|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 17. dům, byt, pokoj |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * orientovat se v místnosti a v budově (*patro, výtah, kabinet, chodba*) * znát systém pater (*přízemí, první patro*…) * umět zazvonit a říct do mluvítka, kam jde a za kým * říct, že se ztratil * znát svou adresu, vědět, kde bydlí * znát své povinnosti (*zavřít dveře, zamknout*…) * znát české zvyklosti (přezouvání, svlékání se, nabízení jídla…) * říct, že něco nefunguje |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * rozumí instrukcím, kam má jít v budově + kde něco je v místnosti (příp. kam má něco dát) * zeptá se, pokud nerozumí * zná slovní zásobu rozčlenění budov (*přízemí, první patro…, chodba, výtah, schody…*) * zná názvy typů místností v domě / bytě (*kuchyň, záchod, koupelna…*) * opakuje instrukce, aby si ověřil, že porozuměl (př. *Jdi doprava a potom doleva. – Aha, takže doprava a doleva.*) * reaguje na otázku, kde něco je (*Je to nahoře vlevo.*), popř. tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*) * napíše a srozumitelně vysloví svou adresu * nakreslí cestu k domu/bytu, kde bydlí, např. od autobusové zastávky * řekne, že něco v bytě nefunguje * popíše svůj pokoj |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*propojí naučené informace se skutečným životem – popíše cestu domů, do školy, popíše svůj pokoj*)  Kompetence k řešení problému (*samostatně řeší problém, když se ztratí, když něco nefunguje*)  Kompetence komunikativní (*vyjadřuje se výstižně, využívá běžná gesta, naslouchá druhým*)  Kompetence sociální a personální (*poděkuje za pomoc*)  Kompetence občanské (*poskytne pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, např. když se někdo ztratí, když něco nefunguje*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 2. Třída, věci kolem nás (orientace), 13. Svátky, návštěva, 18. Město, vesnice, instituce (orientace)  Člověk a jeho svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Označení budov (*dům*, popř. *budova*)  Vnitřek budov (*byt, místnost, přízemí, první patro…, chodba, výtah, schody*, *dveře, okno*, *zvonek, klíče…*)  Slovesa (zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit)  Místnosti bytu (*kuchyň, záchod, koupelna, předsíň, ložnice, obývací pokoj (obývák), dětský pokoj…*)  Zařízení bytu, nábytek, nádobí (*odpadkový koš, umyvadlo, záchod, postel, talíř, hrnek…*)  Fráze pro popis problému (*neteče voda, nejde internet, utíká plyn…*)  **Opakování z předchozích témat:**  Orientace v prostoru (*rovně, vlevo, vpravo, dole, nahoře…*)  Věci kolem nás (*stůl, okno…*)  Modální slovesa (*muset, chtít…*) + sloveso *potřebovat* |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost slabik *bě, pě* (př. *běžet, na chodbě, pěšky, na stropě*) i v konkurenci *be* x *bě*, *pe* x *pě* (*koberec* x *na chodbě, koupelna, klepe* x *ve sklepě*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **Ó, ó, BĚ, bě, PĚ, pě** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. BALKÓN, OBĚD, PĚNA, PĚT) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy místností, zařízení bytu apod. a cíleně trénuje pravopis slabik *bě, pě, dě, tě, ně* (*na chod­­\_\_, na stro­­\_\_, na zahra\_\_, v by\_\_, na stě\_\_*) |
| **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * pojmenovává místnosti v domě/bytě, zařízení atd. konstrukcí *To je…To jsou…* (1. pád podstatných a přídavných jmen) * chápe rozdíl mezi 1. a 6. pádem – tj. *kuchyň* (jméno místnosti) vs. *v kuchyni*, kdy ve spojení s předložkou *v* a *na* + označení místa (*kuchyň*, *v kuchyni*) odpovídá na otázku *Kde?* * aktivně používá 6. pád podstatných jmen ve spojení s místnostmi (*v byt****ě****, v pokoj****i****, v koupeln****ě****, v kuchyn****i***) * ovládá 1. osobu jednotného čísla a 2. osobu j. č. a mn. č. u modálních sloves (a u slovesa *potřebovat*) + *jít*, např. *musíte jít vlevo* * ovládá řadové číslovky k vyjádření patra (*To je první, druhé, třetí patro…*), popř. v odpovědi na otázku *Kde?* (*v prvním, druhém, třetím patře…*) * aktivně ovládá slovesa ve 3. osobě j. č. i mn. č. v případě, že něco v bytě/domě nefunguje (*výtah nefunguje*), něco je rozbité (*pračka teče*) * ovládá slovesa v různých osobách přítomného času k vyjádření, co kde dělá (*v kuchyni vařím, rodiče spí v ložnici*)   **Gramatika ve frázích/vazbách:**   * instrumentál (*Jdu za Ivan****em****/Jan****ou****/Alic****í****…*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * ví, co říct, když se ztratí (*Promiňte, ztratil/a jsem se. Kde je …?*) * ví, co říct, když něco hledá (*Promiňte, kde je…?*) * ví, co říct, když něco nefunguje (… *nefunguje.*) * ví, jak se zeptat, kde je záchod a kde je koš * ví, jak se zeptat, kde si může umýt ruce * umí se zeptat, když nerozumí (*Promiňte, nerozumím.*) * umí se zeptat, jak se to řekne (*Jak se to řekne česky?*) * zopakuje slyšenou instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže doprava.*) * když něco neví, umí to vyjádřit (*Nevím. Bohužel nevím.*), popř. gestem (zvednutými rameny) |
| **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * zná systém českých pater * ví, že na zvonku je napsáno příjmení * umí zazvonit a ví, co má říct do mluvítka (*Dobrý den, tady … Jdu za …*) * před vstupem do místnosti ťuká na dveře a vyčká na slovo *dále* * přezouvá se |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * rozumí popisu, kde něco je, a umí se podle toho zachovat (Nemusí reagovat slovně – pouze *Děkuju.* A pokud nepotřebuje upřesnění.) * rozumí instrukci, kam má jít, a umí se podle toho zachovat * rozumí slovu *Dále!* * porozumí jednoduchému popisu bytu, domu, cesty ze školy | * rozumí otázkám, kde něco je, kam má někdo jít, a na podobné otázky umí reagovat |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o domě, bytě * umí přečíst různé názvy, které označují pro žáka důležitá místa v domě (*WC, toalety, záchod* + piktogramy – např. holčička na nočníku, chlapeček na nočníku) * umí přečíst adresu, jméno na zvonku * **Nečtenář:** vyzná se v nákresu bytu, domu, cesty ze školy domů; orientuje se v piktogramech | * rozumí jednoduchému popisu bytu, domu, pokoje, najde v něm základní informace, kde něco je * v krátkých textech, nápisech v domě najde potřebné informace (*V pátek nepoteče voda.*) |
| **Mluvení** | * umí popsat (za pomoci nákresu, gest) cestu, např. na záchod nebo domů * zeptá se na cestu (*Kde je …?*) * zopakuje instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže doprava.*) * umí jednoduše vysvětlit, kde bydlí, o bytě, svém pokoji řekne několik vět (*Vlevo je postel, vpravo skříň.*) * umí říct, že něco nefunguje (*výtah nefunguje*) * do mluvítka u zvonku se představí (*Dobrý den, tady …*) | * zeptá se na to, kde někdo bydlí a co má (*Kde bydlíš? Máš v pokoji okno?*) a na podobné otázky umí reagovat * jednoduše popíše byt, dům, svůj pokoj * s pomocí plánku nebo mapy se dokáže zeptat na cestu (*Kde je …?*) nebo poradit někomu jinému (*Musíte jít rovně a doleva.*) * umí popsat, že něco nefunguje, popř. je rozbité (*voda neteče, světlo nesvítí…*) * do mluvítka u zvonku se představí a řekne, za kým jde (*Dobrý den, tady … Jdu za …*) |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * napíše svou adresu * nakreslí cestu k sobě domů * jednoduše popíše byt (např. pouze slovy do nákresu) | * napíše popis bytu, domu, svého pokoje (*To je můj pokoj. Vlevo je postel…*) |