|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh**  sociální situace  komunikační dovednost | 18. město, vesnice, instituce, orientace |
| **Úroveň** | A1 – A2 (uživatel základů jazyka) |
| **Časová dotace** |  |
| **Analýza situace**  Co žák potřebuje, aby situaci zvládl?  Zamyslete se prakticky!  Vztáhněte to k životu!  Jak se to vztahuje k životu žáka? | Žák potřebuje   * znát slovní zásobu týkající se užitečných míst ve městě, v okolí a budov * orientovat se v prostoru – tuto část je potřeba vždy přizpůsobit konkrétnímu městu, vesnici vzhledem k místu pobytu žáka * zeptat se na cestu * umět popsat cestu * znát svou adresu, adresu někoho blízkého, svůj telefon, telefon na své blízké, důležitá místa v okolí (policie, nemocnice), popř. telefon na hasiče, policii, záchranku |
| **Cíle**  Co učitel v tématu sleduje?  Co učitel chce, aby žák dělal, zvládl, trénoval, zkoušel,…?  aktivní slovesa | Žák   * zná názvy užitečných míst ve městě, v okolí a budov (*policie, nemocnice, obchod, zastávka, škola …*) a umístění důležitých institucí v okolí (*policie, nemocnice…*) * umí příslovce místa (*vlevo* x *doleva, vpravo* x *doprava …*) * umí se zeptat na cestu i za pomoci ukazování, kreslení (*Prosím Vás, kde je…?*) * napíše svou adresu a adresu školy * srozumitelně řekne nebo umí hláskovat ulici, ve které bydlí * popíše cestu a polohu svého bydliště, své školy dvěma nebo třemi údaji (pomocí výrazných bodů a ukazatelů jako *blízko, vedle, naproti, vpravo, vlevo* ve spojení *Tam je blízko lékárna. Tam je naproti banka.*) * reaguje na otázku, kde něco je (*Je to nahoře vlevo.*), popř. tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*) * umí se zachovat podle instrukcí, které popisují cestu nebo kde něco je (*Musíš jít doprava, rovně a potom musíš jít doleva.*) * zeptá se, pokud nerozumí * opakuje instrukce, aby si ověřil, že porozuměl – *Musíte jít doprava a potom doleva. – Aha, takže doprava a doleva.* * řekne si o nakreslení cesty či napsání adresy nebo jména místa |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení (*propojí naučené informace se skutečným životem – popíše cestu domů, do školy, zachová se podle instrukce, kde něco je*)  Kompetence k řešení problému (*samostatně řeší problém, když se ztratí*)  Kompetence komunikativní (*adekvátně komunikuje s dospělým na ulici*)  Kompetence sociální a personální (*poděkuje za pomoc*)  Kompetence občanské (*poskytne pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, např. když se někdo ztratí*) |
| **Mezipředmětové vztahy – propojení s ostatními předměty/tématy** | Tematický okruh: 2. Třída, věci kolem nás (orientace), 20. Dopravní prostředky, cestování  Člověk a jeho svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSAH** | **Slovní zásoba**  Co každý žák zvládne aktivně používat?  oblast + příklady | Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka a jeho potřebám:  Budovy, instituce (*obchod, škola, nemocnice, kino, nádraží*…)  Okolí (*les, pole…*)  Předložky a příslovce (*v/ve, na, z/ze, do, u, blízko, vedle, naproti, zpátky, mezi*)  **Opakování z předchozích témat:**  Orientace v prostoru (lokace) x směry (*vpravo x doprava, vlevo x doleva, rovně, daleko, blízko*)  Slovesa (*jít, jet, hledat, vrátit se…*)  Názvy spojené s konkrétním místem (*adresa, telefonní číslo, číslo popisné, číslo orientační, PSČ*) |
| **Výslovnost** | Žák   * napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze * trénuje výslovnost slabik *vě, mě* (nejlépe na začátku slov a v kombinaci se samohláskou, př. *věž, město, …*) i v konkurenci *ve* x *vě*, *me* x *mě* (*vedle, vesnice* x *svět, věž, mezi, hledáme x město, v domě*) |
| **Výuka písmen (čtení, psaní)**  **Pravopis** | * písmena pro **nelatinkáře**: **VĚ, vě, MĚ, mě** (žák doplňuje daná písmena do slov, popř. k obrázkům, př. DVĚ, VĚŽ, MĚSTO, V DOMĚ…) * **nečtenář**: trénink písmen v závislosti na probírání u žáků v 1. třídě, doplňování písmen do známých slov, určování počtu písmen/slabik ve slovech, skládání slov z písmen/slabik * žák pravopisně správně píše názvy institucí a míst v okolí a cíleně trénuje pravopis slabik *vě, mě* (*v trá­­\_\_, \_\_tev, \_\_sto, na stro\_\_*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gramatika**  aktivní, praktická  (gramatika ve vazbách/frázích) | Žák   * ovládá 1. osobu jednotného čísla a 2. osobu jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves (a u slovesa *potřebovat*) + *jít*, např. *musíte jít vlevo* * chápe rozdíl mezi slovesy *jít* a *jet* * ovládá rozkazovací způsob sloves *jít* a *jet* (*Jdi…! Jděte…! Jeď…! Jeďte…!*) * aktivně používá 6. pád podstatných jmen ve spojení s institucemi jako odpověď na otázku *Kde?* (*v obchod****ě****, v park****u****, ve škol****e****, v nemocnic****i****, v kin****ě****, na nádraží, na letišt****i***) * chápe a ovládá změnu na konci slova (*ban****ka*** *> v ban****ce****, ho****ra*** *> na ho****ře****, stře****cha*** *> na stře****še****, Pra****ha*** *> v Pra****ze***) * rozlišuje použití předložek *v*x *ve* x *na* (*v bance, ve škole, na letišti*) * seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku *Kam?* (*do park****u****, do škol****y****, do nemocnic****e****, do kin****a***) * chápe rozdíl otázek *Kde to je? (*lokace)a *Kam jdeš?* (směr), v odpovědi rozlišuje 6. pád (*Jsem ve škole / na poště. Je to vlevo.*)a 2. pád (*Jdu do školy. Jděte doleva.*), popř. 4. pád (*Jdu na poštu.*) * rozumí, které předložky se pojí s 6. pádem (*v/ve*), s 4. pádem (*na*) a s 2. pádem (*do, z/ze, blízko, vedle*) |
| **Pragmatika a kompenzační strategie**  Co mám říct, když …  interakce se spolužáky, vztahy, krizové situace… | Žák   * dokáže navázat kontakt – postaví se do zorného pole, začne očním kontaktem, promluví nahlas * dokáže oslovit druhého člověka, začít rozhovor *Dobrý den, Prosím Vás, Můžu se zeptat… Nevíte…* * ví, co říct, když se ztratí (*Promiňte, ztratil/a jsem se. Kde je …?*) * zeptá se na cestu *Prosím Vás, kde je…?* * zopakuje slyšenou instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže doprava.*) * když něco neví, umí to vyjádřit (*Nevím. Bohužel nevím.*), popř. gestem (zvednutými rameny) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sociokulturní kompetence**  Co mám dělat, když … | Žák   * zná polohu důležitých bodů v místě svého bydliště (*policie, nemocnice, zastávka, škola…*) * ví, kde najde název ulice, jakým způsobem jsou číslovány domy v ulici (číslo orientační – na jedné straně sudá, na druhé lichá čísla) * zná důležitá telefonní čísla (policie 158, ambulance 155, hasiči 150) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY**  Co žák zná, umí a může |  | **Žák do 11 let (+ nečtenář)**  každý zvládne toto: | **Žák od 11 do 15 let**  zvládne navíc: |
| **Poslech s porozuměním** | * rozumí, pokud partner v komunikaci (učitel, spolužák) volí známou slovní zásobu, mluví pomalu a zřetelně * umí se zachovat podle instrukcí, které popisují cestu nebo kde něco je, pokud mu mluvčí pomáhá s porozuměním (opakování, nonverbální prostředky: gesta, kreslení) – *Musíte jít doprava, rovně a potom musíte jít doleva*. | * rozumí otázkám, kde něco je, kam má někdo jít, a na podobné otázky umí reagovat |
| **Čtení s porozuměním** | * v jednoduchých textech najde známá slova a věty o městě, vesnici a jejich okolí * přečte nápisy na důležitých místech v okolí svého bydliště – název zastávek, institucí (*Národní muzeum, Policie ČR…*) * rozumí běžně užívaným piktogramům (*divadlo, kino…*) * umí přečíst názvy ulic v okolí svého bydliště * najde důležité informace v otevírací době, např. v knihovně, v muzeu * **Nečtenář:**  vyzná se v nákresu cesty ze školy domů, orientuje se v piktogramech | * rozumí jednoduchému popisu města, vesnice, okolí, najde v něm základní informace, kde něco je |
| **Mluvení** | * srozumitelně řekne svou adresu, popř. adresu školy * popíše cestu a polohu svého bydliště, své školy dvěma nebo třemi údaji (pomocí gest, nákresu a výrazných bodů a ukazatelů jako *blízko, vpravo, vlevo,* popřípadě *vedle, naproti, … ve frázi Tam je naproti banka)*. * pokud to neví, umí reagovat na otázku, kde něco je, tím, že neví (*Nevím. Bohužel nevím.*) * adekvátně navazuje kontakt (*Dobrý den, Prosím Vás…*) * zeptá se na cestu (*Kde je …?*) * zopakuje instrukci, aby si ověřil porozumění (*Aha, takže doprava.*) | * zeptá se na to, kde někdo bydlí (*Kde bydlíš?*)a na podobné otázky umí reagovat * jednoduše popíše svoje okolí, město, ve kterém bydlí * s pomocí plánku nebo mapy se dokáže zeptat na cestu (*Kde je …?*) nebo poradit někomu jinému (*Musíte jít rovně a doleva.*) * umí se s kamarády domluvit, kam půjdou |
| **Psaní, písemný projev** | * opíše slova dle předlohy (tiskacím písmem) * zapíše si svou adresu, popřípadě adresu místa, kam má dojít * umí si vyrobit vizitku * umí si opsat otevírací hodiny např. v knihovně * umí ve formuláři vyplnit bydliště, číslo popisné, PSČ * jednoduše popíše město, své okolí (např. pouze slovy do nákresu) | * napíše krátké věty o svém městě, vesnici a jejich okolí |