|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 2. Třída – věci kolem nás |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * orientovat se v prostoru třídy, * znát školní pomůcky, jejich barvy a vědět, do kterého předmětu si má kterou nosit, * umět se omluvit, že danou pomůcku zapomněl, nemá, že jde pozdě a proč, * umět o něco požádat (např. o půjčení pomůcky, o pomoc apod.), * rozumět instrukcím (slovním i písemným), * zeptat se, co má dělat, a říct, že úkolu/slovu nerozumí, * chovat se podle třídních pravidel. |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu * pojmenuje věci ve třídě a školní pomůcky * pojmenuje barvy věcí a pomůcek s gramaticky správným rodem (*červená pastelka*) * řekne, že něčemu nerozumí * určí umístění daných věcí ve třídě * omluví se, že něco nemá, zapomněl (používá 4. pád podstatných jmen) * omluví se, že jde pozdě, a svůj pozdní příchod zdůvodní * rozumí školním instrukcím (*čti/přečti, posaď se/sedni si, piš/napiš*…), slovesům aktivit (*číst, psát, cvičit, malovat, počítat…*), gestům učitele a zachová se podle nich * zeptá se, co má dělat a na danou otázku spolužákům odpoví * požádá o půjčení pomůcky, o pomoc (i gestem, ukázáním + *prosím*) * dodržuje třídní pravidla (hlásí se, …), rozumí, že něco *může, musí, nesmí* (modální slovesa) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému  Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, požádá o půjčení pomůcek*)  Kompetence sociální a personální (*omluví se, slušně požádá o pomůcky, poděkuje*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 3. Škola  Prvouka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Školní pomůcky (*tužka, sešit, pero, nůžky*)  Věci ve třídě (*křída, židle, počítač, mobil, okno, hodiny*)  Barvy (*červený, červená, červené*)  Orientace (*nahoře, vpravo, dole, vpředu, vzadu, vlevo, uprostřed, tady a tam*)  Slovesa – aktivity (*číst, psát, cvičit, malovat, opisovat, počítat*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost krátkých samohlásek (*a, e, i, o, u – aktovka, okno, sešit, umyvadlo*), nácvik rozdílu mezi problémovými vokály (*e-i, u-o, a-e, i=y*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **S, s, L, l, A, a, á, O, o**(žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. SEŠIT, LEPIDLO, AKTOVKA, ČÁRKA, OKNO) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě * žák pravopisně správně píše názvy školních pomůcek a věcí ve třídě a doplňuje vhodné samohlásky do známých slov (*t\_\_žk\_\_, l\_\_p\_\_dl\_\_, h\_\_d\_\_n\_\_*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * pojmenovává školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č. (*To je tužka.*), popř. v pomnožném tvaru (*To jsou nůžky.),* u vybraných slov i v mn. č. (*To jsou pastelky/vodovky/přezůvky.*) * rozděluje podstatná a přídavná jména (barvy) podle gramatického rodu, používá ukazovací zájmena (**ten, ta, to, ty**) * používá správný gramatický rod uvedených přivlastňovacích zájmen (*můj sešit – moje tužka – moje lepidlo*) * aktivně používá 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, např. *V penálu mám tužk****u*** *a lepidlo. Nemám červen****ou*** *pastelk****u****. Zapomněl/a jsem přezůvky.*) * rozumí, že se ve 4. pádě j. č. mění koncovky podstatných a přídavných jmen ženského rodu (tužk**a**, židl**e**, modr**á**) * používá sloveso *být, mít* (v kladu a záporu) ve všech osobách * slovesa školních aktivit zná v infinitivu   **Gramatika ve frázích/vazbách:**   * přirozený rod v minulém čase ve vztahu k osobě žáka (*Zapomně****l*** *jsem …* x *Zapomně****la*** *jsem …*) * minulý čas (*zaspal/a jsem, byl/a jsem u doktora, nejelo metro / nejela tramvaj / nejel autobus, ujelo mi metro / ujela mi tramvaj …* |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * řekne, že něčemu nerozumí (*Nerozumím* + ukázání / *Já tomu nerozumím. Nevím, co je/znamená …*) * umí reagovat omluvou na nastalé situace (nemá pomůcky, jde pozdě), umí na omluvu reagovat (*Omlouvám se, zapomněl jsem / Nemám žákovskou knížku. Omlouvám se, že jdu pozdě. Promiň. – To nic.*) * umí požádat o půjčení konkrétní pomůcky (*Můžu si půjčit tužku?*) i gestem (ukázáním + *prosím*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * se na začátku lekce omluví, když zapomene domácí úkol, pomůcky apod. * se hlásí, nevykřikuje * se chová dle třídních pravidel (neskáče do řeči, nebije spolužáky, hází odpadky do koše apod.) * ví, že má mít svačinu / kdy má jíst svačinu (ne při hodině) * ví, že se má na tělocvik převléknout a do čeho |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * při vyučování rozumí jednoduchým instrukcím a orientačním pokynům učitele doprovázenými gesty (*Piš/Napiš, Maluj/Namaluj…*) * rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a školních pomůcek, na slyšenou věc ukáže, vezme ji, připraví si na lavici * najde věc dle popisu umístění (*Pero je vlevo vzadu.*) * vybere věc na základě popisu (barva + podstatné jméno: *To je černá tužka, to je modrý penál* * reaguje ukázáním na konkrétní věc/slovo na otázky učitele *Čemu nerozumíš? Kde je problém? Ukaž, čemu nerozumíš.* | * při vyučování rozumí jednoduchým instrukcím a orientačním pokynům učitele, porozumí i variantám pokynu (*Piš/Napiš/Pište/Napište*) * zná význam sloves pro školní činnosti (*číst, malovat, počítat…*) |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o třídě * rozumí jednoduchým i neverbálním/obrázkovým pokynům v učebnici, na pracovním listě * pochopí, o čem jsou jednoduché věty, zvlášť když jsou u nich obrázky * slova věcí ve třídě a školních pomůcek spojí s obrázky * přiřazuje slova dle koncovky ke gramatickému rodu (barevně je rozlišuje: mužský rod = modrá, ženský rod = červená, střední rod = zelená, pomnožná slova = žlutá) * **Nečtenář:** rozděluje obrázky ke gramatickému rodu | * přiřazuje slova dle koncovky ke gramatickému rodu, slova označí ukazovacím zájmenem (*ten, ta, to, ty*) * pochopí, o čem jsou krátké jednoduché texty, zvlášť když jsou u nich obrázky * v textu najde základní informace, např. jaké pomůcky si má do školy přinést * přiřadí ke slovesům školních činností odpovídající obrázek, symbol (pokyn v učebnici) |
| **Mluvení** | * umí se zeptat na otázky *Co je to? Kde je to?* a slovně na ně reagovat (*To je… Penál je tady. Tabule je tam.*) * pojmenuje věci ve třídě a základní školní pomůcky a jejich barvu v gramaticky správném tvaru (*červená pastelka*), používá ukazovací zájmena (*ten, ta, to, ty*) * umí se omluvit a také na omluvu adekvátně i neverbálně reagovat * vyjádří i neverbálně, co nemá/zapomněl * omluví se, že jde pozdě * umí o něco požádat (gestem + *prosím*) a poděkovat za to (*Děkuju.*) * řekne, že něčemu nerozumí a požádá o zopakování (*Ještě jednou, prosím.*) | * umí se zeptat na otázky *Co je to? Kde je to? Čí je to?* a slovně na ně reagovat, včetně použití příslovcí místa (*To je … Židle je vlevo. Tabule je vepředu.*)a přivlastňovacího zájmena *můj/moje* (*To je moje taška.*) * omluví se, že jde pozdě a svůj pozdní příchod zdůvodní (*zaspal jsem, byl jsem u doktora*) * v jednoduchých větách řekne několik vět o své třídě (*Ve třídě je stůl, židle,… Vpředu je tabule, vlevo je okno, vpravo vzadu jsou dveře.* apod.) * jednoduchými slovy popíše věc ve třídě * zeptá se, co má dělat (*Co mám dělat?*) * umí o něco požádat a poděkovat za to (*Můžu si půjčit tužku? Děkuju.*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * umí napsat jméno své třídy * vyplní jednoduchou obrázkovou hádanku nebo křížovku | * napíše krátké věty o své třídě * spojuje věty výrazem *a* * do textu doplňuje vynechaná slova věcí ve třídě, školních pomůcek, barev a místních příslovcí (v 1., popř. 4. pádě) * napíše jednoduchou odpověď na otázky *Co je to? Kde je to?* |