|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 6. volný čas, aktivity, sport |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * kontaktovat se s vrstevníky i mimo školu při mimoškolních, neformálních činnostech * oslovit spolužáky * vytvořit otázku * vést krátký dialog o svých zálibách * mluvit o svém čase mimo školu * domlouvat se se spolužáky, kamarády na nějaké společné aktivitě |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * umí oslovit spolužáky * dokáže vést krátký dialog se spolužákem, tj. oslovit ho/ji, jednoduchým způsobem začít konverzaci, udržet pozornost, jednoduchým způsobem ukončit konverzaci * umí pojmenovat různé činnosti, které často a opakovaně dělá * chápe význam příslovcí *někdy, často, vždycky, nikdy* * mluví o tom, co dělá rád a co dělá nerad * umí časovat slovesa v přítomném čase a umí je přiřadit do čtyř slovesných skupin * adekvátně situaci užívá v dialogu tykání * užívá běžně mluvenou češtinu (OČ, nářečí…) * dokáže se domluvit na společné aktivitě |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*naučená slova a gramatiku používá k vyjádření vlastních zálib*)  Kompetence komunikativní (*komunikuje s učitelem, se spolužáky, zeptá se na koníčky ostatních, zapojí se do rozhovoru s kamarády*)  Kompetence sociální a personální (*udržuje přátelskou atmosféru při hře s ostatními, dodržuje pravidla týmových her*)  Kompetence občanské (*aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit školy i mimo ni*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 2. Třída, 3. Škola, 5. Čas, dny, režim dne  Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět (Prvouka) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Pohybová slovesa (*jít, jet, chodit, jezdit*)  Slovesa se sporty (*tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích*…)  Slovesa pro volnočasové aktivity (*poslouchat, kreslit, hrát na klavír…*)  Dětská a mládežnická slovní zásoba (*chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit*…)  Slovesa označující vztah a schopnost (*rád/a, nerad/a, umět*)  Příslovce označující frekvenci prováděných činností (*někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně*)  Je důležité zvolit takovou slovní zásobu a situace, které v dané konkrétní škole nastávají – např. jestli chodí děti běžně ve družině hrát fotbal nebo kuželky, je třeba zařadit věty typu *Jdeš na fotbal?, Jdeš hrát kuželky?*. Zvlášť mohou-li si z různých aktivit vybírat. Každé dítě se naučí mluvit o tom, co ono dělá ve volném čase.  **Opakování z předchozích témat:**  Slovesa školních činností (*psát, číst, počítat*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze (zejména jména svých kamarádů a činností, které pravidelně dělá) * trénuje hlásky *t, d, n* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *tancuju, chatovat, den, rád/a, nehraju, na…*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **T, t, J, j, N, n** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. TANCOVAT, JEZDIT, TENIS, NE) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše slovesa a další slova volnočasových aktivit a určuje počet **slabik** ve slovech (*jdu, hra-ju, tan-cu-ju*), doplňuje slabiky do slov, skládá slova ze slabik apod. * zařazuje jednotlivá slovesa při časování ke slovesné třídě (*já tancuju jako kupuju = -OVAT*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * umí vokativ jmen spolužáků, např. *Aleno, Karle* * zná 4 skupiny sloves (dělení sloves do 4 tříd podle češtiny pro cizince: děl**at**, uklíz**et**/kresl**it**/rozum**ět**, tanc**ovat**, psá**t**), zná algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby * chápe systém slovesných osob, nejprve rozdíl mezi 1. a 3. osobou – dokáže použít adekvátně výpovědi (např. když mluví o sobě, umí říct: *Jdu na fotbal.*; když mluví o Pepovi: *Jde na fotbal.*) * umisťuje zvratné *se* na 2. pozici ve větě (*Dívám* ***se*** *na TV. Každý den* ***se*** *dívám na TV.*), dodržuje slovosled * vyjadřuje vztah k daným aktivitám (*rád/a + dělat, nerad/a + dělat*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * oslovuje spolužáky jménem * zeptá se, když nerozumí otázce spolužáka (*Cože? Prosím? Ještě jednou, prosím tě.*) * jednoduchým způsobem začne konverzaci s kamarádem (*Ahoj, jdeš hrát fotbal? Hele, můžu jít taky ven?*) * rozumí tomu, jak se ukončuje dialog (*Díky. To je všechno. Tak ahoj.*) * dokáže reagovat i neverbálně nebo jednoslovně na otázky typu *Kdo jde hrát fotbal?, Kdo jde na plavání?, Jdeš na hřiště/dvůr…?* |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * učí se rozlišovat tykání a postupně se učí slovní zásobu od vrstevníků * učí se a respektuje pravidla her a volnočasových aktivit |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí, když slyší slovesa, která se naučil * dokáže rozlišit, zda jde o 1. nebo 3. osobu j. č. nebo mn. č., tj. zda někdo mluví o sobě nebo o někom jiném * rozumí informaci, která se týká činnosti, dnu v týdnu a frekvence (*někdy v sobotu, vždycky o víkendu, o víkendu nikdy*) * dokáže reagovat na otázky typu: *Kdo jde hrát fotbal? Kdo jde na plavání? Jdeš na hřiště/dvůr…? Co děláš?* | * rozliší všechny osoby sloves v j. č. i mn. č. * rozumí základním informacím o kamarádech, spolužácích a jejich koníčcích |
| **Čtení s porozuměním** | * umí si z plakátu ve škole, např. o spaní ve škole vyhledat informaci o tom, kdy se akce koná * v jednoduchých textech žák najde známá slova a slovesa * rozumí jednoduchému textu o zálibách ostatních * **Nečtenář:** rozděluje obrázky ke slovesným třídám | * orientuje se ve slovníku * v textu vyhledá známá slovesa v jednotlivých osobách a osobu určí * umí si přečíst vzkaz, který mu napíše kamarád, učitel/ka (co se kdy a kde koná) |
| **Mluvení** | * umí adekvátně oslovit spolužáky (*Ahoj, Evo! Hele, Tomáši…*) * umí jednoduchým způsobem zahájit a ukončit dialog (*Promiň. Ahoj. Hele. – Díky. Ahoj. Měj se.*) * umí se zeptat (*Hraješ fotbal? Jdeš na fotbal?*) * umí říct, co dělá, když není ve škole (*Dělám aikido. Hraju florbal.*) * umí říct, co rád dělá (*Rád chatuju.*) * umí říct, co umí (*Umím hrát na kytaru.*) * umí říct, co dělá který den a o víkendu (*O víkendu jedeme vždycky za babičkou. V úterý mám doučování.*) * umí se domluvit na společné činnosti (*Jdeme na hřiště? Co děláme?*) * popíše svůj školní den a týden (*Ráno jdu do školy.* *V úterý hraju florbal.*) * umí si povídat o tom, co dělá ve škole nebo ve svém volném čase(*Ve škole píšu a čtu. Každý čtvrtek mám trénink.*) | * v jednoduchých větách řekne, co pravidelně dělá ve škole i mimo ni (*Ráno jdu do školy, dopoledne se učím, odpoledne jdu na oběd a domů.*) * zeptá se na to, co dělají spolužáci ve škole nebo ve volném čase a umí na takové otázky odpovídat (*Co děláš v úterý odpoledne? V úterý hraju fotbal.*) * zeptá se na záliby/koníčky a na podobné otázky umí odpovídat (*Co rád/a děláš? Jaké máš koníčky? Rád hraju hry na počítači.*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše krátký vzkaz kamarádům/ spolužákům o společné činnosti (*Dnes, 16:00, fotbal, hřiště*) | * napíše krátké věty o svých zálibách s časovými údaji (*V úterý odpoledne hraju florbal. Rád hraju hry na počítači.*) |