|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 13. Svátky, kalendář, oslava, návštěva |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * vědět, kdy jsou české státní svátky, tedy kdy nejde do školy * znát české zvyklosti, aby věděl, co může při různých příležitostech očekávat * vědět, jak se chovat, co říkat, dělat, když bude pozván na narozeninovou oslavu, na návštěvu, na štědrovečerní večeři… |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * přiřazuje k jednotlivým obdobím zvyklosti (*Vánoce jsou v zimě, v prosinci, pak už je konec roku a začíná nový…*) * pozve někoho na oslavu, návštěvu * praktikuje české zvyklosti při návštěvách, oslavách (zouvá si boty, přinese oslavenci dárek, popř. přání, popřeje mu, požádá o pití…) * přiřadí základní zvyklosti k tradičním svátkům, které Češi slaví (Vánoce, Velikonoce) (*zdobení stromečku, dávání dárků, malování vajíček, pletení pomlázky…*) * pojmenuje tradice, které slaví se svou rodinou, jaké jsou jejich zvyklosti, kdy se takové svátky slaví |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k řešení problému (*chování na návštěvě, plánování v kalendáři…*)  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální (*zdvořilost, popřeje k narozeninám, svátkům, poděkuje, konverzuje na návštěvě*)  kompetence občanská (*tradice v Česku a v jiných zemích*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 12. Rok, datum, počasí, 16. Společenské vědy  Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Matematika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Pojmy spojené s orientací v kalendáři (*prázdniny, víkend, státní svátek, volný den, pracovní den*)  Oslava narozenin (*návštěva, dort, dárek, svíčky, přání…*)  Přání (*Všechno nejlepší k narozeninám, Veselé Vánoce a šťastný nový rok.*)  Fráze spojené s návštěvou (*Zvu tě/vás na návštěvu. Odlož/te si. Vezmi/vezměte si… Dám si vodu.*)  Státní svátky – klíčová slova (*Svátek práce, Cyril a Metoděj, sv. Václav…*)  Témata svátků a zvyků zapojujeme v průběhu roku:  Vánoce, Velikonoce (*stromeček, ozdoby, cukroví, dárky, Ježíšek, vajíčka, pomlázka…*)  Slovesa (*slavit, zdobit, plánovat, dělat, vařit, péct, malovat*)  Slovní zásoba k tradicím a zvykům v rodné zemi žáků, popř. v rodině  **Opakování z předchozích témat:**  Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum  Jídlo a pití |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost hlásek *c, s, z* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *cukroví, pracovní, stromeček, svátek, ozdoby, prázdniny*) * trénuje sykavky ***c, č / s, š / z, ž*** (na známých slovech i z předchozích témat, př. *co, čas, sešit, šaty, zub, žlutá*) a doplňuje vhodná písmena do slov a vět (př. *\_\_o potřebuje\_\_? \_\_ítra je \_\_tvrtek. \_\_nídám \_\_lutou papriku.*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Ř, ř, Š, š** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. ŘÍJEN, VAŘIT, NÁVŠTĚVA, MIKULÁŠ, ŠTĚSTÍ) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy hlavních svátků, včetně velkých písmen, a blahopřání, cíleně trénuje psaní *i/í* po dalších probraných **měkkých souhláskách** (*š, ř – seš\_\_t, naš\_\_, ř\_\_jen, zář\_\_, vař\_\_t*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * opakuje časování sloves v přítomném čase ve všech osobách (*Ve Vietnamu slavíme …, Na Velikonoce děti hledají …*) * rozumí použití 1. os. j. č. a 1. os. mn. č. sloves (konkrétní moje činnost: př. *Na Vánoce maluju přání.* x zobecnění: př. *Na Vánoce pečeme cukroví.*) * používá akuzativ v praxi (*slavíme, zdobíme, malujeme, dostáváme, pijeme, jíme… koho? co?*) * opakuje tvary řadových číslovek a 2. pádu názvů měsíců pro vyjádření data svátku (*sedmnáct****ého*** *listopad****u***) a tvary 6. pádu pro měsíce a roční období pro vyjádření, kdy se daný svátek či tradice koná (*Velikonoce jsou na jař****e****.*)   **Gramatika ve frázích/vazbách:**   * fráze spojené s návštěvou (*Zvu tě/vás na návštěvu/oslavu narozenin. Odlož/te si. Vezmi/vezměte si… Dám si vodu.*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * na návštěvě požádá o jídlo, zeptá se, kde něco je, apod. (*Můžu si vzít koláč, vodu…? Můžete mi říct, kde je záchod?*) * popřeje kamarádům, spolužákům apod. (*Všechno nejlepší k narozeninám. Hodně štěstí a zdraví. Šťastné a veselé…*) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * zná základní společenské rituály, když je u někoho na návštěvě (pozdraví, přivítá, zouvá si boty, přinese dárek hostiteli nebo oslavenci…) * rozumí, že když je státní svátek, není škola a většina lidí nepracuje, většina obchodů je zavřená… * zná data státních svátků * seznámí se se zvyky o českých svátcích (dávají se dárky, malují se a dávají vajíčka…) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * ve slyšeném rozlišuje jednotlivé dny v týdnu, měsíce, roční období * určí podle poslechu správné datum * rozumí slovní zásobě k danému tématu – přiřadí předmět nebo obrázek ke slyšenému pojmu * rozumí informaci o státních svátcích, resp. kdy není škola * rozumí jednoduchým frázím při návštěvě, oslavě (*Sedni si, Vezmi si…*) | * reaguje na pobídky a otázky na návštěvě (*Chceš pantofle? Dáš si dort? Vezmi si…*) * ve slyšeném jednoduchém vyprávění o zvycích a svátcích spolužáků rozpozná známá slova a rozumí klíčovým informacím (doplněným obrázky, videi apod.) |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech žák najde známá slova a věty o svátcích a zvycích * orientuje se v kalendáři, rozumí názvům svátků – přiřazuje obrázek, symboly k přečtenému * v zápise v žákovské knížce rozumí informacím o státních svátcích = nejde do školy * **Nečtenář:** přiřadí symboly, obrázky zvyků k jednotlivým svátkům, roztřídí svátky dle ročních období | * dokáže najít základní informace (např*.* kde a kdy se koná oslava*…*) * rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích nebo v emailu (např*.* blahopřání) |
| **Mluvení** | * umí říct a ukázat v kalendáři, kdy jsou státní svátky v ČR a v jeho zemi původu * řekne jednoduchou větou, kdy jsou státní svátky v ČR a v zemi původu žáka, v jakém ročním období a jaké jsou zvyky o svátcích (*Vánoce jsou v zimě, lidé mají stromeček*.) * požádá o pití, talířek atd. na návštěvě * na návštěvě jednoduše komunikuje (pozdraví, zeptá se, jak se někomu daří, popřeje k narozeninám, poděkuje apod.) * pozve kamaráda na návštěvu, na oslavu narozenin, na pozvání umí reagovat (*Zvu tě na návštěvu/oslavu narozenin.*) | * stručně vypráví, jaké tradice se dělají v jeho zemi * stručně popíše české tradice * na návštěvě se dokáže účastnit krátké konverzace o tom, co jej zajímá |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem), zejména datum, dny v týdnu, měsíce, roční období * napíše názvy velkých svátků * zapíše si do žákovské knížky informaci o státních svátcích * napíše krátké blahopřání, např. k narozeninám | * jednoduchými větami napíše, o tradicích spojených se zemí původu i o českých tradicích * napíše krátkou pozvánku, písemně za pozvání poděkuje nebo se omluví |

Je dobré, když děti poznají české tradice, stačí však, když o nich vědí a ví, co k nim zhruba patří, nenutíme je však dodržovat. Velmi důležité je, aby se děti naučily mluvit i o svých zvycích a tradicích, k tomu potřebují určitou slovní zásobu. Často my sami nevíme, jaké svátky se v jejich zemi slaví, můžeme tedy nechat děti, ať svůj svátek namalují, přinesou ukázat fotografie, ukáží nám to v knize, či to můžeme společně najít na internetu a jednotlivé pojmy k události dítěti česky pojmenovat.