



Model A

Škola má se začleňováním žáků s OMJ zkušenosti a má ve škole zkušeného učitele ČDJ. Škola má poměrně velký počet vlastních žáků s cizí státní příslušností a k nim přibírá žáky s OMJ z ostatních škol v okolí. Potřebuje zorganizovat kurzy na různých úrovních, současně si potřebuje udržet alespoň 1 učitele ČDJ na plný/částečný úvazek po celý rok.

První krok: zjistím, na kolik skupin můžu čerpat finance

	Žáci s cizím státním občanstvím s nárokem na jaz. přípravu	Žáci s českým občanstvím bez nároku	Celkem žáků s OMJ
Určená škola	28	6	34
Okolní školy	8	2	10
Celkem	36	8	44

36 žáků s cizí státní příslušností = nárok na 4 výukové skupiny

Provedení jazykové diagnostiky

V následující tabulce jsou uvedeny počty žáků s cizí státní příslušností s nárokem v dané úrovni a v závorce pak počet dalších žáků s OMJ bez nároku, které do výuky přiřadíme.



Úroveň jazyka	1.a 2. třída	3. a 4. třída	2. stupeň	Rozsah výuky ČDJ (každý žák)
Úroveň 0	2 žáci (+ 2)	1 žák	4 žáci	200 h. / 5 h. týdně
Úroveň 1	5 žáků	4 žáci (+ 1)	7 žáků (+ 5)	150 h. / 3-4 h. týdně
Úroveň 2		8 žáků	5 žáci	100 h. / 2-3 h. týdně

Druhý krok: rozhodnu se, jak skupiny rozložím, a tím zjistím, kolik vyučovacích hodin bude která skupina mít

Varianta 1

Záměr vedení školy: zorganizovat skupiny podle jazykové úrovně. V první skupině jsou pouze žáci s 0 znalostí češtiny, další dvě skupiny jsou pro děti s úrovní 1, z toho jedna skupina je pro první a druhá pro druhý stupeň. Skupina s úrovní 2 je věkově zcela heterogenní a největší, má 13 žáků, protože do ní ředitel školy zařadil po domluvě s učitelkou ČDJ všechny žáky s úrovní 2. Pokud by tak neudělal (a řídil by se striktně metodikou MŠMT, podle které může být v jedné skupině maximálně 10 žáků), byli by někteří žáci s úrovní 2 zařazeni do některé ze skupin s úrovní 1 (podle věku), kde by měli vyšší úroveň jazyka než ostatní



ve skupině (v tabulce vidíme tuto variantu označenou červeně). Výhodou této varianty je, že učitel ČDJ má skupinu, se kterou může rozvíjet jazyk z podobné startovací čáry a nemusí řešit heterogenní třídu hned od začátku. Nevýhodou je, že ve skupinách jsou různě staré děti, čtenáři i nečtenáři. To vyžaduje diferenciaci aktivit, přiměřených věku a schopnostem žáků. Časem se navíc začnou uvnitř skupin tvořit rozdíly v rychlosti osvojení jazyka. Do všech skupin jsou dle jazykové úrovně připojeni i žáci s OMJ s českým občanstvím.

Úroveň jazyka	Skupina Úroveň 0	Skupina Úroveň 1 první stupeň	Skupina Úroveň 1 druhý stupeň	Skupina Úroveň 2	Rozsah výuky ČDJ
Úroveň 0	7 žáků (+2)				200 h.
Úroveň 1		9 žáků (+ 1)	7 žáků (+5)		150 h.
Úroveň 2		1 žák	2 žáci	13 /10 žáků	100 h.
Celkový rozsah	200 h.	150 h.	150 h.	100 h.	600 h.

Nejpozději po pololetí provedeme jazykovou diagnostiku a je pravděpodobné, že u některých dětí bude možné snížit rozsah výuky nebo je přeradit do jiné skupiny.

Varianta 2

Záměr vedení školy: zorganizovat skupiny podle věku. Výhodou této varianty je věková homogenita žáků ve skupině, učitel ČDJ tak může přizpůsobit aktivity věku žáků, a je-li zkušený, tak i zakomponovat obsah výuky v běžné třídě (tedy propojit výuku ČDJ, např. s tématy z Člověk a svět, přírodopisem apod.). Nevýhodou je různá úroveň jazyka dětí ve skupině, což vyžaduje diferenciaci cílů pro jednotlivé žáky. Do všech skupin jsou dle věku připojeni i další žáci s OMJ.

Úroveň jazyka	Skupina 1., 2. a 3. třída	Skupina 3. a 4. třída	Skupina 2. stupeň nižší úroveň	Skupina 2. stupeň vyšší úroveň	Rozsah výuky ČDJ
Úroveň 0	2 žáci (+2)	1 žák	4 žáci		200 h.
Úroveň 1	5 žáků	4 žáci (+1)	4 žáci	3 žáci (+5)	150 h.
Úroveň 2	3 žáci	5 žáků		5 žáků	100 h.
Celkový rozsah	200 h.	200 h.	200 h.	150 h.	750 h.

I v této variantě počítáme s diagnostikou jazyka nejpozději po pololetí a s pravděpodobným snížením rozsahu výuky u jednotlivých skupin. Skupiny se také mohou mírně promíchat s ohledem na úroveň češtiny jednotlivých žáků.