|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 5. čas, režim dne, dny |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * + - * seznámit se s tím, že dodržování přesného času je v české společnosti důležité, * naučit se dodržovat povinnosti a zvyklosti nejen ve škole, ale i v mimoškolní činnosti nebo při setkávání s kamarády, * rozumět údaji o čase (digitálnímu i analogovému) a dnu v týdnu (slyšenému i napsanému) a časový údaj si zapsat, samostatně říct, * rozumět, co znamenají dny v týdnu (*je sobota – je volno, v pondělí jdu do školy, v pátek jdu do školy, ale je to poslední den v týdnu, kdy tam jdu, pak je víkend…*). |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * orientuje se v českém pojetí času (24hodinový cyklus, že např. můžeme říct *v pět hodin* i *v sedmnáct hodin*) * rozezná, kdy se mluví o čase * pasivně je seznámen s různými způsoby vyjadřování času – ví, že tvary *hodiny* a *hodin* označují stejnou věc * umí napsat, popřípadě vyslovit čas ve čtyřiadvacetihodinovém systému * zná dny v týdnu * umí ukázat na časové ose, v kalendáři nebo na prstech dny * umí ukázat na prstech hodiny i na papírových hodinách (popř. převede analogový čas na digitální) * pochopí začátek a konec rutinně se opakujících akcí (rozvrh hodin, odjezd na výlet, jízdní řád, příchod do školy, začátek a konec vyučovacích hodin, začátek a konec obědů), pokud jsou tyto akce podpořené gesty nebo obrázky nebo písmem (zejména čísly) * umí si přepsat ordinační, otevírací hodiny, konzultační hodiny učitelů, čas doučování * je seznámen se způsobem psaní data (den, měsíc rok) * umí pojmenovat základní části dne |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*analogový čas převede do digitálního pro lepší pochopení*)  Kompetence komunikativní (*pozdraví, popř. používá gesta k pozdravu,* *zeptá se na čas*)  Kompetence sociální a personální (*pomáhá druhým, např. jim sdělí, kolik je hodin*)  Kompetence občanské (*dodržuje domluvené termíny*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 3. Škola (rozvrh hodin), 4. Matematika  Člověk a jeho svět (Prvouka), Matematika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Slova označující časové úseky (*den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda*)  Části dne (*ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc*)  Dny v týdnu (*pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle*)  Slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (*začátek, konec, přijít, odcházet,* *musíte mít, musíte dát*)  Předložky časové (*v/na, od, do, za 5 minut*)  **Opakování z předchozích témat:**  Čísla 1–60 (i napsané slovy) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze (intonace otázky *Kdy? V kolik hodin?*) * trénuje hlásky *m, p, b* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *minuta, mám, pondělí, poledne, houba, banán…*) * trénuje výslovnost dnů v týdnu a hodin v kombinaci s předložkou *v/ve* (*f pondělí* x *v neděli*, *f pět* x *ve dvě*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **I, i, í, Y, y, ý** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. HODINA, VÍKEND, KDY, TÝDEN) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě * žák pravopisně správně píše jednotlivá slova, dny v týdnu, části dne a trénuje pravopis **i/í/y/ý** do známých slov (bez ohledu, zda následují po měkkých či tvrdých souhláskách, př. *hod\_\_na, v\_\_kend, kol\_\_k, kd\_\_, ve čt\_\_ř\_\_ hod\_\_n\_\_, t\_\_den*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * používá správné tvary slova *hodina/minuta* s danou číslovkou (*v jedn****u*** *hodin****u****/minut****u***, *ve dvě hodin****y****/minut****y****, v pět hodin/minut*) * používá správné tvary dnů v týdnu ve spojení s předložkou *v/ve* (4. pád j. č.: *ve střed****u****, v sobot****u****, v neděl****i***) * rozumí významu předložek (*v pondělí, od pondělí, do střed****y****, za…*), ale tvary dnů ve 2. pádě j. č. neovládá ve správném tvaru (používá tvar např. *do středa*) * tvoří otázku se slovy *Kdy je…? V kolik hodin začíná…?* |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * zeptá se, když potřebuje vědět základní časový údaj *Kdy? V kolik hodin?* * řekne, že nerozumí a nezvládá slovní zásobu (*Ještě jednou, prosím. Můžete/můžeš to napsat, prosím?*) * umí si říct o digitální čas, pokud nerozumí českému systému *čtvrt, půl*… (dialog např. *Ve tři čtvrtě na pět. - To je 14.40? – Ne, to je 16.45. – Můžete to napsat, prosím?*) * odpoví na otázku, která se týká časových údajů v kontextu školy za předpokladu, že mluvčí bude žákovi pomáhat i nonverbálně, bude ukazovat na prstech, bude používat kalendář, nakreslí časovou osu. Stačí, když žák v odpovědi použije pouze časový údaj, například na otázku *Kdy začíná/končí škola?* odpoví pouze *V osm hodin*. *V jednu. Ve dvanáct třicet*. nebo tento údaj napíše či ukáže na hodinkách. |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák chápe   * že je důležité vědět, v kolik hodin přesně má někde být, který den se něco odehrává. Pokud neví, umí se zeptat. * české pojetí toho, když máme někde být na čas, např. když škola začíná v 8, přijdeme o něco dřív, stejně jako na autobus, vlak atd., když začíná nějaký sportovní kroužek, musíme počítat s větší časovou rezervou na převlečení, přezutí, odložení věci do šatny apod. * jaký je časový harmonogram školy, příchod, začátek vyučování, přestávky, konec vyučování, oběd, družina * co znamená, že musí v určitý termín něco přinést/odevzdat apod. Umí se s podporou učitele nebo spolužáků za pomoci názorného ukázání, například cvičení v učebnici, a ukázání data v kalendáři zachovat podle instrukce *Úkol přineste zítra / do pátku*. *Tohle si doděláte doma přes víkend a odevzdáte to v pondělí.* Je také nutné, aby učitel/ka žákovi úlohy poznamenávali na určité místo, například do sešitu, nebo pokud si žák úlohu sám zapíše, tak aby mu zápis zkontrolovali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí, když slyší časové údaje (*ve dvanáct třicet*, *v pondělí*) * rozumí otázkám na časové údaje (*Kdy? V kolik hodin?*) * rozumí základním instrukcím, které ve škole souvisí s časem a které se opakují v té samé podobě (např. *Přijdete v 8., Musíte mít do pátku.*) | * ve školním hlášení rozumí důležitým informacím, zejména co se kdy a kde koná (různé školní akce apod.) * analogový čas (*čtvrt na deset, půl jedné, tři čtvrtě na devět*) si převede na digitální čas a časovému údaji rozumí |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých zápisech v žákovské knížce a notýsku najde časové údaje (hodiny, dny v týdnu, části dne apod.) * umí číst nápisy, na kterých jsou ordinační, otevírací, úřední hodiny, konzultační hodiny učitelů, čas doučování * umí číst v jízdním řádu, pokud něco takového potřebuje * zorientuje se v kalendáři * rozumí zkratkám dnů (*PO, ÚT…*) * **Nečtenář:** orientuje se v kalendáři, zná posloupnost dnů v týdnu, seznámí se s číslicemi pro vyjádření digitálního času | * v krátkých textech, na plakátech ve škole najde důležité informace (v kolik hodin a který den se něco někde koná/začíná/končí) * rozumí analogovým hodinám, čas převede na digitální * přečte si vzkaz, který mu napíše kamarád, učitel/ka (kde kdy musí být) |
| **Mluvení** | * umí pozdravit dospělého i kamaráda v různou denní dobu (*Dobré ráno, dobrý večer*) * umí formulovat otázky na časové údaje adekvátně situaci, např. *Kdy? V kolik hodin?* * zopakuje časový údaj, aby se ujistil, že dobře rozumí, nebo si ho napíše a slovně se ujistí, že ho má správně napsaný * odpovídá na otázky, týkající se času, pokud mu partner v komunikaci pomáhá s formulací | * používá správné koncovky s dny v týdnu (*v pondělí, ve středu*) a s časem (*v pět hodin, ve tři hodiny*) * umí reagovat na otázku *Kolik je hodin?* * domluví se s kamarády, kdy se sejdou * dokáže se zeptat na základní informace o čase (veřejná doprava, akce apod.) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * umí si opsat základní časové údaje, například ordinační hodiny, zápis z tabule do žákovské knížky, akce školy (datum, čas a místo) * zapíše si informaci o tom, kde kdy musí být (např. *kino Blaník, 18:30 James Bond*) | * napíše krátkou zprávu (SMS, e-mail, vzkaz), kdy se něco koná, kdy se sejde s kamarády apod. |