

Desatero spolupráce pedagoga s asistentem

1 Výběr asistenta je klíč

Pokud je to možné, účastníme se výběru asistenta pedagoga k nám do třídy. Je důležité, abychom si vzájemně rozuměli. Přeci jen budeme nejbližšími pracovními partnery.

2 Partnerství a spolupráce je cesta

Pokud je pro nás asistent ve třídě nová zkušenost, je fajn vidět hlavně výhody, možnosti podpory sebe i žáků. Nevnímáme asistenta jako rušivý prvek nebo jako kontrolu. Asistent ovšem není osobním asistentem žáka ani učitele, je nám nápomocným partnerem ve vzdělávání všech žáků. Pracujeme na tom, aby spolupráce byla dobrovolná, rovnocenná a založená na stejném cíli. A abychom oba měli pozitivní postoj k inkluzi a integraci.

3 Odpovědnost má učitel

Za vzdělávání nese odpovědnost vždy pedagog. Ten stanovuje cíle i obsah výuky a asistent pracuje podle jeho pokynů a ve spolupráci s ním. Cílem podpory obou je postupné osamostatňování žáka v hodině. Asistent neplní úkol spolu s dítětem, ale podporuje dítě při zvládnání úkolu.

4 Spolupráci si předem domluvíme

Společně si rozvrhneme způsob spolupráce. Asistent nám může pomoci s kontrolou pokroku dítěte, s přípravou materiálů, vysvětlením a podporou zvládnání úkolů, realizací a revizí plánů podpory. Asistent se může podílet na plánování výuky, hodnocení a zapojování do výuky všech žáků. Proto pro asistenta zvolíme strategické místo ve třídě, aby nepřekážel ve výhledu ostatním žákům a zároveň aby měl možnost vidět celou třídu.

5 Představení dětem a komunikace

Domluvíme si s asistentem způsob oslovování dětmi (vykání/tykání, paní asistentko, křestní jméno apod.), asistenta pak představíme žákům a sdělíme jim, že je tu pro celou třídu. Nevyzdvihujeme, komu konkrétně je asistent přidělen. Nastavíme si pravidla, jak se bude asistent s dětmi a s námi při výuce dorozumívat, aby nerušil. Může to být např. pomocí gest.

6 Vzájemná zpětná vazba

Pravidelná zpětná vazba může pomoci k lepšímu naplnění cílů a posunu dovedností a slouží k rozvoji dítěte. Zároveň je to efektivní nástroj komunikace, který zvyšuje odbornost nám i asistentovi. Ideální je, když je zpětná vazba popisná a nehodnotící.

7 Pravidelná setkání

Vyhradíme si spolu s asistentem čas na společné přípravy a konzultace (min. 1 hodina týdně). To je právě prostor i pro zpětnou vazbu.

8 Seznámení s rodiči

Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Domluvíme se s asistentem na způsobu komunikace (e-mail, notýsek, osobní konzultace) a formách spolupráce (komunitní akce, třídní schůzky, neformální setkávání aj.). Rodiče celé třídy by měli vědět, že ve třídě působí další pedagogický pracovník a lze se na něj kdykoli obrátit.

9 Asistent je člen týmu

Seznámíme asistenta s pedagogickým sborem a zapojíme ho do účasti na organizačních poradách a pedagogických radách. Zároveň je vhodné, aby asistent spolupracoval s ostatními pedagogy, kteří se zapojují do vzdělávání žáka s OMJ.

10 Vzděláváme se (společně)

Pro vzájemnou spolupráci je přínosná společná účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Motivujeme asistenta i k samostatnému vzdělávání.

www.inkluzivniskola.cz/asistent-pedagoga



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



...META*