



Model C

Jedná se o malou nebo i středně velkou školu, která má malý počet vlastních žáků s cizí státní příslušností, kteří mohou být "roztroušeni" v různých ročnících, jsou různého věku a různé jazykové úrovně. Z okolních škol na jazykovou přípravu dojíždí také jen malý počet žáků s nárokem na podporu (i bez nároku). Při rozhodování o vytváření skupin ředitel školy zvažuje zejména personální možnosti – zkušenosti učitele s výukou ČDJ a pak také počet učitelů, kteří mohou ČDJ učit.

První krok: zjistím, na kolik skupin můžu čerpat finance

	Žáci s cizím státním občanstvím s nárokem na jaz. přípravu	Žáci s českým občanstvím bez nároku	Celkem žáků s OMJ
Určená škola	7	2	9
Okolní školy	3	1	4
Celkem	10	3	13

10 žáků s cizí státní příslušností = nárok na 1 výukovou skupinu

Provedení jazykové diagnostiky

V následující tabulce jsou uvedeny počty žáků s cizí státní příslušností s nárokem v dané úrovni a v závorce pak počet dalších žáků s OMJ bez nároku, které do výuky přiřadíme.



Úroveň jazyka	3-5. třída	6. třída	8. – 9. třída	Rozsah výuky ČDJ
Úroveň 0	1 žák		1 žák	200 h. / 5 h. týdně
Úroveň 1	1 žák (+1)	1 žák	3 žáci (+1)	150 h. / 3-4 h. týdně
Úroveň 2	2 žáci	1 žák (+ 1)		
Celkový rozsah				200 h. / 5 h. týdně

Druhý krok: rozhodnu se, jakým způsobem zajistím učitele ČDJ

Jelikož máme nárok jen na jednu skupinu, nemůžeme kombinovat rozložení skupin, a tím i variovat rozložení žáků ve skupinách jako v jiných modelech. Žáci se budou účastnit výuky ČDJ v jedné heterogenní skupině, do které budou chodit žáci různých úrovní a obou stupňů společně. Žáci se budou učit ČDJ tematicky. S ohledem na různé úrovně jazyka bude pedagog přistupovat k žákům individuálně, ve výuce se bude pracovat s více úrovněmi jazyka na jednom tématu. Ve vybraných hodinách podporuje žáky ve výuce školní asistent, či dvojjazyčný asistent.



Úroveň jazyka	Jedna heterogenní skupina
Úroveň 0	2 žáci
Úroveň 1	5 žáků (+2)
Úroveň 2	3 žáci (+1)
Celkový rozsah výuky ČDJ	200 h. / 5 h. týdně

TIP: Dvěma žákům s úrovní 0 poskytnout individuální hodiny navíc, vzhledem k tomu, že mají nejvyšší nárok a potřebují se učit ČDJ nejintenzivněji. Takže např. vyučovat celou skupinu dohromady 4 hodiny týdně a zvlášť věnovat 1 hodinu týdně žákům s úrovní 0. Do této skupinky lze například zahrnout i žáky s vietnamským (nebo jiným vzdáleným) mateřským jazykem s úrovní 1, jejichž pokroky jsou pomalejší.

Školy s menším počtem žáků s OMJ a s malými zkušenostmi s jejich podporou budou řešit personální zajištění učitele ČDJ. Optimální řešení je mít pedagoga, který se bude na výuku ČDJ specializovat a bude ji kompletně zajišťovat. V praxi ale patrně nastanou i situace, kdy se výuka ČDJ rozloží mezi několik různých pedagogů.

Varianta 1

Záměr vedení školy: Zajistit výuku ČDJ jedním pedagogem, který se bude na výuku ČDJ specializovat, a umožnit mu vyčlenit v rámci jeho úvazku prostor pro výuku ČDJ. Výhodou je zajištění kontinuity výuky a stability výukové skupiny, pedagog bude mít neustálý přehled o pokrocích žáků, podle toho ji bude moci flexibilně přizpůsobovat. Bude se také moci lépe domlouvat s ostatními pedagogy školy (případně kmenových škol) na jejich podpoře v běžné výuce. Bude také moci jazykovou přípravu koordinovat. Další výhodou je možnost specializace konkrétního pedagoga, který může projít školením v oblasti výuky ČDJ a dále se v tomto oboru průběžně vzdělávat. Bude mít více času a sil se v tématu odborně rozvíjet. Výuku ČDJ bude mít v rámci úvazku ve škole.

Výuka v týdnu	Rozložení hodin v týdnu	Učitelé ČDJ
Pondělí	3 hodiny	Učitel A
Středa	2 hodiny	Učitel A
Celkový počet hodin týdně / úvazek	5 hodin	0,25 úvazku

Nejpozději po pololetí provedeme jazykovou diagnostiku a je pravděpodobné, že u některých dětí bude možné snížit rozsah výuky a postupně je zapojovat do běžné výuky s podporou.



Varianta 2

Záměr vedení školy: Rozdělit výuku ČDJ mezi dva stávající pedagogy, protože škola nemá personální kapacity pro zajištění učitele ČDJ – specialisty. Tito pedagogové budou pravděpodobně učit ČDJ nad rámec svých úvazků, což pro ně bude představovat neúměrnou zátěž. Velkou nevýhodou je také nemožnost zajištění kontinuity ve výuce, děti si budou muset zvykat na různé styly výuky a na to, že kontinuita výuky možná nebude vždy dobře ošetřená. Učitelé ČDJ budou zatíženi i tím, že si neustále budou muset předávat informace o probírané látce a pokrocích ve skupině, budou spolu muset neustále průběžně komunikovat. Situace bude pro všechny náročná a do budoucna pravděpodobně neudržitelná, protože namísto úlevy, že se o děti s OMJ postará specializovaný pedagog, povede spíše k dlouhodobé nespokojenosti a přetížení.

Výuka v týdnu	Rozložení hodin v týdnu	Učitelé ČDJ	Úvazky
Pondělí	3 hodiny	Učitel A	0,125 úvazku nad rámec
Středa	2 hodiny	Učitel B	0,125 úvazku nad rámec
Celkem	5 hodin týdně	2 učitelé	0,25 úvazku

I v této variantě počítáme s jazykovým testem nejpozději po pololetí. Na základě výsledků jazykového testu se učitel ČDJ rozhoduje o rozsahu výuky ČDJ pro jednotlivé žáky na další pololetí.