

Naše Zn. (č.j.) - š.:
Naše Zn. (č.j.) - š.z.:
Datum: 24.06.2019
Vyřizuje:
Evidenční č. spisu:
IZO ŠPZ:

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Příjmení a jméno:
Datum narození:
Bydliště:
Škola:
Ročník: MŠ – předškolní (od 1.9.2019 1. ročník ZŠ) Třída: Berušky

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: 3	Identifikátor znevýhodnění: 00000K0
Změna stupně: Ne	Další znevýhodnění: 000000
Návrh organizační formy vzdělávání:	
<input type="checkbox"/> bez IVP	<input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
<input checked="" type="checkbox"/> s IVP	<input type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci:	08.03.2019
Data vyšetření v ŠPZ:	13.06.2019
Datum konzultace se školou:	13.06.2019
Návrh zahájení poskytování podpurných opatření:	01.09.2019
Platnost doporučení do:	31.08.2021
Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb: ²⁾	květen-červen 2021

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Jedná se o chlapce s odlišným mateřským jazykem (vietnamština). Aktuální znalost českého jazyka jako jazyka vyučovacího je orientačně na úrovni A1, pasivní porozumění výrazně převyšuje aktivní používání jazyka, obtížná je motivace chlapce k aktivnímu používání českého jazyka, podílet se mohou obecnější potíže v oblasti řeči (přetrvávající vady výslovnosti, pozvolnější nástup řeči). Logické uvažování se jeví na velmi dobré, vzhledem k věku pokročilé úrovni, percepční schopnosti odpovídají věku a jeví se jako zralé k zahájení školní docházky, matematické dovednosti jsou rovněž odpovídající věku, stejně jako kresebný projev a úroveň grafomotoriky. Úchop tužky přetrvává nefyziologický.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Vyhodnocení IVP z 13.6.2019: Reaguje na pomalejší tempo řeči, oční kontakt udrží, snaží se mluvit v krátkých, jednoduchých větách, neskloňuje. Vyplácí se přísnější přístup, má zájem o mentálně náročnější aktivity v rámci individuální spolupráce. Soutěživý, chce uspět. Vydrží pracovat soustředěně 20 minut. Výuka českého jazyka probíhala formou logopedické péče. Chlapec se běžně zapojuje bez problémů do režimu dne s dětmi i učitelkami, při vypracování pracovních listů užívá velmi dobře logického myšlení, zapojuje se v poslední době i do mluvního projevu.

III. Podpurná opatření (konkrétní postupy v kategoriích podpurných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

3

Metody výuky reflektující kulturní odlišnosti a zohledňující potíže vyplývající z neznalosti vyučovacího jazyka - individuální názorné vysvětlení, zjednodušení instrukce, dovysvětlení, dopomoc při zahájení činnosti, případně názorně ukázat, co má dělat, prodloužení časového limitu na vypracování úkolů, krácení úkolu, úkoly přizpůsobit úrovni znalosti jazyka, jazykově zjednodušit, dbát na postupné rozvíjení slovní zásoby v češtině, poskytnout více času na práci s textem, dbát na správnou výslovnost při nácviu čtení, později poskytovat podporu v oblasti porozumění textu, doptáním se ujistit o znalosti slovní zásoby obsažené v textu, možnost pracovat s kompenzačními pomůckami (podrobněji v části Pomůcky), postupné zadávání instrukcí, rozdělení látky na kratší úseky a ověřování její znalosti po částech, alternativní formy ověřování vědomostí.

Verbální metody přizpůsobit úrovni porozumění, tj. pomalejší tempo řeči, zřetelná výslovnost, spojení s gestem a jinými prvky neverbální komunikace, udržování očního kontaktu, používání kratších vět, jednodušších „základních“ slov, pauzy na konci vět k ujasnění a porozumění řečenému, z pasivní slovní zásoby dělat aktivní, podněcovat k opakování a používání slov a slovních spojení, vždy projevit radost nad jeho snahou, pochválit ho, pracovat na tom, aby docházelo k utváření vazeb mezi tím, co už zná a novými informacemi, navazovat na předchozí znalosti a způsoby práce, sledovat porozumění instrukci, propojovat slova s obrázky, např. u časových pojmů (části dne, roční období, dny v týdnu, měsíce v roce), využívat nápodobu (práce ve skupině, ve dvojici k podpoře komunikace s ostatními dětmi v českém jazyce), vytvořit systém, který se bude do velké míry v průběhu dne/týdne opakovat a umožní snadnou orientaci ve školních povinnostech (např. pravidelné domácí úkoly, struktura hodiny, způsoby ověřování znalostí).

Jazykový rozvoj možno podpořit formou jednoduchých „projektů“ na doma, díky kterým si obohatí slovní zásobu a naučí se vyjadřovat myšlenky ve vyučovacím jazyce (ty by měly být motivující, náročnější na mentální aktivitu a rozvíjející logické myšlení, které má žák na velmi dobré úrovni).

Úpravy obsahu vzdělávání

3

V rámci vypracovaného IVP si stanovit reálné výukové cíle pro určené období (kratší než pololetí), ke kterým se má chlapec dostat, jejich dosahování po daném čase vyhodnotit a přizpůsobovat tomu další postup.

IVP vypracovat s ohledem na neznalost vyučovacího jazyka – přizpůsobení obsahu, metod, organizace a hodnocení. Posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího 3 hodiny týdně v celkové dotaci 200 hodin: postupné rozšiřování slovní zásoby, zvládnutí gramatiky českého jazyka jako jazyka cizího, procvičování a rozvoj konverzačních dovedností. Využití učebnic češtiny pro cizince. Organizace podpory je v kompetenci školy.

Požadavky na úpravu obsahu vzdělávání	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁴⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Úprava obsahu vzdělávání – jazyk	3	3	NFN		01.09.2019 06.12.2020

Forma vzdělávání ¹⁾

X

Denní

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

3

V souvislosti se zahájením školní docházky využít na 4 týdny možnosti podpory adaptačního koordinátora (<https://cizinci.nidv.cz/adaptacni-koordinatori/>).

Posadit na takové místo ve třídě, které umožní co nejpřímější kontakt s pedagogem (aby mohl sledovat, jak mluví, vyslovuje, gestikuluje), průběžně sledovat porozumění úkolu, zahájení a postup plnění úkolů, podporovat mluvní apetit v průběhu hodin, naučit ho, jak se zeptat v případě, že nerozumí, zpočátku stačí smluvené gesto, aby učitel rychle zaznamenal, že nerozumí např. vzniklé situaci ve třídě nebo požadavkům vyučujícího. Využívat možnosti učení se českému jazyku s dopomocí spolužáků (práce ve dvojicích, skupinkách), podněcovat k hrovým aktivitám využívajícím řeč (hraní rolí – sociální hry, společenské hry s pravidly, deskové hry), využívat didaktické hry, rytmické prvky – básničky, písničky, říkadla k nenásilnému rozvoji slovní zásoby.

Úprava rozvrhu v souvislosti s úpravou obsahu vzdělávání – posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího.

Pedagogická intervence 2 hodiny týdně jako podpora přípravy na školu – procvičení probraného učiva, dovysvětlení látky, domácí úkoly, příprava na další hodinu (slovní zásoba, zmapování úrovně dosažených znalostí).

Předmět speciálně pedagogické péče 1 hodina týdně – zajištění logopedické péče.

Zapojení rodičů do pravidelné spolupráce se školou – ke komunikaci s rodiči doporučujeme využívat tlumočnické služby (zajišťuje NIDV - <https://cizinci.nidv.cz/tlumoceni-a-preklady/>), spolupráce s rodiči je klíčová pro zajištění celkové efektivity poskytování podpory pro žáka. Doporučeno bylo vyhledat logopedickou péči (klinický logoped) a domácí doučování pro chlapce (pomoc s domácími úkoly, dovysvětlení a procvičení učební látky, najít lze např. na <http://doucovanibrno.cz/>).

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁴⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogická intervence	3	2	NFN		01.09.2019 31.08.2021
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	2	1	NFN		01.09.2019 31.08.2020

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 3

S ohledem na neznalost vyučovacího jazyka lze podle zhodnocení aktuální situace využít možnosti nehodnotit žáka za první pololetí. Podle potřeby lze zvolit kombinovanou formu hodnocení – klasifikace a slovního hodnocení. Průběžné hodnocení pojímat především motivačně, častěji poskytovat zpětnou vazbu o tom, co se žákovi podařilo, jakých pokroků dosáhl, co všechno se za dobu pobytu v Brně již zvládl naučit. Hodnotit s ohledem na stupeň znalosti českého jazyka jako jazyka cizího, s ohledem na charakter mateřského jazyka, aktivitu v hodinách, zájem o výuku a přípravu na ni. Možnost využití dvojího hodnocení – jedna známka zohledňující výše uvedené, druhá známka (v závorce) určující výkon vzhledem k běžným nárokům.

Využívat ústního přezkoušení, testů (např. výběr z několika nabídnutých odpovědí, přiřazování slov k obrázkům, předchystané pracovní listy na doplnění informace...), upravených verzí písemných prací, odpovídajících znalosti českého jazyka jako jazyka cizího, předkládat úkoly, pracovní listy atd. respektující úroveň znalosti českého jazyka a zároveň umožňující jeho další rozvoj, písemné práce v případě potřeby rozdělit na kratší úseky a zadávat postupně, bude-li to efektivní, umožnit větší počet pokusů k opakování. Zdůrazňovat motivační momenty v hodnocení, ocenit pokrok, zlepšení, snahu. Formy ověřování vědomostí a dovedností a jeho hodnocení by měly vždy zohledňovat jazykovou bariéru.

Pomůcky (včetně pomůcek pro ŠZ zřízené při škole) 3

Využívat vizuální pomůcky vztahující se k učivu (obrázky, modely, předměty, mapy), podporující motivaci, porozumění, zapamatování i vybavování. Využívat učebnice českého jazyka pro cizince (seznam je na <https://www.inkluzivniskola.cz/ucebnice-mladsi-zaci>), české texty odpovídající jazykové náročnosti.

Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení ⁵⁾	Kód NFN ³⁾	Od-do
Speciální učebnice pro výuku čtení a českého jazyka [H.III.2.3]	3	1	Nákup		01.09.2019 31.08.2021
Speciální učebnice pro výuku českého jazyka [H.III.2.5]	3	1	Nákup		01.09.2019 31.08.2021

IV. **Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)**

V. **Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření)**

X

Další doplňující informace

Posílení výuky českého jazyka se poskytuje v časové dotaci 200 hodin, není omezeno uvedeným termínem, pouze celkovou platností Doporučení ŠPZ.

Podpora pro pedagogy – příručka o vzdělávání dětí-cizinců ke stažení na:

<https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/zaciname-ucit-cestinu-pro-deti-cizince-mladsi-skolni-vek.pdf>

Vzdělávací kurzy pro pedagogy: <https://www.meta-ops.cz/aktualni-otevrene-seminare>

Podpůrné výukové materiály a další tipy do výuky na www.inkluzivniskola.cz

V Brně dne 24.06.2019

Zpracoval(a):

speciální pedagožka

psycholožka

vedoucí pracoviště

Na vědomí: Zákonný zástupce (1x), škola (1x), spis klienta (1x)

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat,
- a podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum: _____ **Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce** _____

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle

však do jednoho roku od vydání doporučení, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

3) NFN = normovaná finanční náročnost

4) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.

5) V = Výpůjčka; N = Nákup; J = Jiné