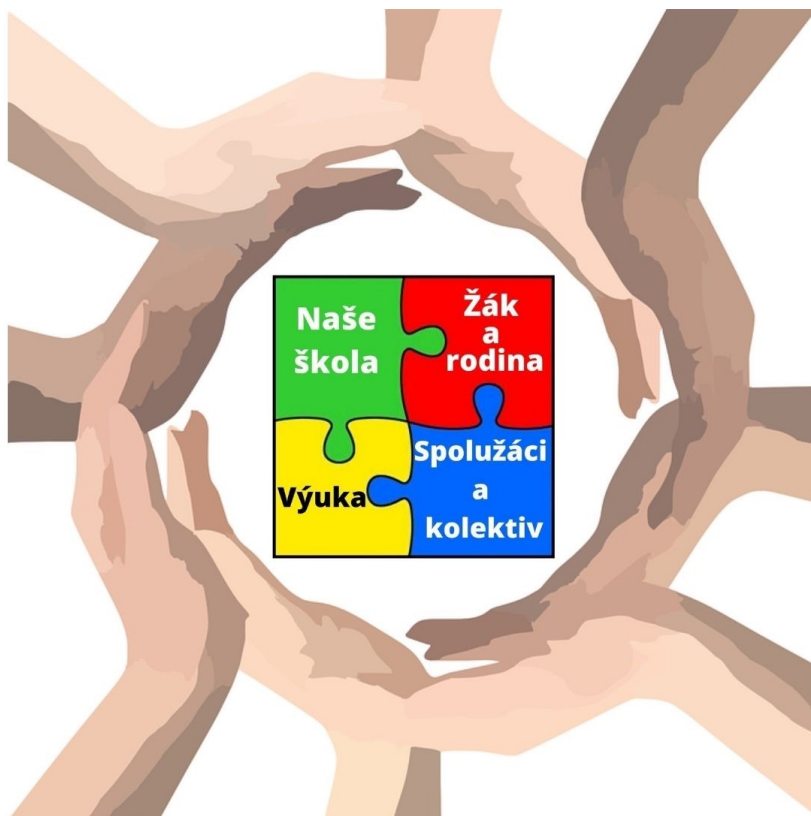


## PODPORUJEME STŘEDOŠKOLÁKY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM



### NAŠE ŠKOLA

1. Žáky s OMJ přijímáme na základě platné legislativy **v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání** (tzn. žák s OMJ má právo na vzdělání i bez znalosti vyučovacího jazyka, školou vyhlášená kritéria přijetí nesmí být vylučující).
2. Máme na naší škole **určený tým**, který se stará o žáka s OMJ po dobu studia (třídní učitel, výchovný poradce/koordinátor inkluze, učitel ČDJ...).
3. Určený tým spolupracuje s vyučujícími na tvorbě, úpravách a průběžném vyhodnocování **plánů podpory** (PLPP, IVP).
4. Probíhá pravidelná **komunikace** mezi určeným týmem a ostatními pedagogy ohledně individuálního pokroku a potřeb jednotlivých žáků s OMJ.
5. **Systém podpory** žáků s OMJ na škole máme zapracovaný v ŠVP, příp. v dalších interních materiálech.
6. Spolupracujeme **s rodiči i s PPP** na zajišťování vhodných podpůrných opatření pro žáky s OMJ.
7. Pedagogové školy přistupují k žákům s OMJ i jejich rodinným příslušníkům **bez předsudků**. Všichni pedagogové **respektují** kulturní a jazykové odlišnosti žáků a umí s nimi citlivě pracovat. Tento postoj zprostředkovávají také ostatním žákům, případně i jejich rodičům.

## ŽÁK A JEHO RODINA

	<p>1. Při nástupu žáka <b>zjišťujeme potřebné informace</b> od rodičů i žáka (kromě běžných informací např. vzdělávací historie, rodinné zázemí, okolnosti migrace, znalost češtiny, jak s rodinou komunikovat).</p>
	<p>2. Speciálně klademe důraz na správnou <b>výslovnost</b> jména a preferenci v <b>oslovování</b> (nepředpokládáme, že naše spontánní volba oslovení bude žákovi vyhovovat). Domluvené oslovování aktivně používáme a doporučujeme vyučujícím i spolužákům.</p>
	<p>3. Žákovi a jeho rodičům <b>předáváme písemně a srozumitelně</b> (ideálně v mateřštině) <b>potřebné informace o škole</b> (harmonogram školního roku, pravidla školy, potřebné pomůcky k zakoupení, důležité kontakty aj.).</p>
	<p>4. Pro komunikaci s rodiči v případě potřeby využíváme <b>tlumočníky, případně informace přeložené do jejich jazyka</b>. Máme kontakty na organizace, které tlumočení a překlady zajišťují, a víme, kde najít již hotové překlady školních dokumentů, informací a formulářů.</p>
	<p>5. S rodiči vždy domlouváme <b>oboustranná pravidla komunikace</b> – jak často, v jakých případech a jakou formou budeme vzájemně komunikovat.</p>
	<p>6. Informujeme rodiče o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>jazykové a další podpoře žáka s OMJ</b>, včetně plánu podpory, výuky ČDJ, podpory v běžné výuce a způsobu hodnocení (příp. jsme s rodiči podepsali příslušné dokumenty)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>b. nabídku <b>volnočasových aktivit</b> ve škole i mimo ni a o jejich důležitosti pro přirozenou integraci a neformální výuku jazyka</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>c. <b>pořádání školních akcí</b>, příp. se snažíme je za vhodných okolností do nich zapojovat (během konání akcí dbáme na to, aby rodiče nebyli kvůli jazykové bariéře vyčleněni, aby se cítili vítáni)</li></ul>
	<p>7. Pravidelně komunikujeme s rodiči <b>o pocitech a potřebách</b> žáka, o jeho <b>prospěchu a pokrocích</b>, o jeho <b>chování</b>, jeho <b>zapojení</b> do kolektivu a <b>motivaci</b> k učení, o přizpůsobování podpory celkovému vývoji.</p>
	<p>8. Monitorujeme <b>docházku</b> žáků a ihned reagujeme na případné časté absence.</p>

## SPOLUŽÁCI A KOLEKTIV

	<p>1. Snažíme se najít žákovi s OMJ mezi spolužáky <b>patrona/patrony</b> (buddy), kteří mu pomáhají v orientaci ve škole, ve výuce, v kolektivu atd. Žák s OMJ tak ví, na koho se může v případě potřeby obrátit. Propojení spolužáka a žáka s OMJ by mělo fungovat na bázi dobrovolnosti.</p>
	<p>2. Zajistíme, aby byli určenou osobou (patron, třídní učitel, koordinátor...) <b>provedeni</b> po škole, <b>prakticky</b> srozumění s <b>rozvrhem</b> hodin a <b>pravidly</b> školy apod.</p>
	<p>3. Podporujeme <b>začleňování</b> žáků s OMJ vhodnými <b>adaptačními</b> aktivitami, které podporují vytváření přátelských vazeb a respektující atmosféry ve třídě, umíme pracovat s odlišností v rámci třídy, pracujeme na <b>soudržnosti kolektivu</b>, vytváříme společná pravidla třídy. V případě potřeby využíváme programy proti šikaně, diskriminaci aj. (případně víme, kam se obrátit).</p>
	<p>4. V rámci třídního kolektivu máme vyjasněno, <b>proč má žák s OMJ odlišné formy výuky/hodnocení</b> a další specifika. Spolužáci chápou odlišné potřeby žáků s OMJ a zároveň znají svou důležitou roli v procesu začleňování.</p>
	<p>5. Dlouhodobě <b>reflektujeme začleňování</b> žáků s OMJ do třídy, <b>sledujeme</b> jejich psychickou pohodu, motivaci k učení, postavení ve třídě, vztahy se spolužáky, chování o přestávkách apod.</p>
	<p>6. Víme, jak žákům pomoci překonat pocity vykořenění, izolace, kulturní šok. <b>Nasloucháme</b> jim, snažíme se o porozumění, vytváříme pro ně <b>bezpečný prostor</b>, umožňujeme jim někam <b>patřit</b>, pomáháme jim se sebevyjádřením, spolupracujeme se školním psychologem/výchovným poradcem apod.</p>
	<p>7. <b>Nebereme</b> žáka s OMJ jako <b>typického/výhradního nositele kultury</b> jeho rodné země, ale přistupujeme k němu jako k <b>individuální osobnosti</b>. (Neptáme se: Jak se slaví Vánoce na Ukrajině?, ale: Jak Vánoce slavíte doma vy?).</p>



## VÝUKA

	<p>1. Jako pedagogové jsme <b>empatičtí, nasloucháme studentům s OMJ, zajímáme se o ně. Uvědomujeme si a zohledňujeme</b> jejich specifickou <b>situaci</b>.</p>
	<p>2. Dáváme si <b>pozor</b>, aby se výuka <b>neodehrávala jen</b> na <b>slovní úrovni</b>. <b>Píšeme</b> a kreslíme <b>na tabuli</b>. Používáme <b>vizualizace, praktické činnosti, schémata, didaktické hry</b>.</p>
	<p>3. U žáků s OMJ provádíme pedagogickou a jazykovou <b>diagnostiku</b>, na jejichž základě vytváříme vhodný <b>plán podpory</b> – IVP, PLPP. Za vytvoření plánu podpory zodpovídá konkrétní (např. třídní) učitel, na jeho tvorbě se případně podílí i další učitelé, kteří žáka učí.</p>
	<p>4. <b>Pedagogové jsou pravidelně informováni</b> o žácích s OMJ a jejich potřebách.</p>
	<p>5. Připravujeme pro žáka vhodné pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. pro lepší <b>orientaci</b> ve škole (např. komunikační kartičky, plán budovy školy, dvojjazyčné štítky) - v případě začátečníků</li><li>b. do <b>výuky ČDJ</b> (učebnice, pracovní listy apod.)</li><li>c. do <b>běžné výuky</b> (pracovní listy, slovní zásoba/slovníčky, základní pokyny apod.)</li></ul>
	<p>6. Zajistíme, aby byli žáci s OMJ v rámci <b>praktické výuky proškoleni v bezpečnosti práce</b> jim srozumitelnou formou (videa, foto seriál, praktické ukázky...).</p>
	<p>7. Snažíme se <b>úměrně redukovat množství učiva</b> - učíme to nejdůležitější a nejnutnější pro život/praxi/závěrečné zkoušky.</p>
	<p>8. Učitelé vědí, <b>jak zapojit</b> žáky s OMJ <b>do výuky jednotlivých předmětů</b>. Uvědomují si nezbytnost výuky <b>odborného jazyka</b> ve svém odborném předmětu. Zaměřují se na práci se <b>slovní zásobou, komunikaci</b> v hodině a samostatnou práci rozvíjející žákovy dovednosti v daném tématu.</p>
	<p>9. Pedagogové vědí, <b>kde najít inspirativní výukové materiály</b> pro žáky s OMJ, vzájemně mezi sebou <b>sdílejí</b> vlastní zkušenosti.</p>
	<p>10. Učitelé při <b>hodnocení</b> žáků s OMJ <b>zohledňují</b> jejich jazykovou vybavenost a individuální pokroky (na základě předem stanovených realistických vzdělávacích cílů, popsaných v IVP/PLPP). Upřednostňují formativní hodnocení.</p>
	<p>11. Po přijetí žáků s OMJ s nimi provádíme <b>jazykovou diagnostiku</b> (pokud to zjevně nejsou úplní začátečníci) a následně průběžně <b>sledujeme a vyhodnocujeme</b> jejich pokroky v jazyce a přizpůsobujeme jim další podporu.</p>
	<p>12. Máme pro žáky s OMJ <b>zajištěnou výuku češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)</b> ve škole. Zároveň jsme rodičům předali <b>informace</b> o možnostech výuky <b>ČDJ mimo školu</b>.</p>
	<p>13. <b>Učitel</b>, který má výuku <b>ČDJ</b> na starosti, má s výukou <b>ČDJ zkušenosti</b> a/nebo vzdělání v oboru. Je vybavený potřebnými <b>výukovými materiály</b> (učebnice češtiny pro cizince, pracovní listy, slovníky apod.)</p>
	<p>14. Na výuku <b>ČDJ</b> máme zajištěné <b>dostatečné finanční prostředky</b>, případně víme, jak si je zajistit (podpůrná opatření, šablony, projekty apod.).</p>
	<p>15. Využíváme případně i asistenty pedagoga. Podpora asistentem směřuje k postupnému osamostatňování žáka a jeho zapojení do běžné výuky (nepřevažuje tedy samostatná práce mimo třídu). Učitel s AP pravidelně vyhodnocují pokroky žáka.</p>