hlaváčková, J.: Čeština pro cizince. Soubor metodických listů. ZŠ Staňkova, Brno 2010.

Hrubá, J.: Čeština pro děti cizinců. Metodika výuky českého jazyka dětí z minoritních skupin. Pedagogická fakulta MU, Brno 2004.

Janoušková, Z. (ed.) a kol.: Čeština do školy. CIC, Praha 2014.

Jaurisová, B.; Pánová, M.: Prázdninová škola češtiny. NIDV 2016.

Kotyková, S., Lejnarová, I.: Čeština pro malé cizince 1, 2. Knižní klub 2005.

Kubíčková, K.: Abeceda - karty písmen. ZŠ Gutha Jarkovského 2010.

Procházková, P.: Sociokulturní minimum pro malé cizince. Obecně prospěšná společnost Nebelvír, 2010.

Punčochář, M.: Vzdělávání dětí cizinců v Ústeckém kraji (Aplikace spisovného jazyka; Čeština kolem nás). 2011.

Svobodová, J.: Učím se česky 1 (pracovní učebnice). Harry Putz, Liberec 2012, metodika.

Škodová, S.: Domino. Český jazyk pro malé cizince 1, 2 (učebnice, pracovní sešit, metodika). Wolters Kluwer ČR, a. s. 2010, 2012.

Táborková, J.: Hezky česky. NIDV, 2016.

Tenorová, A.: Hrátky s češtinou. ZŠ a MŠ náměstí Svobody 2.

Tomášová, M.; Pokorná, K.: Učíme se česky - čeština jako druhý jazyk (E-learningová učebnice pro čínské děti). PedF UK, 2013.

Vojtkovská, P.: Annjong hasejo, paní učitelko (pracovní listy, pexesa, metodika). ZŠ Frýdek-Místek, 2008.

Výchlová, H.: Ano, učím se česky. Most PRO, o.p.s., 2013.

České učebnice a učební materiály vhodné pro děti a žáky s OMJ

Eichlerová, I., Havlíčková, J.: Velké logopedické pexeso 1, 2, 3. Portál 2016, 2011.

Emmerlingová, S.: Když dětem nejde čtení 1, 2, 3. Portál 2016, 2013, 2011.

Hronová, A., Štindlová, B.: Učíme se (nejen) česky. Učebnice češtiny pro neslyšící děti. Jazykové centrum ULITA, 2011.

Chmelíková, V.: Hraj si a procvičuj - pracovní listy k učebnici Prvouky pro 1. ročník. Fraus 2014.

Jucovičová, D. a kol.: Interaktivní učebnice ČJ I.-V. díl (pravopis, hláskosloví, tvoření slov a význam slov, tvarosloví, skladba) a další pomůcky

Linc, V. Tabulky ke čtení I-III. SPN 1988.

Metsola, A.-M.: Počítání. Baobab 2016.

Nováková, I.: Zábavný pravopis. Portál 2009.

Novotná, A., Votruba, J.: Kdo jinému jámu kopá (lehko i vážný slovník pořekadel a přísloví), Práh 2013.

Pavlová, J.; Pišlová, S.: Barevná čeština (1.-5. ročník ZŠ). SPN 2004, 2005.

Pávková, B.: Logopedické pexeso a obrázkové čtení B - P - N - D - F - V - K. Computer Press 2008.

Pokorná, V.: Šimonovy pracovní listy. Portál 2007.

Příkrylová, M.: Barevné kamínky - Co vidíš, co slyšíš, co dovedeš: Můj domov. Fortuna 2002.

Rufertová, H.: Poznávej lidi a život v zemi, v níž žiješ. Fortuna 2002.

Schrimpfová, J. M.: Můj první slovník českého jazyka. Fraus 2008.

Šup, R.: Učíme se číst s porozuměním. SEVT 1995.

Personální podpora ve škole

Podporu formou pedagogické asistence uplatňovat především v hlavních předmětech (český jazyk, matematika) a některých naukových předmětech, kde si to obtíže dívky nejvíce vyžadují.

Asistent pedagoga pracuje pod metodickým vedením učitelky, která zodpovídá za průběh vzdělávacího procesu, spolupracuje s vyučujícími v průběhu výuky, pomáhá kompenzovat obtíže plynoucí z nedostatečné znalosti českého jazyka.

Poskytuje individuální pomoc a podporu při společných činnostech i při individuálních práci - především v hlavních předmětech, pomáhá s individuálním osvojením potřebných znalostí, upevněním učiva, podílí se na reedukaci oslabených oblastí, na přípravě pomůcek, účastní se při tvorbě IVP.

Rovněž působí jako „tlumočník“ mezi žákem a spolužáky, ale také jako prostředník mezi učitelem a žákem. Vysvětluje, případně znovu podává dívce informace v jednodušší verzi. Učí dívku orientovat se dle klíčových slov, vysvětluje abstraktní pojmy. Pomáhá plánovat a realizovat zadání. Dle potřeby pomáhá se zápisky. Spolu s učitelem se snaží udržet ve třídě dobré klima, aby bylo možné co nejvíce zařadit dívku do třídního kolektivu.

Personální podpora - pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	20	NFN	P2x0,50 03B501A20	15.1.2019 31.8.2020
<input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník					
<input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					
<input type="checkbox"/> Školní psycholog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 3:

Nastavit taková kritéria hodnocení, která umožní dívce dosahovat osobních pokroků. Motivace, povzbuzení, bezprostřední pozitivní zpětná vazba. Při hodnocení ve všech předmětech přihlížíme k aktuální úrovni jazyka. Vhodné je vždy informovat žáky o nárocích a systému hodnocení předem. Využívat slovního hodnocení.

Pomůcky (včetně pomůcek pro SZ zřízené při škole) 3:

Doporučuji využívat pomůcek pro rozvoj řečových funkcí a nácvik jazykových kompetencí ve všech jazykových rovinách. Využívat grafických vizualizací obsahu - učebnice, pracovní sešity, knihy, encyklopedie, internet. Možnost využití slovníků - překladový slovník, slovník spisovné češtiny.

Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení ⁴⁾	Kód NFN ³⁾	Od-do
Speciální učebnice pro výuku českého jazyka [H.III.2.5]	3	1	nákup	300 H30205A01	15.1.2019 31.8.2020
Pracovní sešity pro rozvoj dílčích funkcí [H.III.2.7]	3	1	nákup	500 H30207A01	15.1.2019 31.8.2020
Speciální učebnice pro výuku čtení [H.III.2.3]	3	1	nákup	500 H30203A01	15.1.2019 31.8.2020

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Poradenství a metodickou podporu při řešení situací spojených se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem poskytuje pedagogům META, o.p.s.

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření) X:

Další doplňující informace

Zpracoval(a):

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje,

školské poradenské zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna
Středočeského kraje
razítko pracoviště

Na vědomí:

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrdím, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:

ANO

NE

S VÝHRADAMI

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost

4) V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdříve však do jednoho roku od vydání doporučení, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.