|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 9. rodina + spříznění |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * mluvit o své rodině * představit členy své rodiny učitelům nebo vychovatelům, např. při vyzvedávání z družiny, nebo svým spolužákům, kamarádům * rozumět otázce *Kdo je to?* * zapsat jména členů své nejbližší rodiny (*matka, otec, bratr, sestra*) |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * dokáže přiřadit česká pojmenování členů rodiny ke svým nejbližším rodinným příslušníkům (*máma, táta, bratr, sestra, teta, strejda*) * chápe koncept české rodiny * umí srozumitelně vyslovit a napsat jména svých zákonných zástupců, popř. sourozenců, pokud ho také někdy zastupují * umí představit členy své nejbližší rodiny učitelům nebo vychovatelům, spolužákům, kamarádům * rozumí otázce *Kdo je to? Kdo tě vyzvedne ze školy? Kdo pro tebe přijde?* * umí říct, co dělá jeho matka a otec, jaké mají zaměstnání * popíše člena rodiny pomocí známých přivlastňovacích zájmen, přídavných jmen a sloves |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*propojí naučené informace se skutečným životem – využije slova k popisu rodiny a přídavná jména k popisu členů rodiny*)  Kompetence komunikativní (*rozumí různým typům textů a obrazovým materiálům, naslouchá druhým, dodržuje zásady komunikace s dospělými*)  Kompetence sociální a personální (*spolupracuje s rodiči, předává jim informace ze školy a o škole*)  Kompetence občanské (*respektuje rodinné povinnosti, odmítá útlak a hrubé zacházení*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 7. Lidské tělo, 8. Popis  Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Český jazyk – Sloh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Členové rodiny (*matka, otec, bratr, sestra, dědeček, babička, dítě/děti…*) + jejich varianty (*maminka, máma, tatínek, táta, rodiče, děda*)  Širší rodina a příbuzenské vztahy (*teta/strýc, bratranec/sestřenice, manžel/ka, vnuk/vnučka; vdova/vdovec…*)  Přivlastňovací zájmena (opakování: *můj, moje, tvůj/tvoje, jeho, její*;nová: *náš/naše, váš/vaše, jejich*)  Přídavná jména (*ženatý/vdaná, rozvedený/rozvedená, svobodný/á; starší, mladší*)  Povolání, co dělá matka, otec (každý žák se naučí aktivně povolání svých rodičů, pasivně se učí porozumět tomu, co dělají rodiče ostatních, při porozumění může využívat například i kreslení nebo pantomimu).  **Opakování z předchozích témat:**  Slovesa (pracovat, bydlet, rád/a dělat)  Přídavná jména pro popis (*vysoký, hodný…*) + části lidského těla (*vlasy, oči…*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásek *j, ť, ď* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *jeho, její, tatínek, dítě, děda, rodiče*) a zejména v konkurenci *dě, tě* x *di, ti* (*děti x dítě*) * srozumitelně vysloví, popř. hláskuje jméno a příjmení rodičů a dalších blízkých členů rodiny (používá české hláskování, např. *el-í-en-ká*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * samostatně napíše jména svých rodičů a sourozenců (tiskacím písmem) * písmena pro **nelatinkáře**: **Ě, ě,** **DI, di, DÍ, dí, DĚ, dě, TI, ti, TÍ, tí, TĚ, tě** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. RODIČE, DÍTĚ, DĚDA, DĚTI, TATÍNEK) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy členů rodiny a další slova a cíleně trénuje psaní *ě* a *i/í* ve skupinách *dě, tě* a *di, ti, dí, tí* (*d\_\_tě, d\_\_ti, tat\_\_nek, d\_\_da, d\_\_d\_\_ček, dít\_\_*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * umí konstrukci *To je maminka. To je tatínek,* popř. *To je moje maminka. To je můj tatínek.* * rozlišuje přirozený rod slov členů rodiny (*vnuk – vnučka*) * rozlišuje j. č. i mn. č. slova *dítě – děti* * používá správný rod přivlastňovacích zájmen (např. *To je náš pes.*) * tvoří 4. pád podstatných jmen i mužských životných, popř. číslovky *jedna* (*Mám jedn****u*** *sestr****u*** *a jedn****oho*** *bratr****a****. Nemám sestřenic****i****.)* * s pomocí učitele používá 4. pád mn. č. podstatných jmen, pokud jej potřebuje k vyjádření o vlastní rodině (*Mám dva bratr****y****, tři tet****y*** *a strýc****e****, čtyři bratranc****e*** *a sestřenice.*) * opakuje tázací zájmena ve správném rodě (*jaký? jaká? jaké?*)   **Gramatika ve vazbách/frázích:**   * používá uvedená osobní zájmena ve 3. pádě (*Je* ***mu*** *… (let). Je* ***jí*** *… (let).*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * reaguje na otázky *Kdo je to? Kdo pro tebe přijde do školy/družiny? Kdo tě vyzvedne? To je tvoje babička/maminka?* – nemusí ovšem reagovat verbálně, může například nakreslit rodinný strom a ukázat, kdo je osoba, která ho přišla vyzvednout |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * chápe koncepci české rodiny, dokáže v této koncepci vytvořit svůj rodinný strom * chápe, kdo je kdo v jeho rodině – umí například ke své babičce přiřadit slovo babička * ví, že může přijít za učitelem, když se něco v jeho rodině děje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * učí se rozeznat fráze: *Dej to, řekni to mamince, tatínkovi. Pozdravuj maminku, tatínka!* a zachová se podle nich * rozumí tomu, že *matka, maminka, máma* a *otec, táta, tatínek* označují vždy stejnou osobu * rozumí, když někdo jednoduše a pomalu vypráví o své rodině | * rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, práci, koníčcích * umí odpovídat na otázky (*ano/ne*), zda je člen rodiny svobodný, ženatý… |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o rodině * chápe, když je na vzkazu napsáno, *rodiče, otec, matka* * rozumí tomu, že *matka, maminka, máma* a *otec, táta, tatínek* označují vždy stejnou osobu * do rodinného stromu dokáže přiřadit jména dle jednoduchého textu * **Nečtenář:** rozumí obrázku rodinného stromu | * najde v textu odpovědi na otázky o rodině na obrázku * rozumí příbuzenským vztahům, najde k sobě mužskou a ženskou variantu (*vnuk – vnučka*) |
| **Mluvení** | * dokáže mluvit o své nejbližší rodině, představit je – kdo jsou (*To je moje maminka.*), jak se jmenují (*Jmenuje se …* + jméno a příjmení), co dělají, jakou mají profesi (*Ona je …*) * dokáže se zeptat druhých na členy rodiny (*Kdo to je?*), jak se jmenují (*Jak se jmenuje tvůj bratr?*) * umí jednoduše popsat členy své rodiny | * umí se zeptat na profesi a záliby jiných lidí (*Co tvůj táta dělá? Co tvoje sestra ráda dělá?*) a na otázky umí odpovědět * umí se zeptat na věk (*Kolik mu/jí je let?*) * řekne, kdo je mladší/starší |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše jména svých rodičů a sourozenců * doplní informace do vět o své rodině (*To je … Jmenuje se… Je jí/mu … On/Ona je …*) | * napíše jednoduché věty o své rodině (*To je moje rodina. Mám dva bratry a jednu sestru. Bratr Petr je svobodný…*) * napíše jednoduchý popis člena své rodiny (*To je moje sestra. Jmenuje se… Je jí … Ona je …*) |