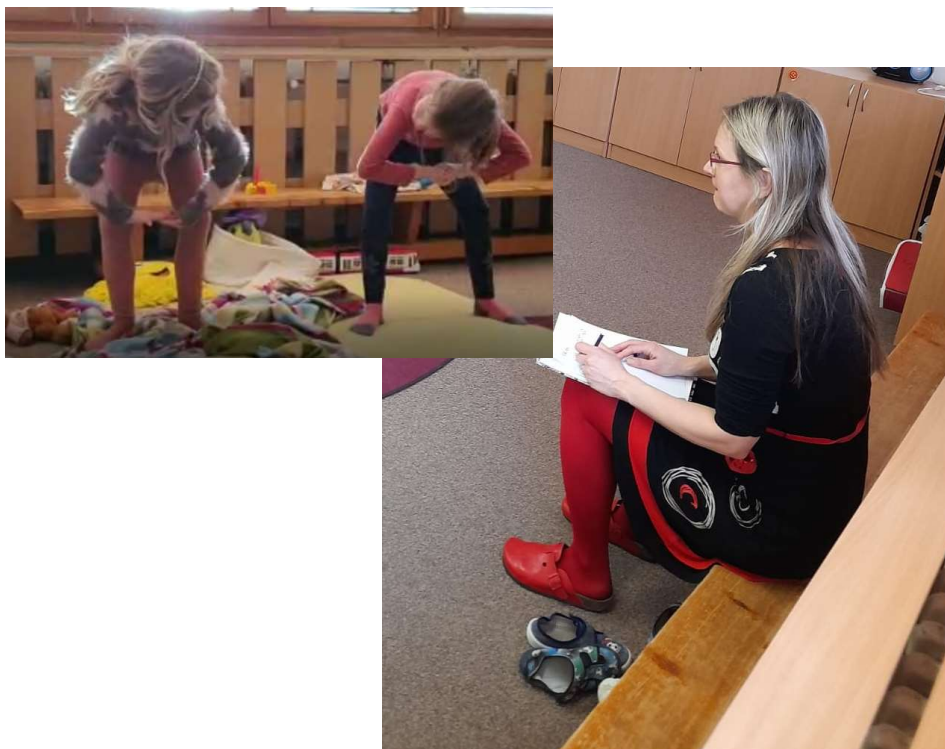


Metoda Learning Stories – 4 kroky postupu v metodě

1) **Pozorování činnosti** dítěte v každodenních situacích bez předjímajícího hodnocení (1 týden: 1–2 děti)

1.1) Přímé pozorování činnosti a ručně psané poznámky



1.2) Pořízení videozáznamu pozorování na telefon



- 2) **Diskuse v týmu nad zapsanými pozorováními dítěte** – cílem je najít propojení s dosavadním rozvojem dítěte a **domluvit se v týmu, jak budeme dále** rozvíjet pozorované dispozice u dítěte (projekty, materiály, pomůcky, úprava prostředí, spec. nabídka).



- 3) **Rituál předání Learning Story dítěti ve formě dopisu**



LEAČKA ŠTEJKA – příběhy o učení

Milá Dorotko,

Už dlouho pro tebe chystám dopis. Vždy, když jsem ti ho chtěla předat, nebýla jsi zrovna ve školce.

Pozorovala jsem tě jednou po obědě, když jste si se Štejkou prohlíželi časopisy na lehátkách. Šteja v tom svém našla zajímavý úkol – předvádění písmen celým tělem. Šteja nejdříve zkoušela hláskovat své jméno. Ukazovala písmena pomocí prstů a ty jsi je rovnou psala prstem do vzduchu: S-T-E-L-A.

Pak jste se rozhodli, že si zkusíte písmena zacvičit jako v časopise. Šteja ukázala na jeden obrázek a ty jsi souhlasila: „Tak jo, to je lehký!“ Pak jste velmi pečlivě předváděly různá písmena. Vždy jste kontrolovaly, že cvičíte opravdu přesně podle obrázku. Slo vám to opravdu výborně, protože většinu písmen jsem poznala, aniž bychom dívala na obrázky.

LEAČKA ŠTEJKA – příběhy o učení

Dorotko, moc jsem se těšila, co se o tobě při pozorování dozvím. Ve třídě většinou mluvíš tichým hlasem a nepotřebuješ, aby tě všichni slyšeli. Ráda pozoruješ, co se děje kolem tebe. Avšak v malé skupině s jedním nebo několika kamarády působíš úplně jinak – jsi veselá a ráda se přidáš ke každé legraci. Jako třeba minulý týden – když Šimonka strašila Rohu v látkovém domečku, nebo včera, když jste si s Jolankou hrály na vily.

Budu moc ráda, když ti nebude vadit, podělit se o některou legraci úplně se všemi dětmi – třeba zrovna o cvičení písmen!

18.2.2021 Tvoje Petra

4) **Realizace návazných činností** – jsou zaměřené na rozvoj a podporu pozorovaných dispozic u konkrétního dítěte, avšak umožňují zapojení ostatních dětí dle jejich zájmu.

